



© Rth/Angeleika Buhmann

Parler avec les enfants de la crise climatique et la violence contre les enfants : Une approche basée sur les droits et la résilience



Impressum

Ce document a été rédigé par Kristen Hope et Weihui Wang (Terre des hommes). Il a été revu et amélioré par Ehsan Ul Islam Chowdhury, Isabel Zbinden, Lamine Doucoure, Leila Fasseaux, Lourdes Carrasco Colom, Maria Bray et Roy Tjan (Terre des hommes). Les exercices et le matériel interactif présentés dans la partie atelier du document (partie 3) ont été co-crésés et testés avec des enfants et des jeunes de l'initiative #CovidUnder19 : Amrit, Januka, Konstantinos, Prathit, Reece, Ruju, Splendor et Tin.

Les auteurs et autrices remercient également les personnes suivantes pour leurs contributions essentielles à la finalisation du document : Faith Nimineh (ChildFund Alliance); Emma Grindulis, Agnes Gracia, Ilaria Paolazzi (Child Rights Connect); Amihan Abueva, Luz Indah Abayan, Hazel Bitana (Child Rights Coalition Asia); Sendrine Constant (ECPAT); Sophie Shields (Institute for Inspiring Children's Futures, University of Strathclyde); Laura Lee and Laura Wright (International Institute for Child Rights and Development); and Payman Shamsian (Street Child).

Terre des hommes tient à remercier les autres organisations pour leur appui et pour soutenir la diffusion de cette ressource auprès des professionnel-le-s de l'enfance à travers le monde.

Les informations et les opinions contenues dans ce document relèvent de la seule responsabilité de Terre des hommes.

Pour citer ce document : *Parler avec les enfants de la crise climatique et la violence contre les enfants : Une approche basée sur les droits et la résilience (2022)*, Fondation Terre des hommes.

AVANT-PROPOS DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE DE TDH, BARBARA HINTERMANN



« La crise climatique est la plus grande menace existentielle de notre époque. Elle met en péril notre mission de prévention et de protection des enfants. Nous sommes convaincus qu'ensemble, nous sommes plus forts. Ensemble, nous réussirons à mieux réaliser nos ambitions communes et créer des changements positifs pour les enfants du monde entier. »

Je suis très préoccupée par les effets du réchauffement climatique sur les enfants. Dans certaines régions du monde, comme par exemple le Sahel, la vie des enfants est déjà très affectée par les conflits armés. En plus d'être confrontés à la violence, les effets du changement climatique provoquent des sécheresses et des inondations qui détruisent leurs champs et leur nourriture et peuvent créer de la malnutrition et affecter leur santé. Les enfants sont également déplacés, ce qui augmente le risque d'être exposés à différentes formes d'abus et d'exploitation.

Les enfants ont droit à un environnement sain. Le changement climatique a un impact négatif sur tous les enfants. Mais les enfants confrontés à l'adversité, comme les millions d'enfants que nous servons chaque année en tant que membres de la communauté mondiale des droits de l'enfant, sont affectés de manière disproportionnée.

Dans nos programmes à travers le monde, nous pouvons quotidiennement constater que le monde dans lequel les enfants grandissent aujourd'hui est de plus en plus caractérisé par des dommages causés par le climat : des exemples d'enfants travailleurs au Burkina Faso qui font face au poids d'une crise de la faim mondiale, des enfants déplacés par les inondations en Asie du Sud, des enfants privés de liberté dans des conditions de détention difficiles qui souffrent des vagues de chaleur au Moyen-Orient. En particulier, mes collègues travaillant dans les bureaux nationaux de Terre des hommes à travers le monde sont témoins chaque jour de l'impact du changement climatique - ou devrais-je dire de la crise climatique - sur la santé et la vie des enfants. C'est pourquoi je crois qu'il faut établir un lien fort entre la crise climatique et la protection de l'enfance. Il n'y a pas de *OU*, il n'y a que du *ET* : protection de l'enfance *ET* protection de l'environnement.

Pendant ce temps, les points de vue et les perspectives des enfants qui vivent en première ligne de la dégradation du climat sont largement absents du discours public : leurs luttes quotidiennes pour la survie les empêchent souvent de s'engager dans l'activisme climatique.

Dans le même temps, nous constatons qu'un nombre croissant de données et de preuves sont mises à la disposition d'un public toujours plus large, y compris les enfants, sur la crise climatique. Chaque jour, de nouvelles informations sont révélées sur la façon dont le changement climatique cause des dommages particuliers aux enfants. Par exemple, [une nouvelle publication](#) du Représentant spécial

du Secrétaire général des Nations unies sur la violence à l'encontre des enfants, avec sa [version adaptée aux enfants](#) et magnifiquement illustrée, met en lumière de nouvelles connaissances et perspectives à cet égard.

Mais quels sont les impacts sur les enfants de l'accès à ces informations, en particulier pour ceux qui sont déjà confrontés à l'adversité ? Ces nouvelles connaissances sont-elles un fardeau qui atténue les espoirs des enfants pour leur avenir ? Cela a-t-il un impact sur leur santé mentale, contribuant à l'"éco-anxiété" dont on parle souvent sur les plateformes de médias sociaux ; qui constituent elles-mêmes une nouvelle source d'inquiétude dans une époque marquée par l'aggravation des crises ?

Les enfants ont le droit d'être informés, mais les adultes ont également la responsabilité de réfléchir sérieusement à leurs responsabilités éthiques liées au principe du "ne pas nuire".

Nos discussions sur ces questions ont abouti à cette publication. Nous avons créé cette ressource pour les praticien.ne.s adultes afin qu'elles et ils s'engagent auprès des enfants, en mettant l'accent sur les enfants confrontés à l'adversité, sur les thèmes du changement climatique et de la violence à l'encontre des enfants, d'une manière qui crée un espace sûr et propice à l'exploration du sujet et des émotions qu'il suscite. Le projet promeut une approche de la santé mentale et du bien-être psychosocial des enfants fondée sur les droits et la résilience, en les encourageant à formuler leurs messages clés et leurs recommandations aux responsables.

Conformément à nos valeurs institutionnelles de participation et d'autonomisation, cette ressource a été créée en consultation avec des enfants et des jeunes afin de constituer un bien commun pour la communauté mondiale des droits de l'enfant.

Reflétant nos valeurs institutionnelles de partenariat et de collaboration, notre intention en créant cette ressource est qu'elle puisse être appropriée et utilisée par les acteurs de la protection de l'enfance à travers le monde, en particulier par un large éventail d'organisations de la société civile opérant dans des contextes de développement et d'aide humanitaire. C'est pourquoi nous sommes fiers d'accueillir le soutien de dix organisations et coalitions de la communauté de pratique de l'enfance, et nous saluons leurs efforts pour diffuser largement cette ressource auprès des praticiens afin d'atteindre un plus grand nombre d'enfants possible.

La crise climatique est la plus grande menace existentielle de notre époque et met en péril notre mission de prévention et de protection des enfants contre les dangers. Nous sommes convaincus qu'ensemble, nous sommes plus forts, et qu'en agissant ensemble, nous réussirons mieux à réaliser nos ambitions communes de catalyser des changements positifs pour les enfants du monde entier.

Inverser les effets de la crise climatique sur les enfants requiert un engagement fort et une action concrète de la part de chacun d'entre nous, dès aujourd'hui.



Contenu

Partie I : Introduction	6
1. Contexte : Les enfants, la crise climatique et le droit à l'information dans un contexte d'éco-anxiété.....	7
2. Objectifs et cibles	9
3. Principes et cadre conceptuel	11
a) Une approche fondée sur les droits	11
b) Définir la « résilience psychosociale ».....	12
c) La résilience psychosociale des enfants face à l'éco-anxiété	14
.....	15
Partie II : Préparation de l'animateur·rice.....	15
1. Informations clés sur l'atelier	16
2. Préparatifs pour l'atelier	17
3. Agenda de l'atelier.....	19
4. Modalités de l'atelier.....	20
5. Considérations éthiques.....	21
Partie III : Déroulé de l'atelier	23
1. Introduction et consentement éclairé	24
2. Activité 1- Mes espoirs, mes inquiétudes, mes forces	27
3. Activité 2- Apprendre et réfléchir ensemble sur la crise climatique et la violence contre les enfants.....	27
4. Activité 3 - Soyez le changement que vous voulez voir !	29
5. Synthèse et prochaines étapes.....	30
Partie IV : Ressources	31



Partie I : Introduction

1. Contexte : Les enfants, la crise climatique et le droit à l'information dans un contexte d'éco-anxiété

L'impact du changement climatique dans le monde est largement reconnu. La modification des conditions météorologiques, l'élévation du niveau de la mer, les sécheresses et les phénomènes extrêmes liés au climat affectent la vie de milliards de personnes. Selon la [Banque mondiale](#), le changement climatique pourrait plonger plus de 130 millions de personnes dans la pauvreté d'ici à 2030. [L'UNICEF estime](#) qu'un milliard d'enfants vivent dans des pays où le risque d'événements liés au climat est extrêmement élevé.

De plus en plus d'exemples démontrent les conséquences négatives du changement climatique sur les enfants. Certains groupes d'enfants sont particulièrement affectés. Selon Najat Maalla M'jid, la représentante spéciale du Secrétaire général des Nations unies sur la violence à l'encontre des enfants (SRSV-VAC), dans son [rapport à l'Assemblée générale de 2022](#) :

« Comme la crise climatique se superpose à d'autres crises, se croise avec d'autres vulnérabilités et exacerbe les principaux facteurs de risque, elle amplifie la menace de violence à l'encontre des enfants, notamment la violence sexiste, le mariage des enfants, le travail des enfants, l'enlèvement, la traite, la violence sexuelle et le recrutement dans des groupes criminels, armés et/ou extrémistes violents. » (paragraphe 62).

Le rapport de la SRSV-VAC met en lumière les politiques mondiales et régionales et les standards qui abordent différents aspects de la crise climatique, ainsi que les réponses nationales du constitutionnalisme climatique, de l'éducation et de la sensibilisation et des stratégies de prévention. Il met en lumière des exemples d'activisme mené par des enfants et des jeunes pour lutter contre la crise climatique. Néanmoins, le rapport note que *« davantage doit être fait pour que les réponses à la crise climatique soient adaptées aux enfants »* (paragraphe 72), et poursuit en formulant de nombreuses recommandations sur la manière dont une action collaborative entre toutes les parties prenantes, centrée sur les enfants, peut prendre forme.

En plus du format standard de l'ONU, les contenus clés du rapport ont été publiés dans une [version adaptée aux enfants](#), illustrée et colorée, [dans plusieurs langues](#). En tant que deuxième série de versions adaptées aux enfants du rapport de la SRSV-VAC aux organes officiels de l'ONU, ces documents accessibles visent non seulement à fournir aux enfants des informations clés sur les questions qui affectent leur vie, leur bien-être, leur protection et le respect de leurs droits, mais ils constituent également un exemple convaincant de la façon dont les fonctionnaires des Nations Unies peuvent être plus responsables de leur travail envers les enfants. Ils constituent aussi une base pour engager des conversations plus significatives avec les enfants sur ces questions et pour aider les enfants à être reconnus comme des détenteurs·rices de droits et des parties prenantes qui contribuent à des changements positifs pour mettre fin à la violence contre les enfants.

Pour compléter le rapport adapté aux enfants de la SRSV-VAC sur la crise climatique et la violence contre les enfants, Terre des hommes et ses partenaires ont également développé une [courte vidéo](#) pour soutenir la diffusion des informations contenues dans le rapport au plus grand nombre d'enfants possible. La vidéo a été développée en étroite consultation avec des enfants et des jeunes afin de s'assurer que le langage soit clair et compréhensible, même pour les plus jeunes, et que le scénario atteigne un équilibre entre, d'une part, les informations sur les façons dont la crise

climatique nuit de plus en plus aux enfants et, d'autre part, les informations sur les actions prises par les enfants et les adultes pour prévenir et répondre à l'urgence climatique.

L'élaboration de documents accessibles et adaptés aux enfants est en ligne avec l'article 17 de la [Convention relative aux droits de l'enfant](#) (CDE) concernant le droit à l'information.

Les droits de l'enfant sont indivisibles, et tous les articles de la convention se renforcent mutuellement. Le droit d'accès à l'information sous-tend d'autres articles de la convention, notamment le droit d'être entendu (article 12), le droit à la liberté d'expression (article 13), le droit à la liberté d'association et de réunion pacifique (article 15), le droit au meilleur état de santé susceptible d'être atteint (article 24) et le droit à l'éducation (article 28). Il est donc essentiel que les adultes responsables trouvent des moyens d'informer les enfants sur la crise climatique d'une manière adaptée à leur âge, à leur niveau de développement cognitif et au contexte.

Pendant ce temps, la prolifération de tous les types d'informations sur la crise climatique, qu'elles soient désignées comme « adaptées aux enfants » ou non, parvient aux enfants par le biais des médias conventionnels et sociaux. Il y a plus de dix ans, le terme d'« éco-anxiété » a commencé à être utilisé pour désigner « la détresse causée par le changement climatique, les gens devenant anxieux quant à leur avenir ».¹ Les recherches suggèrent que les enfants sont plus vulnérables aux effets du changement climatique sur la santé mentale, et que les femmes et les jeunes sont globalement plus angoissé-e-s par le changement climatique.

Selon un article de [blog publié dans le British Medical Journal](#), une autre étude, considérée comme l'enquête « la plus vaste et la plus internationale » sur l'anxiété climatique chez les jeunes âgé-e-s de 16 à 25 ans à ce jour, a montré que « les charges psychologiques (émotionnelles, cognitives, sociales et fonctionnelles) du changement climatique affectent profondément un grand nombre de ces jeunes dans le monde entier ».²

La littérature suggère que le concept d'éco-anxiété est lié à tout un sous-ensemble d'émotions telles que la colère, la peur, le chagrin, la culpabilité et le désespoir.

¹ Coffey, Y., Bhullar, N., Durkin, J., Shahidul Islam, M., Usher, K. "Understanding Eco-anxiety : A Systematic Scoping Review of Current Literature and Identified Knowledge Gaps", *The Journal of Climate Change and Health*, Volume 3, 2021. Disponible [en ligne ici](#).

² Marks E, Hickman C, Pihkala P, et al. Young people's voices on climate anxiety, government betrayal and moral injury : a global phenomenon. <https://ssrn.com/abstract=3918955> ou 10.2139/ssrn.3918955

déplacement, les enfants en contact avec la loi, les enfants souffrant de problèmes de santé chroniques et les enfants confronté-e-s à la violence et à l'exploitation.

Les professionnel-le-s qui travaillent déjà avec ces enfants peuvent être réticent-e-s à partager des informations supplémentaires sur les impacts négatifs de la crise climatique sur les enfants pour plusieurs raisons :

- Ils ou elles estiment que le sujet n'est pas forcément en rapport avec les préoccupations immédiates des enfants, comme leurs besoins fondamentaux.
- Ils ou elles craignent que ces informations ne leur causent davantage de détresse et d'anxiété dans leur vie.
- Ils ou elles sont préoccupé-e-s par le fait qu'il n'est pas réaliste de supposer que les enfants confronté-e-s à des conditions de vie difficiles ont des options à leur disposition pour s'engager dans l'activisme lié au climat.
- Ils ou elles doutent que les familles et les communautés soient suffisamment informées ou réceptives aux initiatives visant à prévenir le changement climatique ou à y répondre, et peuvent donc ne pas réagir positivement lorsque les enfants soulèvent ces questions.
- Ils ou elles travaillent dans des contextes où la situation politique ou les normes sociales dominantes peuvent rendre dangereux pour les enfants le fait de s'exprimer et de soulever des questions préoccupantes auprès des figures d'autorité.

Afin de répondre à ces préoccupations, cette ressource :

- 1) Présente un aperçu des droits de l'enfant et de la résilience psychosociale.
- 2) Suggère comment l'adoption d'une approche qui combine les droits et la résilience aide les enfants à s'engager sur le sujet de la crise climatique et de l'enfance.
- 3) Fournit un outil concret (méthodologie de l'atelier) pour mettre en pratique cette approche. L'atelier a les objectifs spécifiques suivants :
 - a) Informer les enfants sur la manière dont le changement climatique affecte la violence à l'encontre des enfants.
 - b) Explorer les réactions, les sentiments et la compréhension des enfants par rapport au contenu du rapport à travers le prisme de leur expérience.
 - c) Renforcer le bien-être et la résilience psychosociale des enfants en les aidant à formuler des recommandations et des appels à l'action.
 - d) Rassembler les opinions et les recommandations des enfants pour les partager avec les décideurs et les sensibiliser.
 - e) Dans la mesure du possible, pour les enfants qui souhaitent s'engager davantage dans l'activisme climatique, les orienter vers des opportunités et des ressources pertinentes.

Les résultats des ateliers peuvent être utilisés par les professionnel-le-s pour :

- L'élaboration des programmes et des activités : Recueillir les opinions et les recommandations des enfants et les intégrer dans les activités futures. Par exemple, des idées sur la manière de mieux inclure les enfants dans les activités communautaires de lutte contre le changement climatique.

- Pour le plaidoyer et la communication au niveau local, national ou mondial : Pour faire entendre la voix des enfants, souvent invisibles dans le domaine du changement climatique, sur des plateformes internationales. Par exemple, des campagnes locales de sensibilisation, ou pour recueillir les points de vue et les perspectives des enfants afin de les canaliser autour d'événements climatiques internationaux (tels que la COP).

3. Principes et cadre conceptuel

a) Une approche fondée sur les droits

Rien que l'année passée, plusieurs discussions sur les droits humains ont intégré le sujet de la crise climatique. En juillet 2022, l'Assemblée générale des Nations unies a voté la reconnaissance du droit à un environnement propre, sain et durable. Entre-temps, depuis septembre 2021, le Comité des droits de l'enfant et ses partenaires de la société civile travaillent sur l'[Observation générale 26 sur les droits de l'enfant et l'environnement, avec un accent particulier sur le changement climatique](#). Lorsqu'elle sera publiée en 2023, l'Observation générale 26 fournira des orientations faisant autorité sur la manière dont les droits des enfants sont affectés par la crise environnementale et sur ce que les gouvernements doivent faire pour faire respecter ces droits. Ces développements sont essentiels pour garantir que les gouvernements soient tenus responsables de leurs actions visant à prévenir et à traiter le changement climatique et ses effets néfastes sur les enfants dans le cadre du droit international.

Comme l'explique l'UNICEF, la [crise climatique est une crise des droits de l'enfant](#) car elle porte atteinte à l'ensemble des droits énoncés dans la CDE, à commencer par le droit fondamental à la vie, à la survie et au développement (article 6). Comme nous l'avons vu plus haut dans l'introduction, il existe de plus en plus de preuves sur la façon dont la crise climatique porte atteinte au droit des enfants à l'éducation (article 26), à la protection (article 19) et à un niveau de vie suffisant (article 27).

Même si la Convention ne contient pas de formulation spécifique sur le changement climatique, il est important de noter que l'article 24 sur le droit de l'enfant de jouir du meilleur état de santé possible stipule ce qui suit :

« 2) Les Etats parties s'efforcent d'assurer la réalisation intégrale du droit susmentionné et, en particulier, prennent les mesures appropriées pour [...]

(c) lutter contre la maladie et la malnutrition, y compris dans le cadre des soins de santé primaires, grâce notamment à l'utilisation de techniques aisément disponibles et à la fourniture d'aliments nutritifs et d'eau potable, compte tenu des dangers et des risques de pollution du milieu naturel. »

D'un point de vue critique, le rôle historique des enfants dans la dénonciation des injustices engendrées par le changement climatique doit être compris comme la revendication par les enfants

d'un certain nombre de droits inscrits dans la CDE : le droit d'être entendu (article 12), le droit à la liberté d'expression (article 13), le droit à la liberté d'association (article 15).

Adopter une approche explicitement fondée sur les droits pour réfléchir aux rôles des enfants dans le cadre des actions liées au climat aide les professionnel-le-s à s'éloigner des tendances plus paternalistes qui peuvent empêcher les enfants de s'engager dans des activités de développement durable.

En outre, l'adoption d'une approche fondée sur les droits pour impliquer les enfants dans la lutte contre le changement climatique exige que les adultes s'efforcent de respecter les neuf principes de base de la participation des enfants, tels que décrits dans l'[observation générale 12](#), à savoir que la participation des enfants doit être : transparente et informative, volontaire, respectueuse, pertinente, adaptée aux enfants, inclusive, soutenue par une formation, sûre et sensible aux risques, et responsable.

b) Définir la « résilience psychosociale ».

Dans ce document, le concept de « résilience » est entendu comme la résilience psychosociale, telle que définie dans le guide opérationnel 2020 de Terre des hommes : [Vers la résilience psychosociale et le bien-être](#).

• Le bien-être psychosocial

Le bien-être psychosocial est considéré comme un état d'équilibre positif qui contribue à la santé mentale et au bien-être social. Il est important de noter que la santé mentale est comprise non seulement comme l'absence de troubles mentaux, mais aussi comme la combinaison et l'équilibre de différentes dimensions du bien-être.

Il s'agit d'un cadre holistique qui englobe les dimensions physique, émotionnelle, sociale, politique, économique, culturelle et spirituelle. Le bien-être psychosocial est structuré à travers cinq piliers de bien-être qui s'appliquent aux sphères individuelle, familiale et communautaire.

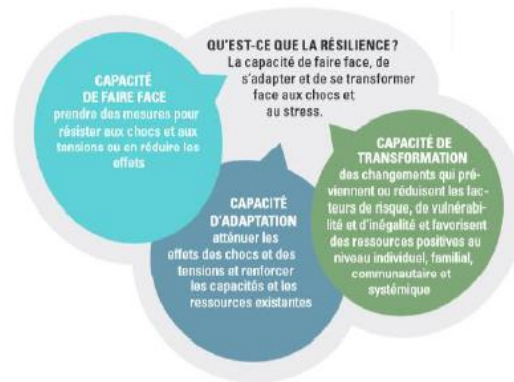
- Se sentir en sécurité, en sûreté et stable;
- Se sentir connecté-e ;
- Se sentir digne (Rôles et identités) ;
- Se sentir respecté-e (justice et droits) ;
- Se sentir plein-e d'espoir et trouver un sens à sa vie.



• Résilience

La résilience est définie comme la capacité des individus, des familles, des communautés, des organisations et des institutions à faire face à l'adversité et à exister et interagir positivement dans différents contextes politiques, sociaux, économiques et environnementaux. Dans cette conception, la résilience psychosociale comprend trois composantes :

- **La capacité de faire face** : résister ou réduire les effets des chocs et des contraintes.
- **La capacité d'adaptation** : s'ajuster aux changements et aux incertitudes en cours, atténuer les effets des chocs et des contraintes et renforcer les capacités et les ressources existantes.
- **La capacité de transformation** : prévenir ou réduire les facteurs de vulnérabilité et d'inégalité, et renforcer les ressources positives aux niveaux individuel, familial, communautaire et systémique.






- **Résilience psychosociale**

En reliant les concepts ci-dessus, la résilience psychosociale explique comment les domaines de la santé mentale et du bien-être psychosocial se croisent avec les capacités de résilience (faire face, s'adapter et se transformer). La résilience psychosociale est considérée comme la conséquence d'un ensemble dynamique de capacités qu'un enfant, une famille ou une communauté exprime, dans le cadre des circonstances dans lesquelles ils et elles se trouvent, et qui peuvent être activées et améliorées en renforçant les facteurs de protection externes qui entourent les enfants, les familles et les communautés dans leur environnement, ainsi qu'en développant davantage leurs ressources et leurs forces intérieures.

c) La résilience psychosociale des enfants face à l'éco-anxiété

Le tableau suivant suggère comment l'adoption d'une approche de résilience psychosociale peut renforcer le bien-être des enfants par rapport à l'éco-anxiété, tout en les aidant à faire face, à s'adapter et à transformer les chocs et les stress actuels et futurs auxquels ils peuvent être confrontés dans le contexte de la crise climatique.

Piliers du bien-être	Promouvoir le bien-être et la résilience psychosociale des enfants face à la crise climatique
<p>Se sentir en sécurité</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants accèdent à des informations adaptées à leur âge. • Les enfants sont rassuré·e·s de savoir que leurs besoins fondamentaux sont couverts avec dignité. • Les enfants sont capables d'identifier et d'analyser les risques. • Les enfants peuvent pratiquer des techniques pour gérer la peur et le stress, en identifiant celles auxquelles ils peuvent avoir recours en cas d'éco-anxiété. • En explorant les émotions positives et négatives dans un environnement sans jugement, les enfants ont un sentiment accru de calme ou une diminution des émotions envahissantes, apprenant à gérer l'éco-anxiété.
<p>Se sentir connecté·e</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants reçoivent des informations sur les services et les possibilités d'action supplémentaires en rapport avec l'action climatique. • Les enfants ont un sentiment accru d'appartenance à des réseaux de protection. • Le soutien entre pairs rassure les enfants en leur montrant qu'ils et elles ont des ami·e·s vers qui se tourner s'ils et elles se sentent isolé·e·s, effrayé·e·s ou seul·e·s. • Le développement de réseaux de protection permet aux enfants de transformer collectivement leur contexte et leur communauté.
<p>Se sentir digne</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants se perçoivent comme ayant des rôles significatifs au sein de leur famille, de leur groupe de pairs et de leur communauté. • Les enfants ont une meilleure estime d'eux·elles·mêmes. • Les enfants sont des agent·e·s du changement dans leurs communautés locales en influençant les familles et les décisionnaires sur leurs responsabilités pour prévenir et répondre à la crise climatique.
<p>Se sentir respecté·e</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le droit des enfants à participer est respecté à la fois dans la prévention et la réponse au changement climatique (y compris les interventions humanitaires). • Les adultes sont redevables envers les enfants, notamment en les impliquant dans les mécanismes de prise de décision et de retour d'information. • Les enfants sont davantage conscient·e·s des mécanismes permettant de demander des comptes et d'accéder à la justice dans le contexte de la crise climatique.
<p>Un sentiment d'espoir</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants partagent un ensemble de valeurs positives en se connectant avec leurs pairs, comme la tolérance et l'amitié. • Les enfants retrouvent un sentiment d'utilité qui leur permet de donner un sens à leur vie.



Partie II : Préparation de l'animateur·rice

1. Informations clés sur l'atelier

- **Durée de l'atelier :** 2 heures (y compris une pause-collation)
- **Nombre cible de participant·e·s :** 6-10 enfants par groupe
- **Groupes d'âge des participant·e·s :** 10 à 18 ans, filles et garçons (les enfants doivent être séparé·e·s en fonction de leur âge de développement. Les groupes d'âge recommandés sont de 10 à 13 ans et de 14 à 18 ans). En fonction du contexte, des groupes séparés par sexe peuvent être nécessaires et appropriés.
- **Critères de ciblage :** Lors de la sélection des enfants pour l'atelier, il est important de réfléchir à la manière de mettre en pratique [les neuf prescriptions de base pour une participation éthique et significative des enfants](#), ainsi que le concept de ne pas nuire. Plus précisément :
 - Reconnaissez que les discussions sur la crise climatique peuvent être source d'anxiété et de stress et qu'il est important de s'assurer que les enfants qui participent à cet atelier bénéficient d'un soutien pour traiter les informations partagées, non seulement pendant mais aussi après l'atelier. Cela implique de réfléchir à la disponibilité d'un suivi par le biais des réseaux de professionnel·le·s.
 - Il est conseillé d'organiser l'atelier avec des groupes d'enfants qui sont déjà impliqués dans des activités structurées favorisant leur santé mentale et leur bien-être.
 - Réfléchissez bien à la manière dont l'information pourrait potentiellement exacerber les vulnérabilités existantes. Cela signifie qu'il faut permettre à chaque enfant de décider si le sujet du changement climatique l'intéresse.
 - Réfléchissez à comment rendre la session aussi inclusive que possible, notamment pour les enfants souffrant de handicaps.
 - Tenez compte de l'équilibre entre les sexes en veillant à une participation égale des filles, des garçons et des enfants non-binaires. Dans les contextes où les normes de genre limitent la capacité de certain·e·s enfants à s'exprimer ouvertement devant les autres, les animateurs·trices peuvent organiser des sessions séparées pour les filles, les garçons et les enfants non-binaires.
 - Dans les contextes de déplacement/réfugié·e·s, les groupes doivent être composés d'enfants des communautés d'accueil et d'enfants déplacé·e·s/rapatrié·e·s. Pour les groupes qui auront lieu à l'intérieur des camps/centres collectifs, il n'est pas toujours possible de former des groupes mixtes.
 - La langue et l'appartenance ethnique doivent être prises en considération pour s'assurer que les groupes d'enfants ne sont pas laissés de côté. Assurez-vous toujours que les activités n'exacerberont pas les tensions existantes au sein de la communauté et entre les groupes d'enfants.
 - Dans les contextes où les enfants vont à l'école ou lorsque vous ciblez les enfants qui travaillent, prenez en considération le moment de l'atelier pour vous assurer que tous les enfants puissent participer aux sessions s'ils le souhaitent.
- **Considérations sur l'emplacement des ateliers :**
 - Est facilement accessible pour toutes et tous les garçons, les filles et les enfants non-binaires, y compris les enfants souffrant de handicaps.

- Assure le respect de la vie privée.
- Est perçu par les filles et les garçons comme un espace sûr.
- Offre l'accès à des chambres et à des salles de bain séparées selon le sexe, le cas échéant.
- Il peut s'agir d'un centre communautaire, d'un espace adapté aux enfants et/ou d'une école.

2. Préparatifs pour l'atelier

Il faut compter environ deux à quatre heures pour préparer l'atelier. Cela comprend :

- **Prendre connaissance du déroulé de l'atelier (partie III de ce document).**
- **Prendre connaissance de la version adaptée aux enfants du rapport de la SRSG-VAC à l'Assemblée générale et de la vidéo d'animation**

Consultez le rapport intitulé [Un environnement sûr et sain pour et avec tous les enfants](#). Vous pouvez accéder au document dans d'autres langues (arabe, français et espagnol) [ici](#).

Regardez ensuite la vidéo animée [ici](#).

En lisant et en regardant, prenez note :

- De toute information qui pourrait être sensible pour votre groupe cible.
 - De toute difficulté de traduction ou de terminologie liée à la langue locale dans laquelle l'atelier se déroulera.
 - De toute modification des termes suggérés dans le déroulé de l'atelier en fonction du profil de votre groupe (ex : âge, handicap, etc.).
 - De vos propres sentiments en tant que professionnel-le-s : si certains contenus créent un sentiment d'anxiété ou d'impuissance, parlez-en à un-e collègue. Prendre soin de soi et chercher du soutien sont des éléments essentiels pour renforcer le bien-être psychosocial des enfants.
- **Recherchez les groupes d'action climatique locaux dans votre communauté.**
 - **Si nécessaire, effectuer une remise à niveau des techniques et méthodologies de participation des enfants**
 - [Les neuf prescriptions de base pour une participation éthique et significative des enfants](#)
 - [Utilisation de groupes de discussion avec des enfants et des adolescent-e-s](#)
 - [Amusant, sûr, inclusif : une demi-journée de formation sur les compétences en facilitation](#)
 - **S'assurer que les parents des enfants qui participent sont informé-e-s que :**

- L'objectif de l'atelier est de nous aider à comprendre les points de vue, les opinions et les sentiments des enfants en ce qui concerne la crise climatique et la façon dont elle nuit aux enfants.
 - La participation des enfants est entièrement volontaire et ils et elles peuvent se retirer à tout moment, y compris retirer les données qui les concernent collectées avant leur diffusion. Une fois les résultats de l'atelier diffusés, il est difficile de retirer le contenu qui a déjà été partagé à l'externe (notamment en ligne).
 - Nous les invitons à fournir leur consentement éclairé écrit pour la participation de leurs enfants et pour tout matériel partagé en externe (ex : enregistrements vidéo).
 - Les données et informations recueillies seront conservées conformément à la politique de protection des données de l'organisation.
 - Ils seront contactés quelques jours avant l'activité pour leur rappeler l'atelier.
- **Préparation préalable**
 - Évitez de porter des vêtements formels lorsque vous rencontrez des enfants.
 - N'oubliez pas de mettre votre téléphone en mode silencieux pour ne pas être dérangé-e.
 - Familiarisez-vous avec l'espace et préparez un environnement positif pour les sessions.
 - Sachez que votre rôle est de créer un environnement ouvert et respectueux dans lequel les participant-e-s se sentent à l'aise pour partager.
 - Rencontrez votre co-facilitateur-riche à l'avance pour vous répartir les activités et préparer comment vous soutenir mutuellement pendant la session.
 - Prenez connaissance du contenu du rapport et préparez-le bien.
 - Si possible, essayez de collecter des informations sur les réseaux locaux ou les ressources sur la façon dont les enfants peuvent être davantage impliqué-e-s dans les actions de changement climatique dans leurs communautés.
 - Assurez une coordination préalable avec les parents/tuteurs ou tout autre adulte de soutien dont les enfants ont besoin avant, pendant et après l'atelier. Certains enfants peuvent ne pas avoir besoin de l'aide d'un adulte, mais si un enfant a un handicap ou s'il est le seul à venir d'une autre communauté et à ne pas parler la même langue que les autres enfants.
 - Assurez-vous que les adultes qui apportent leur soutien aux enfants comprennent leurs rôles respectifs avant, pendant et après l'atelier et que l'espace pendant l'atelier est réservé aux enfants.
 - S'assurer que le programme est vérifié par rapport aux autres activités et pratiques des enfants (par exemple, un goûter à 15 heures peut être la norme pour la plupart des enfants, mais pour d'autres, il peut s'agir d'un moment où ils/elles se préparent pour une prière).
- **Matériel nécessaire**
 - Tablette ou téléphone portable pour montrer la [vidéo animée](#) et réaliser les enregistrements multimédia (vidéos, photos, etc.).
 - Assurez-vous d'avoir téléchargé l'animation au cas où il n'y aurait pas de connexion internet.
 - Prévoyez des copies imprimées ou électroniques du [résumé adapté aux enfants](#) à distribuer aux participant-e-s (s'ils sont dans la langue des enfants du groupe).

- Prenez des stylos, des feutres, des crayons, du papier à dessin (A4), des grandes feuilles de papier, des post-its multicolores.
- Des informations (imprimées ou en ligne) sur la manière dont les enfants peuvent s'impliquer davantage s'ils le souhaitent.
- Des boissons pour les participant·e·s.

3. Agenda de l'atelier

Le tableau ci-dessous présente le déroulé proposé pour l'atelier.

Timing	Activité	Objectif spécifique
Introduction (25 minutes)		
10 minutes	Activité pour briser la glace	Pour que les enfants apprennent à se connaître, pour calmer leur anxiété et les aider à se sentir plus à l'aise.
15 minutes	Introduction et consentement éclairé	Comprendre pourquoi ils et elles participent à l'activité et ce que vous comptez faire avec les informations qu'ils et elles fournissent. Obtenir leur consentement éclairé
Activité 1 : Établir la confiance (15 minutes)		
15 minutes	Mes espoirs, mes inquiétudes, mes forces	Les enfants explorent les sentiments d'espoir et d'inquiétude face à l'avenir, et identifient des mécanismes d'adaptation positifs pour faire face à l'inquiétude.
Activité 2 : Apprendre et réfléchir ensemble sur le changement climatique et la violence contre les enfants (35 mins)		
15 minutes	Partage du rapport et de la vidéo animée. Réflexion sur les réactions émotionnelles en petits groupes.	Comprendre comment le changement climatique nuit aux enfants du monde entier. Explorer les réactions émotionnelles au contenu ; revenez sur les mécanismes d'adaptation évoqués précédemment.
20 minutes	Réflexion en groupe - que signifie cette information pour vous et les enfants de cette communauté ?	Réfléchir à la pertinence ou à la non-pertinence de la découverte par rapport à leur propre vie. Susciter le dialogue et la réflexion parmi les participant·e·s.
Pause / goûter (10 minutes)		
Activité 3 : Soyez le changement que vous voulez voir ! (40 minutes)		
20 minutes	Auto-réflexion - Cartographier mes espoirs et mes changements	Réfléchir aux changements qu'ils et elles souhaitent voir pour eux-mêmes et pour leurs pairs.
20 minutes	Compte-rendu de l'auto-réflexion et passage à la réflexion de groupe - Quel changement est-ce que je veux voir pour moi et mes pairs ?	Si souhaité.e par les participant.e.s : enregistrer les points de vue et les opinions des enfants sous forme écrite ou en vidéo.

		Veiller à ce que tous les participant·e·s puissent s'exprimer au sein du groupe.
Récapitulation et prochaines étapes Opportunités et ressources (5 minutes)		
5 minutes	Résumez les points clés de la discussion et informez si nécessaire sur les initiatives qui existent dans le pays ou en ligne.	Note : Informer les enfants de la manière dont leurs contributions peuvent être utilisées pour des activités futures. Donner aux enfants la possibilité de s'impliquer. Rappeler qu'il faut prendre soin de soi et demander du soutien si nécessaire.

4. Modalités de l'atelier

- **Ressources humaines**

L'atelier se déroulera sous la forme d'un **groupe de discussion**.

Le format de cet atelier est flexible afin de s'adapter et de s'intégrer aux activités existantes prévues avec les enfants. L'atelier se déroule en présentiel. Il pourrait éventuellement être adapté à des environnements virtuels si nécessaire.

La session doit être menée par deux professionnel·le·s formé·e·s dans le domaine de l'enfance :

- **Un·e facilitateur·rice** : quelqu'un qui a l'expérience et la confiance nécessaires pour faciliter les discussions avec les enfants et qui sait communiquer avec eux·elles.
- **Un·e preneur·se de notes / observateur** : pour enregistrer le contenu (ce qui a été dit, par qui) et le processus (par exemple, qui a le plus parlé, si les enfants se sont enthousiasmé·e·s, se sont mis en colère ou ont eu des difficultés à répondre à une question, etc.)
 - Le/la preneur·se de notes/observateur·rice doit être présent·e au groupe et son rôle expliqué. Il est important que les enfants comprennent qu'ils et elles ne sont pas « noté·e·s » ou évalué·e·s, car cela pourrait les empêcher de participer pleinement. Il est utile d'expliquer que le/la preneur·se de notes/observateur·rice ne participera pas et ne posera pas de questions, bien qu'il ou elle puisse demander à quelqu'un de répéter sa réponse s'il ou elle n'a pas compris.

- **Conseils techniques pour les enregistrements vidéo**

L'activité 3 de l'atelier (« Soyez le changement que vous voulez voir ! ») offre aux participants la possibilité d'enregistrer de courtes vidéos de leurs recommandations et de leurs appels à l'action qui peuvent être diffusées sur des canaux externes à des fins de plaidoyer et de communication.

- Il est essentiel que les enfants soient informé·e·s que les enregistrements vidéo se font sur base volontaire, et qu'ils et elles peuvent également choisir d'enregistrer des vidéos sans révéler leur identité (ex : porter un masque ; ou enregistrer leurs mains en train d'écrire sans montrer leur visage).
- Les enregistrements doivent être courts, une à deux phrases. Entre 5 et 10 secondes chacun.

- Les enregistrements peuvent être effectués à l'aide d'une tablette ou d'un smartphone. Il est préférable d'utiliser un appareil de l'organisation, et non un appareil personnel. Si un appareil personnel est le seul appareil disponible, tout enregistrement effectué pendant la session doit être rapidement transféré à l'organisation et ensuite supprimé de l'appareil personnel.
- Veillez à réduire le bruit de fond pendant l'enregistrement : essayez d'éteindre les ventilateurs, les projecteurs, la climatisation ou les appareils de chauffage.
- Avant de commencer l'enregistrement sur votre smartphone, coupez le son de l'appareil ou mettez-le en mode avion. Vous ne voulez pas interrompre votre enregistrement avec un appel téléphonique entrant.
- L'enregistrement vidéo doit être réalisé dans la **langue maternelle** du ou de la participant·e. **N'oubliez pas de fournir une traduction écrite en anglais / français de l'enregistrement pour soutenir la dissémination.**

5. Considérations éthiques

- **Confidentialité**
 - Les participant·e-s sont informé·e-s que toutes les informations partagées au cours de la session seront traitées de manière confidentielle.
 - Les participant·e-s sont informé·e-s que leurs opinions seront recueillies de manière anonyme. Nous ne fournirons aucun nom ni aucune information permettant de les identifier.
- **Consentement éclairé**
 - Les participant·e-s reçoivent des informations sur leurs droits dans un langage adapté aux enfants.
 - Les participant·e-s et leurs parents/représentant·e-s sont informé·e-s de l'objectif de la consultation.
 - Les participant·e-s ont le temps de demander d'éventuelles clarifications.
 - Il est demandé aux participant·e-s de donner leur consentement éclairé à la participation.
 - Les parents/représentant·e-s des participant·e-s ont donné leur consentement éclairé à la participation des enfants.
 - Les participant·e-s et leurs parents/représentant·e-s sont informé·e-s qu'ils et elles peuvent retirer leur consentement à tout moment sans aucune conséquence négative.
 - Les participant·e-s reçoivent des informations sur les endroits où ils et elles peuvent s'adresser si besoin d'un soutien supplémentaire.
 - Les données et informations, y compris les vidéos collectées, seront conservées pendant deux ans au maximum sur des serveurs sécurisés.
- **Ne pas porter de jugement**
 - Rappelez-vous que les informations doivent être fournies de manière non autoritaire, sans jugement et neutre.
 - Vous ne devez jamais imposer, exprimer ou montrer vos sentiments personnels aux participants.

- **Ne pas nuire et fournir un soutien**

- Nous avons la responsabilité de veiller à ce qu'aucun enfant ou jeune qui participe à ces sessions ne subisse de préjudice du fait de sa participation.
- Toutes les dispositions des politiques de sauvegarde de l'organisation doivent être suivies.
- Nous devons veiller à ce que les participant·e·s reçoivent des informations sur la manière dont ils et elles peuvent assurer un suivi s'ils ou elles ont des demandes de soutien spécifiques qui apparaissent après la tenue de la consultation.



Partie III : Déroulé de l'atelier

1. Introduction et consentement éclairé

- **Activité pour briser la glace (10 minutes)**

L'objectif d'une activité brise-glace est de créer une familiarité au sein du groupe, pour que les participant·e·s apprennent à se connaître et à se faire confiance.

- **Activité suggérée :** Demandez aux enfants de former un cercle et de trouver quelque chose d'intéressant sur la personne à côté d'eux.

Procurez-vous une bobine de ficelle ou de fil. Demandez à chaque participant de partager le fait intéressant concernant son partenaire lorsqu'il ou elle a la ficelle en sa possession. Ils ou elles tiennent ensuite la ficelle et lancent la balle/bobine à une autre personne du groupe pour qu'elle réponde à la même question. Vous finissez par créer une sorte de toile. À la fin, l'animateur·rice explique *que la toile est importante pour le groupe car nous jouons toutes et tous un rôle dans sa création, et que si une personne n'était plus là, la toile serait différente. De même, il est important que nous participions toutes et tous à faire du groupe ce qu'il est, c'est-à-dire unique et spécial.*

Si certain·e·s participant·e·s ont des problèmes de vision ou de coordination, le fil peut être roulé ou déplacé pour eux·elles.

- **Introduction et consentement éclairé (15 minutes)**

- **Présentez l'objectif de l'atelier**

Accueillez les enfants en les saluant et faites-les s'asseoir au même niveau que vous. Ne les laissez pas se tenir debout ou s'asseoir par terre sur leurs genoux si vous êtes vous-même assis·e sur une chaise.

Présentez-vous, expliquez clairement votre appartenance à une organisation de protection de l'enfance et quelle est votre fonction.

Expliquez également le sujet et l'objectif de l'atelier, ainsi que la raison pour laquelle vous organisez un atelier avec des enfants.

Expliquez ensuite aux enfants que leur participation est entièrement volontaire. Ils et elles peuvent décider de ne pas participer ou d'arrêter de participer à tout moment pendant l'atelier. Il convient de rappeler aux enfants qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses et que nous sommes ici pour écouter leurs opinions, leurs points de vue, leurs inquiétudes et leurs aspirations afin de garantir que leurs voix soient entendues et prises en compte dans les décisions politiques et programmatiques. Enfin, informez-les de la durée de la session.

Texte suggéré : *Bonjour à toutes et tous ! Mon nom est X et mon nom est Y, nous sommes des travailleurs de la protection de l'enfance / des travailleurs sociaux / des enseignants travaillant pour l'organisation XX qui œuvre pour la protection des enfants. Nous connaissons déjà certains d'entre vous grâce à nos activités ici dans cette communauté. Certains d'entre vous, qui ne me connaissent pas ou ne connaissent pas mon collègue, ont déjà participé à d'autres activités avec d'autres collègues de notre organisation. Moi X, je suis le facilitateur de cette session et Y est le rapporteur, c'est-à-dire que c'est lui/elle qui prend des notes sur la session et les idées que vous partagez aujourd'hui.*

Texte suggéré : *Nous sommes ici aujourd'hui pour partager avec vous quelques informations sur un sujet qui nous concerne tous sur la planète Terre, à savoir le problème du changement climatique. Quelqu'un ici a-t-il déjà entendu le terme "changement climatique" ? Si oui, pouvez-vous lever la main et partager avec le groupe ce que cela signifie pour vous. (Pause pour les réponses)*

Aujourd'hui, nous allons examiner ensemble un nouveau rapport / vidéo sur la façon dont les changements climatiques nuisent aux enfants dans le monde entier. La raison pour laquelle nous partageons cette information avec vous est que de plus en plus d'informations sur le changement climatique et ses effets néfastes sur les enfants sont disponibles. Vous en avez peut-être déjà entendu parler à la radio, ou sur les médias sociaux. C'est un sujet qui devient de plus en plus important pour les décideurs du monde entier, car nous savons tous que notre planète est précieuse.

Certains d'entre vous en ont peut-être déjà discuté avec nous : tous les enfants ont des droits. Pouvez-vous penser à certains droits des enfants ? (Faites une pause pour les réponses. S'il n'y en a pas, donnez quelques exemples).

Les droits de l'enfant sont consignés dans un document appelé la Convention relative aux droits de l'enfant, et tous les gouvernements du monde, sauf un, l'ont signée. Cela signifie que les décideurs et tous les adultes ont la responsabilité de rendre ces droits réels pour les enfants comme toi. Il est vrai que pour de nombreux enfants, ces droits ne sont pas concrétisés, mais c'est l'une des raisons pour lesquelles des organisations comme la nôtre font le travail qu'elles font, pour s'assurer que vous accédez aux droits qui vous ont été promis par vos dirigeants.

Certains de ces droits sont particulièrement importants lorsqu'il s'agit du changement climatique : le droit à un environnement sain, le droit de recevoir des informations, le droit de participer aux décisions. Pour toutes ces raisons, nous pensons qu'il est important de réfléchir ensemble aux défis et aux problèmes auxquels les enfants sont confrontés dans leurs communautés en raison du changement climatique, et à la manière dont les enfants peuvent travailler avec les adultes pour résoudre ces problèmes.

Nous savons qu'il peut être difficile de parler de ce sujet, qui peut susciter toutes sortes d'émotions. Il en va de même pour les adultes. Il s'agit ici d'un espace sûr où personne ne se juge. Sachez que si, à n'importe quel moment de notre session d'aujourd'hui, vous vous sentez triste ou inquiet, vous pouvez prendre une pause. Si vous en avez besoin, vous pouvez demander à un ami ou à l'animateur de prendre également un temps d'arrêt pour vous donner le soutien dont vous avez besoin pour rester ici avec nous. Bien sûr, si vous ne voulez pas poursuivre la discussion, vous pouvez choisir de rester à l'écart jusqu'à la fin, mais nous ne pouvons pas vous laisser quitter la pièce seul.

➤ **Informez les participants sur la confidentialité et le consentement éclairé**

Texte suggéré : *En participant à cet atelier aujourd'hui, nous aimerions recueillir vos points de vue et vos opinions, et si possible les partager avec des personnes qui travaillent à la lutte contre la crise climatique. Nous aimerions prendre des photos de vos dessins et de vos messages, et citer vos paroles, et si vous êtes d'accord, même enregistrer certaines de vos idées en vidéo, pour les envoyer aux dirigeants de votre pays ou du monde entier. Nous ferions cela en partageant les vidéos sur internet et les médias sociaux comme Facebook. Mais c'est à vous de décider si vous voulez être enregistrés ou non, et si vous le faites, c'est à vous de décider comment cela se passe. Par exemple, si vous le souhaitez, vous pouvez montrer votre visage. Ou, si vous ne le voulez pas, nous pouvons trouver une façon de vous enregistrer qui ne montre pas votre visage : par exemple, vous pouvez vous fabriquer un masque de super-héros ! Ou nous pourrions enregistrer vos mains qui écrivent ou dessinent pendant que vous parlez. C'est à vous de décider ce qui vous convient le mieux. Et vous n'êtes pas obligés de décider maintenant, nous vous le demanderons plus tard.*

Avant de commencer nos activités, je voudrais partager avec vous deux informations très importantes.

Tout d'abord, la participation à cette activité est totalement libre, à aucun moment vous ne devez vous sentir obligés de participer. Si certains d'entre vous préfèrent ne pas participer maintenant, nous ne serons ni tristes ni en colère, c'est à chacun de décider s'il veut ou non participer à cette discussion. Il suffit de nous le faire savoir. Cette règle s'applique pendant toute la durée de l'atelier. Même si vous acceptez de commencer cet atelier avec nous aujourd'hui, vous êtes libres d'arrêter de participer à tout moment de la discussion, il suffit de nous le faire savoir et vous pouvez quitter l'atelier ou vous asseoir sur le côté de la salle et observer jusqu'à ce que nous ayons terminé.

Deuxièmement, même si vous décidez de participer, vous êtes libre de répondre aux questions que vous souhaitez. Vous n'êtes pas obligés de répondre à toutes les questions. Il vous suffit de nous dire que vous préférez ne pas répondre. Nous prendrons des notes sur ce qui a été dit pendant les sécessions, sans vos noms. Plus tard, nous recueillerons également des extraits sonores de vos propos. Si vous n'êtes pas à l'aise avec le fait que nous recueillions des extraits sonores de vous, cela ne pose aucun problème.

Est-ce que tout est clair ? Avez-vous des questions ?

Pour me faire savoir si vous acceptez de participer à l'atelier, pouvez-vous le faire en levant la main ? Ceux qui préfèrent ne pas participer, il n'y a pas de problème, vous pouvez prendre votre collation et quitter l'atelier ou vous asseoir sur le côté de la salle et observer jusqu'à ce que nous ayons terminé si le reste du groupe est d'accord.

2. Activité 1- Mes espoirs, mes inquiétudes, mes forces

Texte suggéré : *Nous allons commencer par trois petites questions dont vous pourrez discuter en petits groupes de deux ou trois personnes. Vous pouvez choisir à qui vous souhaitez vous adresser. N'oubliez pas que la réponse aux questions est volontaire : vous choisissez si vous voulez répondre à chaque question. Si, pour une raison quelconque, vous n'avez pas envie de répondre à une question, ce n'est pas grave, vous pouvez simplement écouter vos camarades.*

Q1 : Qu'est-ce qui vous donne de l'espoir pour l'avenir ?

- L'animateur·rice laisse les petits groupes discuter entre eux pendant 2 à 3 minutes.

Q2 : Qu'est-ce qui vous inquiète pour l'avenir ?

- L'animateur·rice laisse les petits groupes discuter entre eux pendant 2 à 3 minutes.

Q3 : Si vous entendez qu'un ou une amie s'inquiète de l'avenir, que lui diriez-vous pour l'aider à se sentir mieux ?

- L'animateur·rice laisse les petits groupes discuter entre eux pendant 2 à 3 minutes.
- L'animateur·rice invite ensuite les enfants à partager avec l'ensemble du groupe l'un ou l'autre des points évoqués ci-dessus.

L'animateur résume : *Comme nous venons de le partager, nous avons toutes et tous des espoirs pour l'avenir. L'avenir est radieux lorsque nous nous préoccupons les uns des autres et lorsque nous travaillons ensemble pour atteindre des objectifs communs ! En même temps, il est vrai que nous voyons ou entendons parfois des choses qui nous font peur, nous rendent tristes ou inquiets pour l'avenir. C'est tout à fait normal. Les adultes aussi se sentent tristes, effrayés et inquiets. L'important est que, chaque fois que vous ressentez ces sentiments, vous vous souveniez qu'il y a toujours quelque chose que vous pouvez faire pour y remédier : vous pouvez en parler à vos amis, à votre famille ou à d'autres adultes de confiance. Vous pouvez faire des choses qui vous font vous sentir mieux comme [.....] facilitateur donne 1-2 exemples mentionnés par le groupe].*

3. Activité 2- Apprendre et réfléchir ensemble sur la crise climatique et la violence contre les enfants

Texte suggéré : *Nous allons regarder ensemble une courte animation pour comprendre ce qu'est le changement climatique et comment il nous affecte.*

[Fin de l'animation]

Ces problèmes sont de plus en plus courants et affectent nos vies quotidiennes. Tous les enfants sont concernés, et les enfants sont les moins responsables.

Texte suggéré : *Tout d'abord, prenons le temps de réfléchir et de discuter ensemble de ce que nous venons de regarder. Reprenons dans vos paires ou petits groupes pour la première question :*

Q4 : Comment vous sentez-vous après avoir regardé cette vidéo ?

L'animateur·rice laisse les petits groupes discuter entre eux pendant 2 à 3 minutes.
L'animateur·rice invite ensuite les enfants à partager leurs espoirs et leurs émotions avec l'ensemble du groupe.

Texte suggéré : *Il est normal de se sentir parfois inquiet ou inquiète, en particulier lorsqu'on apprend de nouvelles informations sur le changement climatique et sur la façon dont il nuit aux enfants. Lorsque nous nous sentons inquiets ou effrayés, il est important de se rappeler qu'il y a toujours des choses que l'on peut faire pour atténuer ses inquiétudes : partager ses inquiétudes avec des amis ou des adultes de confiance, et se concentrer sur les choses positives comme ce que l'on peut changer. Il y a aussi beaucoup de raisons d'avoir de l'espoir, comme les choses dont vous avez parlé au début de cette discussion. Après avoir regardé cette vidéo, réfléchissons à ce que nous pouvons faire ensemble pour trouver des solutions dans notre communauté !*

La question suivante consiste à réfléchir à ce que ces nouvelles informations sur le changement climatique et les enfants signifient pour vous et les enfants de cette communauté. Comme nous venons de le voir dans la vidéo, la crise climatique est l'un des principaux défis mondiaux de notre époque. Il s'agit des changements à long terme de la météo et de la température. Bien que le climat soit toujours en train de changer, cette fois-ci, c'est différent car les activités humaines ont entraîné une hausse des températures, provoquant des changements qui déclenchent des problèmes comme ceux que nous avons vus dans la vidéo.

Q5 : Quels sont les défis auxquels les enfants de votre communauté sont confrontés ?

Voici du papier et des crayons de couleur. Veuillez dessiner un enfant et écrire quelques défis auxquels, selon vous, les enfants de votre communauté sont confrontés ou pensez à quelques éléments que les enfants de votre communauté aimeraient changer. Il est important que vous ne donniez que des informations que vous êtes à l'aise de partager avec le groupe.

Veuillez ne décrire ici que les informations que vous êtes à l'aise de partager avec le groupe. Lorsque vous ferez votre présentation plus tard, nous noterons chaque problème sur une note autocollante séparée.

Les enfants ont 10 minutes pour réaliser leurs dessins, puis une à deux minutes chacun pour les partager avec le groupe. Les animateurs·rices prennent des notes sur les informations que les enfants ont partagées en réponse aux questions posées, et demandent aux enfants la permission de prendre des photos des dessins pour les conserver comme résultats de l'atelier (de manière anonyme, sans noms). Les animateurs·rices doivent examiner comment les problèmes énumérés par les enfants peuvent être liés à la question du changement climatique. Lorsque la crise climatique est combinée à d'autres facteurs existants tels que la pauvreté, l'insécurité alimentaire, les conflits et les guerres, et les crises socio-économiques et humanitaires, elle peut augmenter ou aggraver la violence envers les enfants.

PRENDRE UNE PAUSE COLLATION ET TOILETTES (10 min)

4. Activité 3 - Soyez le changement que vous voulez voir !

Texte suggéré : *Comme nous l'avons discuté dans la première partie de notre session aujourd'hui, toutes et tous les enfants ont le droit d'être protégés de ce qui peut leur nuire. La Convention relative aux droits de l'enfant est un document que presque tous les gouvernements du monde ont signé pour faire des promesses aux enfants et veiller à ce qu'ils puissent vivre pleinement et avec dignité.*

Nous venons d'évoquer les différents problèmes auxquels vous et les enfants de votre communauté êtes confrontés en raison de la crise climatique. Nous voulons maintenant parler des solutions, et de la façon dont vous pouvez être actifs pour soutenir un changement positif aux côtés des adultes.

Je voudrais que vous réfléchissiez à la façon dont les choses pourraient être différentes, aux solutions possibles et à ce que vous voulez faire entendre aux adultes responsables. Sur la feuille que je viens de vous donner, dessinez-vous au milieu et écrivez/dessinez autour de vous les choses suivantes :

Q7 : Qui, dans votre communauté, a la responsabilité d'aborder la question de l'impact du changement climatique sur les enfants ? * L'animateur-riche doit déterminer si cette question peut causer du tort et/ou si elle est appropriée à son contexte.

Q8 : Imaginez que vous puissiez parler au dirigeant (ou aux dirigeants de la communauté) de votre pays : quel message souhaitez-vous leur adresser pour les encourager à prendre des mesures contre le changement climatique ?

Q9 : Pour les enfants plus jeunes, pensez à utiliser ceci. Imaginez que vous ayez un superpouvoir pour inciter les autres à lutter contre le changement climatique. Quel est ce super pouvoir ? Décrivez votre super-héros du climat !

Texte suggéré : *Nous aimerions avoir votre avis en tant que groupe. Quelqu'un voudrait-il partager ce qu'il a dessiné ? Lequel de ces espoirs et solutions résonne en vous ? **Après que tous les enfants qui souhaitent partager ont terminé.***

*Nous aimerions maintenant que vous réfléchissiez, dans vos propres mots, à des **réponses courtes d'une ou deux phrases** à l'une des questions suivantes. Vous pouvez choisir la question qui est la plus significative pour vous. Notez-les sur papier pour ne pas les oublier !*

Q10 : Que signifie pour vous « la crise climatique » ?

Q11 : En tant qu'enfant / jeune affecté par la crise climatique, j'aimerais que les adultes

Texte suggéré : *Des idées si brillantes ! Quelqu'un veut-il enregistrer une courte vidéo où vous lisez vos mots ? N'oubliez pas que ces vidéos seront partagées avec le monde extérieur, sur internet. Il n'y a aucune pression pour enregistrer une vidéo. "*

Dans la mesure du possible, vous pouvez demander aux participant-e-s d'enregistrer elles et eux-mêmes ces vidéos à l'aide d'une caméra.

5. Synthèse et prochaines étapes

Texte suggéré : *Merci à tous pour vos messages forts ! Comme nous l'avons déjà mentionné, les enfants ont le droit d'être entendus, et nous ferons de notre mieux pour nous assurer que vos messages parviennent aux personnes qui ont la responsabilité de changer les choses et de rendre le monde meilleur pour les enfants.*

Avant de terminer la session, j'aimerais savoir si vous souhaitez vous impliquer davantage dans la lutte contre le changement climatique ?

Q12 : Que peuvent faire des organisations comme la nôtre pour vous aider à vous impliquer davantage dans ce domaine ?

Nous reconnaissons qu'il s'agit d'une question urgente et que nous avons tous un rôle à jouer. Ce n'est qu'en travaillant en partenariat avec différentes organisations et différents acteurs que nous pourrions obtenir des changements. Nous transmettrons vos idées et, pour ceux d'entre vous qui ont accepté de faire enregistrer des vidéos, vos vidéos sur des plateformes internationales et ciblerons des dirigeants mondiaux. Nous voulons élever vos voix sur la scène mondiale. Nous prendrons en compte vos suggestions et étudierons comment les intégrer dans les programmes futurs.

*Si vous aimez participer aux efforts locaux, voici quelques façons de le faire : **partagez les ressources que vous aurez préparées à l'avance.***

Merci d'avoir participé à cet atelier aujourd'hui. J'espère que vous avez passé un bon moment dans cet atelier.

Des sessions similaires ont lieu avec d'autres enfants dans différentes communautés, et dans les semaines à venir, nous rassemblerons toutes vos contributions. Bien entendu, toutes les idées et informations que vous avez partagées resteront confidentielles et anonymes. Dans quelques semaines, nous espérons pouvoir partager avec vous les résultats des différents ateliers et vous présenter la suite de ce travail. Si vous avez des questions, des idées ou des préoccupations concernant ce qui a été discuté aujourd'hui, veuillez contacter xxxxxxxx via xxxxxx (téléphone / message écrit, en personne.). Merci encore pour le temps très précieux que vous nous avez accordé aujourd'hui !



Partie IV : Ressources

Voici quelques ressources supplémentaires pour soutenir la participation des enfants dans la défense des droits de l'enfant en général, et plus particulièrement en ce qui concerne le changement climatique.

La plupart de ces ressources sont en anglais.

[Children's Environmental Rights Initiative](#)

[My Planet, My Rights toolkit](#) (Child Rights Coalition Asia et Terre des hommes Allemagne)

[Plate-forme d'apprentissage en ligne pour les défenseurs des droits de l'enfant](#) (Child Rights Connect)

[The Right to Defend the Environment](#) (E-Learning Module de Child Rights Connect)

[Y – Adapt](#) (CICR)

[The Phoenix Consultation : Children's Right to a Healthy Environment](#) (IICRD)

[The Phoenix Manifesto: North American Consultation on Children's Right to Healthy Environment](#)

[Boîte à outils des guérisseurs arc-en-ciel](#) #CovidUnder19 et Fondation Terre des hommes)

[Child Participation Guidelines for Online Discussions with Children](#) (Save the Children)