

حقوق الطفل
دليل التربية القانونية والولوج للحقوق



Terre des hommes

Aide à l'enfance.

حقوق الطفل

دليل التربية القانونية والولوج للحقوق

كاتب: جوليا ميغلشيا كوندى
المراجعة والتنسيق: لورا جاك
الترجمة: باي فارا جوب - منسق مشروع الولوج للعدالة (اصلاح)
الطبعة: يونيو 2024

المحتويات

4	مقدمة
7	التحضير لدورة التعليم القانوني.....
9	نشاط كاسحة الجليد 1: حول العالم في بالون.....
11	نشاط كاسحة الجليد 2: الشركاء في نفس المهمة.....
12	أنشطة تربية قانونية.....
12	النشاط 1 اختبار حول حقوق الطفل.....
20	النشاط 2. بعض الأسس النظرية حول حقوق الطفل.....
25	النشاط رقم 3. ارفع حقوقك!..... (مرات حتى الطريق)
27	النشاط 4 لتواصل الإيجابي.....
30	النشاط 5 الرسم الأعمى.....
33	النشاط 6: كلنا سواسية.....
36	النشاط 7. الحقوق والواجبات.....
40	منتدى مسرح "الأطفال لهم حقوق".....
48	الملاحق.....
48	قائمة بحقوق الطفل العشرة من منظمة أرض الرجال.....
50	نموذج موافقة - الطفل.....
51	نموذج موافقة - أولياء الأمور.....
52	النشاط 1. اختبار حول حقوق الطفل - وسيلة دعم للمشاركين.....
55	النشاط رقم 2. ارفع حقوقك! - بطاقات اللعب.....

الأهداف

الهدف الرئيسي لأرض الرجال، من وراء هذا الدليل والأنشطة التي يتضمنها، هو رفع مستوى الوعي بين الأطفال والشباب حول التطورات واحترام حقوق الأطفال. وبالتالي، يهدف هذا الدليل إلى توفير معلومات للأطفال حول حقوقهم، ولكن أيضاً حول عمل الصكوك الإقليمية والدولية المتعلقة بحقوق الطفل. كما يتم عرض آليات مراقبة تطبيق هذه الحقوق على المستوى الإقليمي والدولي.

ومن خلال الأنشطة المقدمة في هذا الدليل، يكتشف الأطفال طرقاً لتطبيق الحقوق الممنوحة لهم من خلال وسائل الاتصال السلمية وتعزيز التسامح في علاقاتهم. لذلك يتم وضع أنشطة ترفيهية شبيهة بمنظمة وتسمح للأطفال بالمشاركة والتفاعل من خلال الألعاب التعليمية والأنشطة الرياضية.

ولهذه الأنشطة عدة أهداف:

- السماح بتحرير الطاقة والقلق من خلال الأنشطة البدنية؛
 - تعزيز اكتساب المهارات الحياتية الأساسية، مثل روح الفريق والتعاون والتفاوض والتعاطف وإدارة الغضب والتوتر.
 - معرفة كيفية إقامة علاقات ثقة مع المشاركين الآخرين.
- خلال الاجتماع الأولي غير الرسمي، يجب على المنعشين المشاركة في تسجيل الأطفال في التعليم غير الرسمي بالتعاون مع السلطات المحلية والمجتمع المحلي والأسر والفريق التعليمي. وبعد الانتهاء من هذه الأنشطة، تصبح لدى المشاركين مفاتيح أعمال حقوقهم والدفاع عنها. وهم يعرفون الأسس القانونية لحقوق الطفل ويستطيعون تحديد حالة الخطر أو انتهاك أحد هذه الحقوق. كما أنهم يفهمون ما هي آليات المراقبة والدفاع التي يمكن تفعيلها في حالة انتهاك حقوقهم.

ومن أجل توفير الدعم التعليمي لتنفيذ هذه الأنشطة لرفع مستوى الوعي بحقوق الطفل، تم إعداد هذا الدليل للمنعشين والمعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم. فهو يساعد في توجيه التقدم المحرز في الأنشطة من خلال توفير وصف كامل. يتم شرح الإعداد والعرض والتقدم لكل نشاط بالتفصيل، حتى يتمكن أي شخص بالغ لديه معرفة أساسية بالقانون من تنفيذ الأنشطة والإجابة على أسئلة الأطفال بشكل مستقل.

لمن يوجه دليل التربية القانونية هذا ؟

يستهدف دليل حقوق الطفل هذا في المقام الأول منعشي منظمة أرض الرجال لذلك سيكون بمثابة وسيلة الدعم المتاحة لهم عند إقامة الأنشطة مع الأطفال. يتم تفصيل المواد اللازمة وكذلك محتوى الأنشطة في بداية كل نشاط للسماح لهم بإعداد الأنشطة قبل تقديمها للمشاركين. كما يقدم الدليل المعلومات والمعرفة اللازمة للقائمين على الانعاش حتى يشعروا بالراحة عند تنفيذ الأنشطة مع الأطفال. وبالتالي، حتى غير القانونيين والأشخاص ذوي المعرفة المحدودة بحقوق الطفل سيكونون قادرين على الإجابة على أسئلة الأطفال. وسيكون بمقدورهم أيضاً تقديم إجابات تفصيلية على الأسئلة القانونية المدرجة في الاختبار.

لمن توجه نشاطات التربية القانونية هذه ؟

تتيح الأنشطة الواردة في دليل حقوق الطفل الفرصة السانحة للأطفال والشباب الذين تتكفل برعايتهم أرض الرجال للتعرف على حقوقهم واكتساب الوسائل اللازمة لمشاركتها والدفاع عنها سلمياً ورعايتها. لذا سيقوم الأطفال والمشاركون الصغار أولاً بتنفيذ أنشطة كسر الجمود لراحة أنفسهم وإقامة مناخ من الثقة والتسامح بينهم وكذلك مع الميسر. ثم تتم الأنشطة وفقاً لما يخطط له الميسر قبل الاجتماع. بعد مشاركتهم في الأنشطة، سيتمكن الأطفال والشباب من التعبير عن أنفسهم فيما يتعلق بالحقوق التي تهمهم، وتكوين رأي شخصي حول الموقف ونقل المعرفة المكتسبة من أقرانهم وأحبائهم.

يتم تعريف المجموعة المستهدفة لهذه الأنشطة على نطاق واسع للغاية لجعل الدليل قابلاً للاستخدام في مواقف مختلفة وشاملاً قدر الإمكان. ولذلك فإن الأمر متروك لكل ميسر ليقوم بالتنفيذ المتكيف مع محتوى الأنشطة وفقاً لعمر المشاركين وحساسيتهم ومستواهم التعليمي وبيئة معيشتهم والبيئة المتاحة. ولتحقيق هذه الغاية، يقوم الميسر بإجراء تقييم لمجموعة المشاركين قبل جلسة النشاط باستخدام هذه المعايير المختلفة. ويختار أيضاً من بين الأنشطة المقترحة في هذا الدليل الأنشطة التي يراها أكثر ملاءمة للمجموعة المستهدفة بالجلسة.

ما هي حيثيات التنفيذ (الأعمار العدد المكان)

- يجب تنفيذ هذه الأنشطة في سياق ملائم لتعبير الأطفال ومشاركتهم. إن وجود البالغين، وخاصة البيئة المحيطة بالطفل، مثل العائلة أو الأشخاص المقربين من المجتمع، يمكن أن يؤثر على قدرة الطفل على التعبير عن نفسه. لذلك من المهم إنشاء مساحة محايدة مانعة تماماً للأشخاص خارج ورشة العمل من أجل السماح للأطفال بالتعبير عن أنفسهم بحرية. الكبار الوحيدون الحاضرون خلال ورش العمل هذه هم الميسرون. ومع ذلك، يمكن تنفيذ الأنشطة المسرحية بحضور الأقارب وأفراد المجتمع الآخرين.

- الفئة العمرية التي صممت الأنشطة من أجلها هي ما بين 8 سنوات إلى 18 سنة. ويمكن استخدامها أيضاً مع الشباب البالغين مع تعديلات طفيفة. تقدم بعض الأنشطة بدائل مصممة خصيصاً للأطفال الصغار. وتعتمد هذه المتغيرات على مناهج تعليمية تتكيف مع سن مبكرة، مما يسهل دمج الأطفال الأصغر سناً في الأنشطة المقدمة.

- فيما يتعلق بهيكله تنفيذ الأنشطة، قد يكون من المفضل وجود موقع داخلي مثل غرفة، على الرغم من أن ذلك ليس إلزاميًا. من المهم تجنب جلوس الأطفال في صف واحد كما هو الحال في الفصل الدراسي لأنهم يجبون أن يشعروا بالحرية في التعبير عن أنفسهم والتحرك والتفاعل مع زملائهم في الفصل. كما يوصى باستخدام الجداول للأنشطة التي تتضمن الكتابة أو الرسم، ويجب بعد ذلك ترتيبها على شكل جزر أو تشكيل دائرة كبيرة. يمكن أن تكون مجموعات الأطفال بأحجام مختلفة، ولكن من الضروري احترام حد 14 طفلاً لكل قائد للأطفال دون سن 12 عامًا و20 طفلاً لمن تبلغ أعمارهم 12 عامًا فما فوق. وعلى العكس من ذلك، لا يُنصح بمجموعات مكونة من أقل من 5 أطفال لكل قائد لأن الأطفال قد يشعرون أنهم قيد التقييم أو بأنهم مقيدون في حديثهم.

التحضير لدورة التربية القانونية:

قبل البدء بالأنشطة القانونية، من الضروري إنشاء رابطة ثقة في بيئة رعاية حتى يتمكن الأطفال والشباب من التواصل دون قيود حول مواضيع قد تبدو حساسة أو حتى غريبة بالنسبة لهم. للقيام بذلك، سيقوم الميسر بإعداد نشاط تحضيري أول، كما هو موضح أدناه. يتم هذا النشاط التحضيري في أربعة أجزاء:

- إعداد الميسرين
- تقديم للميسرين وأهداف أنشطة التوعية والوصول إلى الحقوق
- السرية والموافقة المستنيرة
- كاسحة الجليد والتعريف بالمشاركين

تحضير المنعشين /المنعشات (5 دقائق)

- جهزوا أنفسكم نفسياً، وحرروها من الأحكام المسبقة وكونوا منفتحين.

لا ترتدوا ملابس رسمية أكثر من اللازم عند مقابلة الأشخاص المحرومين من حريتهم.

- ضعوا هواتفكم على الوضع الصامت حتى لا يتم إزعاجكم.

تقديم المنعشين (الميسرين)/ات و الأهداف (من 5 إلى 10 دقائق)

- رحبوا ترحيباً حاراً بالمشاركين من خلال تحيتهم.
- اطلبوا من المشاركين الجلوس على نفس مستواكم. لا تدعوهم يقفون أو يجلسون على الأرض إذا كنتم تجلسون على كرسي.
- قدّموا أنفسكم و اشرحوا بوضوح عضويتكم في إحدى منظمات حماية الطفل وما هو دوركم فيها.
- يرجى أيضاً شرح الموضوع والأهداف والنتائج المتوقعة من هذه الدورة التعليمية القانونية والوصول إلى التوعية الحقوقية.
- يجب إبلاغ المشاركين بمدة الجلسة وفواصل الاستراحات المقررة

النص المقترح:

"مرحبا بالجميع كيف الحال؟"

اسمي س واسمه ص، ونعمل في منظمة لحماية الأطفال تسمى أرض الرجال أنا [الميسر]....
أعمل [مربيا...].

نحن هنا اليوم لنقوم معكم بنشاط للتوعية بحقوق الطفل. هدفنا هو تزويدكم بالمعرفة حول الحقوق التي تم إنشاؤها لحمايتكم. نريد أيضًا أن نقدم لكم الأدوات اللازمة حتى تتمكن من استخدامها أو حتى الدفاع عنكم بها .

هل كنت واضحة بما فيه الكفاية في شرحي؟ هل فهمتم جميعا لماذا أتينا للتحدث معكم اليوم؟
سوف تستمر ورشة العمل الخاصة بنا حوالي كذا ساعة. ستكون هناك أنشطة وقد خططنا
لأخذ استراحة قصيرة في منتصف ورشة العمل»

السرية والموافقة المستتيرة (المدة: 10-15 دقيقة)

إعلام المشاركين بسرية المعلومات التي سيتشاركونها معنا خلال ورشة العمل.
النص المقترح:

«خلال هذا النشاط، سنطلب منكم التعبير عن أنفسكم ومشاركة آرائكم وتجاربكم حول موضوعات مثل حقوق الطفل، والحياة اليومية، وعلاقاتكم مع الآخرين، وقضايا النوع الاجتماعي، وما إلى ذلك... قد تبدو بعض المواضيع صعبة المناقشة، ولكننا نحن هنا للتأكد من أن كل شيء يسير على ما يرام. اعلّموا أنه يمكنك التعبير عن أنفسكم بحرية وقول كل ما يتبادر إلى ذهنكم أثناء النشاط. لن يتم الإبلاغ عن آرائكم ولن يكون لأي شيء تقولونه أي عواقب بالنسبة لكم بمجرد انتهاء ورشة العمل»

أشروا للمشاركين أن مشاركتهم طوعية تمامًا وأنه يمكنهم اتخاذ قرار بعدم المشاركة أو عدم المشاركة في أي وقت أثناء النشاط.
النص المقترح:

"يمكنكم اختيار المشاركة في ورشة العمل أم لا. إذا اخترتم عدم المشاركة، يمكنكم ببساطة البقاء كمراقبين. أنتم تختارون ما تريدون بناءً على ما يجعلكم مرتاحين. يمكنكم أيضًا أن تقرروا خلال الأنشطة وفي أي وقت التوقف عن المشاركة، أو الانضمام إلى النشاط إذا كنتم قد قررتم أن تظلوا مراقبين في البداية. للقيام بذلك، لا تترددوا في مشاركة مشاعركم ورغباتكم معي حول الأنشطة»

« اسألوهم عما إذا كانوا يفهمون، وعما إذا كانت لديهم أي أسئلة. اطلبوا من المشاركين موافقتهم على المشاركة من خلال التوضيح لهم بأنه يجب عليهم ملء نموذج يعبر عن موافقتهم. ووزعوا عليهم نسخة مطبوعة من استمارة الموافقة – للطفل المتوفرة في الملحق. قبل النشاط، عندما تقابلون أولياء أمور الأطفال وتشرحون لهم بإيجاز محتوى ورشة العمل، وزعوا عليهم نموذج موافقة - أولياء الأمور، وهو متاح أيضًا في الملحق.

النص المقترح:

«هل لديكم أي أسئلة حول أي شيء قلته للتو؟» هل توافقون على المشاركة في الورشة؟ سأعطيكم نموذج موافقة، قوموا بملئه عن طريق تحديد المربعات التي تتوافق مع رغباتكم.»

بمجرد إكمال جميع نماذج الموافقة وجمعها، اطلبوا من المشاركين الذين أبدوا اهتمامًا بالمشاركة في ورشة العمل تقديم أنفسهم ومشاركة بعض الأشياء التي يرغبون في التحدث عنها مع الجميع:

النص المقترح:

«يرجى تقديم أنفسكم ومشاركتنا بعض الأشياء التي ترغبون في أن تعرفها مجموعتنا. من المهم أن تقدموا فقط معلومات عنكم وتشعرون بالارتياح لمشاركتها مع المجموعة. على سبيل المثال، يمكنكم إخبارنا باسمكم الاسري، وما هو طعامكم المفضل ونشاطكم الترفيهي المفضل. مرة أخرى، يرجى وصف المعلومات التي تساعدكم مشاركتها المجموعة هنا فقط.»

كاسحة الجليد وتقديم المشاركين (25-30 دقيقة)

الهدف من كسر الجمود هو خلق الألفة داخل المجموعة حتى يتعرف المشاركون على بعضهم البعض ويبنون الثقة. إن البدء بنشاط لكسر الجمود سيسمح للمشاركين والميسرين بالتعرف على بعضهم البعض. وبالتالي سيكونون أكثر راحة في مشاركة آرائهم ومشاعرهم خلال الأنشطة التالية.

نشاط كاسحة الجليد 1

دورة حول العالم بالبالون

الجمهور المستهدف:

12 سنة فما فوق

الأدوات:

بالون

سير اللعبة:

اطلبوا من الأطفال تشكيل دائرة كبيرة. اشرحوا مبدأ هذه اللعبة المصغرة: سيتمكن المشاركون من التعرف على بعضهم البعض وعلينكم من خلال تبادل الكرة. وستكون لهم الحرية في طرح أي أسئلة يريدونها على الأشخاص الذين يختارونهم في الدائرة. بالطبع، إذا لم يكن الطفل مرتاحًا للإجابة على السؤال الذي تم طرحه للتو، فيمكنه رفض الإجابة من خلال توضيح أن هذا السؤال يجعله غير مرتاح. عندما يستلم الطفل الكرة، يجب عليه الإجابة على السؤال المطروح، ثم طرح سؤال على شخص آخر ورمي الكرة إليه. اطلبوا منهم التحدث بصوت عالٍ بما يكفي حتى يتمكن الجميع من الاستماع والمشاركة بشكل صحيح. أخبروا المشاركين أنه يجب عليهم الانتباه إلى ما يقوله الآخرون.

بداية النشاط:

خذوا الكرة في يديكم واذكروا اسمكم العائلي. ثم أرسلوا الكرة إلى المشارك الأول واسألوه عن اسمه.

إذا واجه المشاركون صعوبة بسيطة في تبادل المعلومات عن أنفسهم، أو عندما تكون المجموعة صغيرة جدًا، يمكن للميسر تغيير طريقة كسر الجمود: عندما يستلم الجميع الكرة مرتين على الأقل، يمكن للميسر استعادة الكرة. ثم يقدم نفسه بمزيد من التفاصيل. على سبيل المثال: الاسم الأول، العمر، الشيء الذي تحب/لا تحب القيام به أو الطعام لمفضل أو الرياضة أو النشاط الذي تفضل ممارسته. أخيرًا شاركوا شيئًا مميزًا عن شخصكم.

ثم مروراً الكرة إلى الطفل الذي على يمينكم، واطلبوا منه أن يشارك نفس الأشياء عن نفسه، كما فعلتم للتو. وتكمل الجولة بعودة الكرة إلى الميسر.

الآن قوموا بتقديم خطوة جديدة في هذه اللعبة: اشرحوا للمشاركين أنكم ستعطوا الكرة لأحدهم. سيتعين عليه رميها لشخص ما ويجب على من يستلم الكرة أن يشارك الجميع بما تعلمه عن رمي الكرة. عندما ينتهي من التحدث، يمكنك أن تسأل المجموعة عما إذا كانت جميع المعلومات قد تمت مشاركتها، وعما إذا كان أي شخص يريد الإضافة إلى ما قيل للتو. ثم يتم رمي الكرة لشخص آخر يصف الرامي الجديد وهكذا. لا تترددوا في سؤال المجموعة بعد كل وصف عما إذا كان أي شخص يريد إضافة المزيد: فلا توجد إجابة خاطئة، إذا أخطأ الطفل أو نسي المعلومات المتعلقة بمرمي الكرة، فلا يهم. يمكن للميسر أن يطلب من الطفل تقديم نفسه مرة أخرى.

تنتهي اللعبة عندما يتم تقديم جميع المشاركين. عندها اطلبوا من المشاركين الوقوف في دائرة والتناوب في مشاركة مشاعرهم حول اللعبة. هل أعجبتم؟ هل يشعرون الآن براحة أكبر مما كانوا عليه قبل المباراة؟ هل يشعرون أنهم يعرفون المشاركين الآخرين بشكل أفضل؟

نشاط كاسحة الجليد 2

الشركاء في نفس المهمة

الجمهور المستهدف

أقل من 12 سنة

الوسائل

لا شيء

سير اللعبة

يتعلق الأمر بإعطاء المشاركين العديد من التحديات التي ستجبرهم على التواصل مع بعضهم البعض وتبادل المعلومات. قد يبدو هذا النشاط فوضوياً جداً من وجهة نظر خارجية، ولكن من المهم ألا يتدخل الميسر، حتى لو كان هناك حاجة إلى مزيد من الوقت حتى يتمكن الأطفال من الدخول في نهج تواصلية والعمل معاً.

كميسر، يمكنكم البدء بالطلب من الأطفال أن يقفوا.

التحدي الأول سيكون على النحو التالي: سيتعين على الأطفال ترتيب أنفسهم أبجدياً لأسمائهم الأولى. امنحهم معلماً سيكون بمثابة بداية السطر أو قائمة الانتظار.

إذا استغرق الوضع وقتاً (< 5 دقائق لمجموعة مكونة من 12 طفلاً تقريباً)، فامنحهم إنذاراً نهائياً: خلال 60 ثانية، تنتهي هذه المرحلة من اللعبة ولن يُسمح لهم بالتحرك بعد ذلك.

عندما ينتهوا من التوضع، اطلبوا من كل مشارك أن يذكر اسمه بدءًا من مقدمة الصف. بمجرد حصولهم جميعًا على فرصة للتعبير عن أنفسهم، اسألهم عما إذا كانوا يعتقدون أنهم اتبعوا التعليمات. إذا كان هناك خطأ، فيمكنكم مساعدتهم في التعرف عليه وإعادة التوضع الصحيح. بعد ذلك، يمكن أن ينتهي التحدي، ويتم إطلاق سراح الأطفال ويمكنهم التحرك كما يريدون.

يمكنكم تكرار العملية من خلال منحهم 4 أو 5 تحديات أخرى من القائمة التالية:

- ضعوا أنفسكم في ترتيب تصاعدي حسب قامتكم.
- قسموا أنفسكم حسب عدد إخوتكم وأخواتكم في عائلتكم.
- ضعوا أنفسكم في صف واحد حسب عمركم (هنا، سيتعين عليهم حساب السنة والشهر والأيام).
- قوموا بتقسيم أنفسكم حسب عدد الحيوانات الموجودة في منزلكم.
- قسموا أنفسكم إلى مجموعات حسب الموسم (الربيع، الصيف، الخريف، الشتاء) الذي ولدتكم فيه.
- قسموا أنفسكم حسب اللون المفضل لديكم.
- قسموا أنفسكم حسب طبقكم المفضل.

في نهاية اللعبة الأخيرة، اطلبوا من المشاركين الوقوف في دائرة والتناوب على مشاركة مشاعرهم حول اللعبة. هل أعجبتهم اللعبة؟ هل يشعرون الآن براحة أكبر مما كانوا عليه قبل المباراة؟ هل يشعرون بأنهم يعرفون المشاركين الآخرين بشكل أفضل؟

الأسس النظرية

النشاط 1. اختبار حول حقوق الطفل:



الهدف من النشاط:

- محتوى هذا الدعم التعليمي يسمح للأطفال والشباب بمعرفة حقوق الطفل وفهم تطبيقاتها الملموسة في حياتهم اليومية، لأنفسهم وللمجتمع بشكل عام. يتساءل المشاركون عن قواعد العيش معًا ويقيم أهميتها الأخلاقية. يتعرف على الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل ويحدد القيم التي يشكلها هذا النص الأساسي (العدالة، الحرية، المسؤولية، الكرامة الإنسانية).
- يأخذ المشاركون حقوق الأطفال ويدمجونها في حياتهم اليومية.

- يكتشف المشاركون المبادئ الأساسية لحقوق الإنسان (العالمية، عدم القابلية للتصرف (الأساسية)، الحماية).
- يدرك المشاركون الروابط بين حقوق الأطفال وحياتهم اليومية.

الجمهور المستهدف:

الأطفال والشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 8 و14 سنة

المدّة:

60 دقيقة

الوسائل التربوية:

- فيلم "ما هي حقوق الطفل؟ (1د42ث)
- تم تضمين وثيقة "اختبار حول حقوق الطفل" لمشاركتها مع المشاركين في ملحق الدليل، صفحة 50.

سير النشاط:

المرحلة 1. مشاهدة فيلم رسوم متحركة قصير عن حقوق الطفل – 3 دقائق

- يعرض الميسر للمشاركين واحدًا أو أكثر من أفلام الرسوم المتحركة القصيرة التالية:
- فيديو منظمة العفو الدولية "ما هي حقوق الطفل؟ ما هي حقوق الطفل؟ - يوم واحد، سؤال واحد - (YouTube إصدار المبتدئين)
 - فيديو "الميثاق الأفريقي لحقوق ورفاهية الطفل (ACRWC الميثاق الأفريقي لحقوق ورفاهية الطفل (ACRWC) - (ACRWC) يوتيوب (الجميع)
 - فيديو منظمة العفو الدولية "فهم حقوق الأطفال مع بنيامين بريلود (نوتا بيني)": حول حقوق الأطفال - يوتيوب (نسخة متقدمة)

المرحلة 2. الإجابة عن أسئلة الاختبار في مجموعات – 30-45 دقائق

يقوم الميسر بتشكيل مجموعات من خمسة مشاركين ويقوم بتوزيع مجموعة من الاختبارات حول حقوق الطفل لكل مجموعة. داخل المجموعة، يتشاور المشاركون مع بعضهم البعض للإجابة على الاختبار.

المرحلة 3. جمع الإجابات ومناقشتها معا – 10-15 دقائق

تتم مناقشة الإجابات مع مجموعة المشاركين بأكملها. بالنسبة لكل سؤال اختبار، يطلب الميسر من المجموعة المتحدثة تحديد الإجابة التي قاموا بالتحقق منها ويطلب من مجموعة أو مجموعتين تبرير اختيارهم. ثم يقوم بتقديم الإجابة الصحيحة وتبريرها بالتوضيحات الواردة في نموذج الإجابة. تتم معالجة أي أسئلة ومشاكل تعوق الفهم في هذا الوقت.

وسيلة دعم الميسر - أسئلة وأجوبة اختبارية حول حقوق الطفل

السؤال 1: ما الذي يعنيه الاختصار * ا د ح ط ؟ * (كلمة مكونة من الأحرف الأولى من عدة كلمات)

- ا. الاتفاقيات البيئية للمجرات في مجال حقوق الفضائيين
- ب. الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل
- ج. الميثاق الدولي للدفاع عن حقوق الفيلة

الجواب: ب. قبل ثلاثين عاماً، تبنت الأمم المتحدة (كل حكومات العالم تقريباً) وثيقة ملزمة قانوناً أطلق عليها اسم "الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل". تتكون هذه الاتفاقية من 54 مادة توضح بالتفصيل حقوق الطفل وكيف ينبغي للحكومات أن تعمل معاً لضمان احترام هذه الحقوق لجميع الأطفال.

للمضي قدماً: خذوا وقتاً لقراءة بعض مقالات ا د ح ط بصوت عالٍ وناقشوها مع المجموعة. اشرحوا للمشاركين أن جميع الحقوق الواردة في اتفاقية حقوق الطفل متساوية في الأهمية ومترابطة. مثلاً:

(1) الحق في الاستماع إلى أفكاره وأخذها على محمل الجد - (المادة 12؛ المادة 13 حق الطفل في طلب المعلومات وتلقيها ونقلها؛ المادة 14 حرية الفكر والضمير والدين؛ المادة 15 حرية تكوين الجمعيات)

(2) الحق في التعليم - (المادتان 28 و29 أهداف التعليم)

(3) الحق في العيش والنمو بصحة جيدة - (المادتان 6 و24 الحق في رعاية صحية جيدة)

(4) الحق في اللعب - (المادة 31 الحق في الترفيه واللعب والثقافة)

السؤال 2: ماذا يعني اختصار الم إ ح ر ط؟

- أ. إنها لا تعني شيئاً
ب. الميثاق الأفريقي لحقوق ورفاهية الطفل

الجواب: ب. الميثاق الأفريقي لحقوق ورفاهية الطفل. في عام 1990، وافق الاتحاد الأفريقي، وهو المنظمة التي تجمع جميع البلدان في أفريقيا، على أن هناك حاجة إلى قانون مصمم خصيصاً لحقوق الأطفال الأفارقة. لقد تم إعداد الميثاق الأفريقي لحقوق ورفاهية الطفل وصادق عليه الاتحاد الأفريقي، ومنذ عام 1999، تم تنفيذه من قبل البلدان التي وقعت عليه. يساعد الم إ ح ر ط على حماية حقوق ورفاهية جميع الأطفال في أفريقيا

السؤال 3: هل هناك اتفاقيات دولية تحمي حقوق الطفل في كل قارة على حدة؟

- أ - نعم
ب - لا

الجواب: هو ب. أفريقيا هي القارة الوحيدة التي لديها صك لحقوق الطفل وهو موجود منذ أكثر من 30 عاماً! يحدد الم إ ح ر ط مجموعة من القوانين التي تحكم حقوق الطفل في أفريقيا. ولأسوء الحظ، لا توجد اتفاقية دولية تحمي حقوق الطفل في جميع القارات الأخرى كما هو الحال في أفريقيا. وهكذا، في أفريقيا، يمكننا أن نعتبر أن الأطفال يتمتعون بحماية مضاعفة بموجب القانون الدولي: يمكنهم المطالبة بحقوقهم من خلال الاعتماد على نص الميثاق الأفريقي لحقوق ورفاهية الطفل والاتفاقية الدولية لحقوق الطفل..

السؤال 4: كم عدد المقالات التي يتضمنها الم إ ح ر ط؟

- أ - 8
ب - 15
ج - 31

الجواب: ج. يتكون الميثاق الأفريقي لحقوق الطفل من 31 مادة. ومتاح على هذا العنوان لتقديمه بصورة موجزة للأطفال:

AULO-ACRWC_Child_Friendly_Booklet-Final-EO-FRE-Jun22.pdf (plan-international.org)

السؤال 5: كيف يعرف الميثاق الأفريقي لحقوق الطفل ماهية الطفل؟

- أ. القاضي هو الذي يقرر
ب. جميع البشر الذين تقل أعمارهم عن 18 عاماً يعتبرون أطفالاً
ج. يعتبر الإنسان طفلاً إذا كان لا يزال يعيش مع والديه

الجواب: ب. في الميثاق الأفريقي لحقوق ورفاهية الطفل نجد في المادة 2 تعريف الطفل. يخبرنا هذا التعريف أننا نعني "بالطفل" أي إنسان يقل عمره عن 18 عامًا". لذا فإن اعتبار الطفل طفلاً لا يعتمد على الوضع العائلي للشخص، ولا على أفعاله، ولا على عرقه أو شريحته، ولا على جنسه، بل يعتمد فقط على عمره.

السؤال 6: من تحميه الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل؟

- أ. جميع أطفال البلدان الفقيرة
- ب. جميع الأشخاص الذين تقل أعمارهم عن 10 سنوات
- ج. جميع الأشخاص أقل من 18 عامًا

الجواب: ج. ووفقاً للاتفاقية، فإن سن 18 عاماً هو السن الذي يعتبر قبله جميع الأشخاص أطفالاً. وبعد ذلك يصبحون بالغين! تحمي الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل حقوق جميع الأطفال، بغض النظر عن أعمارهم، أو أصلهم العرقي، أو لون بشرتهم، أو جنسهم، أو لغتهم، أو دينهم، أو آرائهم السياسية، أو وضعهم الاجتماعي، سواء كانوا فتيات أو فتيانا أو أي شيء آخر. هذه الحقوق هي نفسها حقوق جميع الأطفال على هذا الكوكب. ولذلك، في جميع البلدان، يحق للفتيات والفتيان أن ينشئوا في ظروف جيدة.

السؤال 7: ما هو حق الطفل غير الموجود؟

- أ - الحق في الحياة
- ب - الحق في الجنسية والاسم
- ج - الحق في النوم وقتما شاء
- د - الحق في الإعراب عن رأيه
- هـ - الحق في عدم التمييز مهما كان السبب

الجواب: ج. إذ أن هذا ليس حقاً تعترف به الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل. ومع ذلك، يحق لجميع الأطفال الحصول على اسم وجنسية عند تسجيل ولادتهم (المادتان 6 و7)، فضلاً عن الحق في التعبير عن آرائهم بحرية في جميع المسائل التي تهمهم (المادة 12). وأخيراً، فإن الحق في عدم التمييز يعني ضمناً أن جميع الحقوق تنطبق على جميع الأطفال، دون استثناء (المادة 2).

السؤال 8: هل الطفل ذو الإعاقة محمي بموجب الميثاق الأفريقي لحقوق الطفل؟

- أ. يتمتع الأطفال ذوو الإعاقة بالحماية بنفس الطريقة التي يتمتع بها الأطفال الآخرون بموجب الميثاق، دون تمييز.
- ب. هناك مادة خاصة بحماية حقوق الأطفال ذوي الإعاقة في الميثاق

الجواب: ب.

يحتوي الميثاق الأفريقي لحقوق الطفل، مثل الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل، على مادة محددة تهدف إلى حماية الأطفال ذوي الإعاقة. وفي الميثاق الأفريقي نجد في المادة 13 تدابير حماية محددة للأطفال ذوي الإعاقة، بما في ذلك ضمان كرامة هؤلاء الأطفال ومشاركتهم الفعالة في الحياة المجتمعية.

السؤال 9: هل يمكن للطفل أن يفقد حقوقه؟

ا- نعم

ب- لا

ج - في بعض الحالات

الجواب: ب. لا، فللطفل الحق منذ ولادته في كل هذه الحقوق ويحتفظ بها. لذا تنطبق عليه تستخدم لصالحه حتى يصبح بالغًا. علاوة على ذلك، يجب علينا التمييز بين الحقوق والواجبات، لأن الحقوق لا تعتمد على الواجبات: إذا لم يمتثل الطفل بواجب الذهاب إلى المدرسة، فإن حقه في الذهاب إليها يبقى مصونًا على الدوام.

السؤال 10: هل يحق للأطفال إبداء آرائهم؟

ا. ليس للأطفال الحق في إبداء آرائهم لأنهم صغار جدًا والكبار أكثر قدرة على المعرفة بدلا منهم

ب. في المسائل التي تهمهم، يحق للأطفال التعبير عن آرائهم بحرية. ويجب أيضًا أن يؤخذ هذا في الاعتبار قدر الإمكان.

الجواب: ب. وتضمن المادة 12 من اتفاقية حقوق الطفل حق الأطفال في التعبير بحرية عن آرائهم في جميع المسائل التي تهمهم. ولذلك يضمن القانون الدولي أن للأطفال في جميع أنحاء العالم الحق في التعبير عن أنفسهم وإبداء الرأي في الأمور التي تهمهم.

السؤال 11: يتم احترام جميع حقوق الأطفال في البلدان الغنية.

ا- نعم

ب- لا

الجواب: ب. هذا خطأ. لسوء الحظ، على الرغم من أن البلدان التي تتمتع بموارد اقتصادية جيدة تكون أكثر قدرة على إنفاذ حقوق الأطفال، إلا أن بعض الحقوق لا يتم احترامها. على سبيل المثال، في فرنسا، يمنع التمييز والفقر بعض الأطفال من الوصول إلى التعليم. في الصين،

يتم فصل الأطفال عن والديهم واحتجازهم بسبب انتمائهم العرقي (الأيغور). ويمكننا أن نذكر أيضاً تأثير الحروب على حقوق الأطفال، لأنه في الغالبية العظمى من الحالات، لا ينجو الأطفال من الصراعات المسلحة. ولهذا السبب، توجد في معظم البلدان حول العالم جمعيات تدافع عن حقوق الأطفال وتعمل يومياً لضمان احترام حقوق جميع الأطفال بنفس الطريقة التي تعمل بها منظمة أرض الرجال هنا.

السؤال 12: أي من هذه العبارات صحيح؟

- لا يجوز للكبار ضرب الأطفال.
 - يُسمح للوالدين فقط بضرب الطفل عندما يسيء التصرف.
- الجواب ا.** لا يحق لأحد أن يؤذي طفلاً عمداً. إذا ضرب شخص ما طفلاً أو قال له ألفاظاً بذيئة أو طلب منه القيام بأشياء محرجة أو مقززة، فهذا ليس طبيعياً ويعتبر عنفاً. لذا تحظر اتفاقية حقوق الطفل هذا النوع من السلوك.

السؤال 13: ماذا تعني "عمالة الأطفال"؟

- الواجبات المنزلية للأطفال عندما يعودون من المدرسة إلى المنزل.
- العمل المحظور على الأطفال بسبب أعمارهم و/أو طبيعة المهام.
- عندما يساعد طفل ذويه.

الإجابة ب. تُعرف عمالة الأطفال بأنها العمل الذي يحرم الأطفال من طفولتهم وإمكاناتهم وكراماتهم، ويضر بنموهم الجسدي والعقلي. وهو العمل الذي يشكل خطراً نفسياً أو جسدياً أو اجتماعياً أو أخلاقياً يضر بالأطفال؛ و/أو يتعارض مع تعليمهم من خلال حرمانهم من فرصة الذهاب إلى المدرسة؛ أو يجبرهم على ترك المدرسة قبل الأوان؛ أو يجبرهم على محاولة الجمع بين الحضور إلى المدرسة والعمل الشاق والطويل للغاية.

السؤال 14: حقوق الطفل هي حقوق يجب احترامها من طرف:

- البالغين.
- الأطفال.
- الكبار والأطفال وجميع الناس في مجتمعنا بغض النظر عن أعمارهم.

الجواب: ج. حقوق الأطفال هي حقوق عالمية، أي أنه يجب احترامها من قبل جميع الناس بغض النظر عن عمرهم أو أصلهم العرقي أو لون بشرتهم أو جنسهم أو لغتهم أو دينهم أو آرائهم السياسية أو وضعهم الاجتماعي.

السؤال 15: ما هي المصلحة الفضلى للطفل؟

- ا- النشاط المفضل للطفل
- ب- الشرط الإلزامي لاتخاذ قرار يتعلق بالطفل
- ج- حق الطفل في أن يقرر كل ما يريد أن يفعله دون نصيحة والديه

الإجابة ب. إن المصالح العليا للطفل هي المبدأ الذي يحكم وينظم الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل. ويشير إلى حقيقة أن جميع القرارات التي يمكن اتخاذها بشأن الطفل تكون بهدف تحسين رفاهيته ونموه. على سبيل المثال: السؤال التالي

السؤال 16: من تمكنه المساعدة في حماية حقوق الطفل؟

- ا- أرض الرجال
- ب- النساء
- ج- الحكومة والسياسيون
- د- الأسر والمجتمعات ورؤساء القرى

الجواب: الجميع. يقع على عاتق الحكومة وأعضائها مثل السياسيين والشرطة والمعلمين والأطباء التزام باتخاذ الإجراءات اللازمة لحماية حقوق الأطفال وإنفاذها داخل بلادهم. تعمل منظمات مثل أرض الرجال على تعزيز حقوق الأطفال والدفاع عنها على المستوى الدولي وداخل البلدان التي تعمل فيها، من خلال تنفيذ الإجراءات والمناقشات مع الحكومات بحيث يتم حماية حقوق الأطفال واحترامها وتطبيقها على جميع الأطفال بشكل أفضل. ويقع على عاتق النساء والرجال والأسر والمجتمعات المحلية ورؤساء القرى أيضاً واجب احترامهم على أساس يومي. وينطبق الالتزام باحترام حقوق الطفل على الجميع دون استثناء.

السؤال 17: هل يمكنكم العمل على الدفاع عن حقوق الطفل وتعزيزها؟

- ا- نعم، لأن الإ د ح ط تعترف بحق الأطفال في المشاركة
- ب- نعم، لأن من حقي أن أعبر عن رأيي بحرية
- ج- نعم، لأن حق المشاركة منصوص عليه في الميثاق الأفريقي لحقوق ورفاهية

الطفل

الجواب: جميع الإجابات صحيحة! تعترف اتفاقية حقوق الطفل بحق الأطفال في المشاركة في المادة 23 والحق في التعبير عن آرائهم بحرية في المادة 12. وبالمثل، يعترف الميثاق الأفريقي لحقوق ورفاهية الطفل بالمادة 12 التي تنص على حق الأطفال في المشاركة. على أساس

يومي، كطفل، يمكنكم أولاً أن تشرحوا لوالديكم وللبالغين من حولكم ما تنطوي عليه حقوق الأطفال وكيف يمكنهم المساهمة في احترامهم. وبالمثل، يجب على الأطفال احترام الحقوق الممنوحة لهم. على سبيل المثال، تحمي المادة 2 من اتفاقية حقوق الطفل الأطفال من جميع أشكال التمييز، لذلك عند التعامل مع بعضكم البعض، يجب عليكم احترام حق أقرانكم في عدم التعرض للتمييز. وهذا يعني أنه يجب عليكم أنتم أنفسكم أن تكونوا حريصين على عدم التمييز ضد طفل آخر.

السؤال النهائي: اكتبوا كلمة واحدة أو ارسموا ما تعنيه الحرية بالنسبة لكم.

يكتب الأطفال الكلمة التي يختارونها على ورقة أو سبورة. عندما ينتهون جميعاً، يدعوهم الميسر إلى رفع القائمة خاصتهم حتى يتمكنوا من القراءة بصوت عالٍ ومشاركة الكلمات التي قرأوها مع الفصل بأكمله. ويمكنهم بعد ذلك كتابتها على السبورة حتى يتمكن الأطفال من قراءتها. يمكن أن يستغرق الميسر 5 أو 10 دقائق ليسأل الأطفال عن الكلمات التي يختارها صديقهم، حتى يشاركوا انطباعهم. هل كتبتم نفس الكلمة؟ لماذا فكر الجميع في كلمة مختلفة لوصف الحرية؟ هل تفاجئكم أو تصدمكم بعض الكلمات؟ ولماذا؟

النشاط الثاني: بعض الأسس النظرية لحقوق الطفل



الهدف من النشاط

- يتعرف المشاركون على واجبات الدول والمنظمات والأفراد في احترام وحماية حقوق الطفل.
- التعرف على أدوات وآليات حماية حقوق الطفل في أفريقيا.
- يكتسب المشاركون المعرفة حول الشخصيات الرئيسية في مجال حماية حقوق الطفل في أفريقيا

الجمهور المستهدف:

التلاميذ من 8 إلى 17 سنة

المدة:

2 ساعة

وسائل الإيضاح:

- الأوراق وكذلك أقلام الرصاص الملونة أو أقلام التلوين ضرورية لإنشاء الرسم للصغار.
- بالنسبة لنشاط المناقشة، تكفي ورقة واحدة وقلم واحد لكل مجموعة.

تحضير النشاط:

يقدم الميسر الميثاق الأفريقي لحقوق ورفاهية الطفل. تقومون بشرح الغرض من إنشاء أداة الحماية هذه على المستويات الوطنية والإقليمية والدولية. وتنقسم إلى أربعة فصول، الأول مخصص لحقوق الطفل وحمايته، بينما يتعلق الثاني والثالث بلجنة الخبراء المعنية بحقوق ورفاهية الطفل لدى منظمة الوحدة الأفريقية. كما تحدد تكوين لجنة الخبراء بالإضافة إلى ولايتها وإجراءات عملها. ويحدد الفصل الأخير إجراءات التصديق على الميثاق وتعديله.

باقي الشرح أدناه مخصص للأطفال فوق سن 13 عامًا.

بعد ذلك، يشرح الميسر خصوصية اللجنة الأفريقية لحقوق الطفل وآلية تقديم الشكاوى المباشرة الخاصة بها ضد دولة ما (آلية فريدة من نوعها في العالم).

يتم وصف لجنة الخبراء الأفريقية لحقوق ورفاهية الطفل (ل خ إ ح ر ط) ومسؤولياتها الرئيسية في المواد من 32 إلى 45 من. وتتكون هذه اللجنة من 11 شخصا من مختلف البلدان الأفريقية. وتتمثل مهمتها الرئيسية في مساعدة الحكومات على احترام القوانين التي تحمي الأطفال. وتقوم اللجنة أيضا بإعداد وثائق في شكل "تعليقات عامة" لتقديم المشورة للحكومات لتحسين حماية الأطفال والوفاء بالتزاماتها تجاههم.

عندما تقدم اللجنة ملاحظاتها العامة، فإن الحكومة التي تتم ملاحظة احترام الحقوق بها تقدم أيضا تقريرًا، وهو "تقرير الدولة الطرف". وبعد الاستماع إلى هذا التقرير الأخير، تضع اللجنة "ملاحظاتها الختامية"، كنوع من الاستنتاج لما لوحظ في الدراسة المتعلقة باحترام الدولة لحقوق الطفل.

في حالة انتهاك حقوق الطفل في بلد ما، يمكن للأطفال والمنظمات الأخرى التي تعمل مع الأطفال، مثل منظمة أرض الرجال، تقديم شكوى. تسمى هذه الشكوى "التقرير". وتقوم اللجنة بعد ذلك بإجراء مراجعة لمعرفة ما إذا كانت حقوق الطفل المعني قد انتهكت بالفعل. إذا وجدت اللجنة انتهاكًا لأحد الحقوق أو أكثر، فسوف تكتب تقريرًا يسمى "القرار" والذي سيطلب من الحكومة ضمان احترام الحقوق المعنية.

سير النشاط:

لتقديم هذا النشاط وتعريف المجموعة بحقوق الأطفال، يقوم الميسر بإعداد نشاط صغير عنوانه صح/خطأ. سيسمح لكم ذلك بإدراك المعرفة التي يمتلكها المشاركون بالفعل لتكييف بقية النشاط حسب الحاجة. بهذه الطريقة، يمكن للأطفال والشباب تقييم معرفتهم ذاتيًا وتحديد أي أسئلة قد تكون لديهم الآن. الهدف من هذا النشاط صح/خطأ هو فتح الحوار.

الأسئلة:

- (1) الأكل حق
- (2) تنظيف الأسنان كل يوم واجب
- (3) لقراءة كتاب، يجب طلب الإذن على الدوام
- (4) يحق لجميع الأطفال الذهاب إلى المدرسة
- (5) العمر ليس مهما، عندما تفعل شيئًا غيبيا تتم معاقبتك دائما.
- (6) يمكن للوالدين أن يقررا كل شيء لطفلهما
- (7) للأطفال الحق في العمل
- (8) لا يمكن للأطفال الذهاب إلى السجن
- (9) هناك حقوق للحيوانات
- (10) ليس لدى النساء والرجال نفس الحقوق

الأجوبة:

- 1) **صح.** يحق لجميع الأطفال الحصول على ما يكفي من الطعام، ويجب على البالغين أن يسعوا جاهدين لتحقيق ذلك.
- 2) **خطأ.** إنها توصية لأنها أفضل لصحتك ولكنها ليست التزامًا.
- 3) **خطأ.** ومع ذلك، في مواقف معينة كما هو الحال في المدرسة، قد يكون من الضروري طلب الإذن.
- 4) **صح.** الحق في التعليم هو حق أساسي للأطفال، الفتيات والفتيان على حد سواء.
- 5) **خطأ.** عمر الشخص مهم جدًا. عندما تكون طفلاً، من الطبيعي أن تفعل أشياء غبية، وغالبًا ما يكون من الأفضل شرح سبب اعتبار ذلك غباءً بدلاً من معاقبة الطفل.
- 6) **خطأ.** يجب على الآباء أيضاً احترام حقوق الأطفال ولا يمكنهم اتخاذ قرار بشأن كل شيء على الإطلاق.
- 7) **خطأ.** لا يُسمح للأطفال بالعمل قبل سن معينة لأنه يتعين عليهم الذهاب إلى المدرسة.
- 8) **خطأ.** اعتباراً من عتبة عمرية معينة، يمكن للمحاكم أن تتخذ قراراً استثنائياً بحبس الطفل. لكن هذا الإجراء يجب أن يظل نادراً جداً. ولهذا السبب تعمل منظمات مثل أرض الرجال مع النظام القضائي للحد من هذه الحالات قدر الإمكان.
- 9) **صح.** الغرض من الحقوق هو حماية أولئك الذين توجه إليهم. هناك العديد من الحقوق في العالم.
- 10) **خطأ.** حقوق الإنسان للجميع! ولكن في بعض البلدان، من الصعب تطبيق ذلك.

بمجرد الانتهاء من هذا التمرين البسيط صح/الخطأ، يمكنكم الانتقال إلى نشاط معين حسب عمر المشاركين.

• بالنسبة للأطفال الصغار (أقل من 13 سنة)

تعد مشاهدة فيديو "أليكس وحقوق الطفل" أليكس وحقوق الطفل - يوتيوب، يقوم كل طفل بإنشاء رسمة توضح 3 حقوق للأطفال باستخدام الجملة التالية: "الذي الحق في..." ورسمة من لجنة الخبراء.

يجب أن يكون الوقت طويلاً بما فيه الكفاية (حوالي 15 دقيقة لكل رسم، على أن يتم تعديله حسب تقدم المجموعة) بحيث يتم توضيح جميع الطروحات القانونية في صورة ما يفكر فيه كل طفل

في نهاية الوقت المخصص، يمكن للميسر تجميع كل الرسومات معاً. ثم تسألون كل طفل قام بالرسم عما إذا كان يرغب في مشاركة رسمه مع الآخرين. ويجب الحرص على فصل

رسومات الأطفال الذين لا يرغبون في مشاركتها مع غيرها وأخذ تلك التي يقبل المشاركون مشاركتها. إذا كانت ورشة العمل تقام في غرفة، فيمكنكم وضع الرسومات على السبورة أو على الحائط حتى يتمكن الجميع من رؤيتها. إذا كانت ورشة العمل تقام في الخارج، يمكنكم أن تجعلوا جميع الأطفال يجلسون معكم في دائرة ويعرضون الرسومات واحدة تلو الأخرى. خذوا الوقت الكافي لتوضيح أنه لا توجد رسومات جيدة أو سيئة، ولا يوجد تمثيل صحيح أو خاطئ لكل حق. جميع الأفكار مثيرة للاهتمام.

إن مراقبة رسومات الآخرين يمكن أن تسمح لكل طفل بتطوير تفكيره وتمثيله الشخصي للحق. لا تتردد في الدخول في محادثة/نقاش مع الأطفال إذا ظهرت أفكار خلال هذه المشاركة، وذلك دائماً بلطف تجاه بعضهم البعض.

. بالنسبة للأطفال الأكبر سناً:

تتمثل الفكرة في تنظيم مؤتمر مصغر لحقوق الطفل على غرار لجنة الخبراء الأفريقية.

🔑 المرحلة الأولى: التشاور الجماعي وإعداد الحجة

اعتماداً على عمر المشاركين وحجم المجموعة، يمكن للميسر تقسيم الأطفال إلى مجموعات من 3 إلى 5 أفراد: مجموعة واحدة من الأطفال سيكون لها دور لجنة الخبراء، والثانية دور ممثلي الدولة. الطرف الذي هو موضوع المراجعة، وأخيراً دور المجتمع المدني في تمثيل الأطفال.

عندما يتم تشكيل المجموعات، من المهم الفصل بينها حتى لا يتمكنوا من سماع بعضهم البعض وهم يناقشون أو يأخذون معلومات من مجموعة أخرى. سيقوم الميسر بعد ذلك بقراءة المشكلة وشرح دور كل مجموعة أمام الجميع، حتى يتمكن الأطفال من فهم الغرض من هذا النشاط. يمكنكم اختيار إحدى هاتين القضيتين وقراءتها للأطفال:

- 1- في ولاية خيالية تسمى بنغالا، اشتكى الأطفال إلى إحدى منظمات المجتمع المدني من عدم وجود أي استراحة خلال أيام الدراسة.
- 2- في دولة خيالية تسمى البنغالا، أفاد الأطفال بعدم السماح لهم بالحق في القراءة.

ثم يقومون بعد ذلك بإعطاء كل مجموعة التعليمات التي يجب عليهم اتباعها لفائدة نشاط:

➤ بالنظر إلى الأحداث التي تم سردها، ستقوم المجموعة التي تمثل منظمة المجتمع المدني بصياغة رسالة توجهها إلى لجنة الخبراء. وعليها أن تفصل الحقائق وكيف تشكل هذه الحقائق إشكالية بالنسبة للأطفال والحقوق التي من المحتمل أن تنتهكها الدولة. ويمكن للمجموعة أيضاً أن تسعى إلى إصلاح الضرر الذي لحق بالطفل وكيف يمكن للدولة الطرف في المستقبل تحسين سياستها و/أو إجراءاتها حتى لا تتكرر مثل هذه الانتهاكات.

➤ **لجنة الخبراء** تستعد لتلقي هذا البلاغ: ما هو القانون الذي يجب فحصه؟ كما أنها تعد الحجج الخاصة بالدولة الطرف: ما الذي يحق للدولة أن تفعله دون التعارض مع هذا الحق المحدد؟ فهل يبدو أن الدولة قد تصرفت فيما يتعلق باحترام هذا الحق؟ وهل هناك استثناءات يمكن للدولة أن تقلل من نطاق هذا الحق؟ كما يقوم بإعداد الحجج المخصصة لمنظمة المجتمع المدني: هل تجب حماية الطفل من الوضع الموصوف؟ وما مصلحة الطفل في أن يتم تمثيله من قبل إحدى منظمات المجتمع المدني حتى يتم احترام هذا الحق؟ هل كانت المنظمة على حق في صياغة هذا البلاغ؟

➤ **ستقوم الدولة الطرف**، مثل المجموعات الأخرى، بإعداد دفاعها وحججها. هل انتهك الحق فعلاً؟ أو أهمل؟ إذا كانت الإجابة بنعم فما هو ذلك الحق؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، لماذا ليس ذلك هو الحال؟ هل تقع مسؤولية الدولة على هذا الطفل وما هي الحلول التي يمكن إيجادها لمعالجة الوضع: التعويض عن الضرر الذي لحق بالأطفال، منع حدوث حالات مماثلة في المستقبل بهذه الوسيلة أو تلك، وما إلى ذلك؟

يمكن منح المشاركين حوالي ثلاثين دقيقة للتفكير. يجب أن نؤكد على أهمية العمل الجماعي، يجب على كل طفل أن يعطي رأياً وفكرة، ومرة أخرى لا توجد إجابات خاطئة أو صحيحة. يجب عليكم أيضاً أن تطلبوا من الأطفال البدء في التفكير في تعيين متحدث واحد أو أكثر لشرح تفكير مجموعتهم للآخرين في الجزء الثاني من التمرين.

المرحلة الثانية: النقاش

عندما ينتهي الوقت، يُطلب من المجموعات المختلفة العودة والجلوس حتى يتمكن المشاركون من الرؤية ورؤية الجميع. ولا ينبغي للمجموعة التي تتحدث أن تكون على السبورة في مواجهة الآخرين، فهذا تمرين للتبادل والنقاش.

قبل السماح للأطفال بالتحدث، يعيد الميسر قراءة البيان الذي سيكون موضوع المناقشة للجميع. تبدأ المجموعة التي تمثل المجتمع المدني. فتشرح أولاً الحقائق من وجهة نظر حماية الطفل التي تدافع عنها هذه المنظمة. وتشرح المجموعة ماهية الحق الذي يعتقد أنه انتهك ولماذا. ينتهي المشاركون في هذه المجموعة بتقديم أفكار تغذي القرارات التي ستتخذها اللجنة لإصلاح الضرر الذي لحق بالطفل الذي يدافعون عنه و/أو التدابير التي يمكن للجنة أن توصي بها الدولة الطرف من أجل منع حدوث ضرر جديد أو حالة مماثلة.

ثم تأخذ مجموعة الدولة الطرف الكلمة، والهدف من ذلك ليس معارضة ما قيل للتو. ويجب أن تكون قادرة على التعبير عن جميع الأفكار التي لاحظتها أثناء العمل التحضيري، وعلى وجه الخصوص حقوق الطفل التي يتم التشكيك فيها في هذه المناقشة حسب رأي الجميع. يمكن لهذه المجموعة أن تختلف تماماً مع المجموعة السابقة، طالما أنهم يتجادلون ويشرحون السبب. في نهاية العرض التقديمي، يمكن للمشاركين في المجموعة تقديم التوصيات التي يرغبون في رؤيتها من قبل اللجنة لحل النزاع.

وأخيراً تأخذ اللجنة الكلمة. يجب على الخبراء الذين يشكلونها أن يقدموا تقريراً عن التحليل الذي أجروه للوضع، ويجب عليهم أن يصدروا القرار المناسب: في رأيهم، كان هناك انتهاك لحق الطفل، إذا كان الأمر كذلك، أي انتهاك، وإذا لم يكن هناك أي انتهاك فأياً كان محل استجواب. ولا يجب عليهم الاتفاق بالضرورة مع إحدى المجموعتين السابقتين ولكنهم يوضحون فهمهم للمشكلة والحل الذي يبدو لهم عادلاً ومنصفاً. والهدف هو الحفاظ على مصالح الطفل وحماية حقوقه على وجه الخصوص، ولكن في إطار يتوافق مع وظائف الدولة.

المرحلة الثالثة: نتائج التبادلات

وفي نهاية الحصة التي قد تكون أطول أو أقصر اعتماداً على المشاركة النشطة للأطفال الحاضرين، يطلب الميسر من الجميع التعليقات والآراء حتى يتمكنوا من مشاركة تجاربهم بين المجموعات. يجب أن يكونوا قادرين على شرح الأمور الصعبة أو السهلة التي واجهوها في تمثيل وجهة النظر هذه أو تلك.

وأخيراً، يمكن للميسر أن يقارن دور لجنة الخبراء الأفريقية ويلاحظ الصعوبات التي قد تواجهها عند تقييم حالة الطفل الذي انتهكت حقوقه من قبل دولته الأصلية أو بلد إقامته. كما يذكر بتفرد هذه اللجنة الإفريقية في قضايا حقوق الطفل على الساحة الدولية. وعلى الرغم من أن لها حدوداً من حيث توجيه وإدانة الدول، فإنها تظل مع ذلك ضرورية للدفاع عن حقوق الطفل في القارة الأفريقية.

نشاط تربوي

النشاط رقم 3. ارفع حقوقك! (طريقة رفع الأوقات)

الهدف من النشاط:

- يتعلم المشاركون ويحفظون 10 من حقوق للطفل
- يتعلم المشاركون التعبير عن أنفسهم بطريقة غير تقليدية، من خلال التقليد بالإيماءات والرقص والغناء وما إلى ذلك.

الجمهور المستهدف:

التلاميذ من سن 12 إلى 16 سنة

المدة :

وسائل الايضاح :

- أوراق على شكل بطاقة مكتوب عليها أحد حقوق الطفل أو ممثل برسم توضيحي لبداية اللعبة، وهي موجودة في ملحق هذه الوثيقة في الصفحة 38.
- قائمة الحقوق العشرة للطفل: شكلية الحقوق العشرة للطفل، موجودة في الملحق في الصفحة 36

قبل البدء :

قبل البدء بحديثات اللعبة، من المهم أن تكون أتيحت للمشاركين الفرصة للتعرف على حقوق الطفل والرسوم التوضيحية الموجودة على بطاقات اللعبة. يحصل الأطفال على وثيقة "حقوق الطفل" ويقوم الميسر باستعراض كل من هذه الحقوق والرسوم التوضيحية والشروحات المرتبطة بها مع الأطفال.

اساناف النشاط:

تجري اللعبة في جولتين.

- ☞ الجولة الأولى: يخمن الطفل بالكلمات
- ☞ الجولة الثانية: يجب على الطفل التمثيل الصامت ولا تقبل أية كلمة.

اطلبوا من الأطفال أن يقسموا أنفسهم إلى أعداد زوجية (أو ثلاثية في حالة كان العدد فردياً). هناك حزمة من 10 بطاقات لكل مجموعة. يتم تقسيم مجموعة البطاقات إلى قسمين ويتم إعطاء كل نصف لطفل في الزوج (محاولة إعطاء عدة صور و عدة حقوق مكتوبة لكل طفل). يقرأ كل طفل بطاقاته.

البطاقات المكتوبة بخط اليد: تتضمن البطاقة حق مكتوباً كاملاً.
بطاقات الصور: يمثل كل حق بصورة.

سير النشاط:

☞ الجولة الأولى من اللعبة: التخمين بالكلمات

يجب على الأطفال أن يجعلوا الآخرين يخمنون الحق المكتوب أو المصور على بطاقتهم دون استخدام الكلمات المكتوبة على البطاقة. على سبيل المثال: أنا طالب يذهب إلى المدرسة كل يوم – بالنسبة للحق في التعليم.

للبدء، يأخذ الطفل الأول دور المتحدث. يبدأ بوضع البطاقات مقلوبة في كومة أمامه. عندما يصبح جميع الأطفال جاهزين ويضعون بطاقاتهم أمامهم، يقوم الميسر بإعطاء إشارة البداية. يمكن إضافة ساعة رملية أو عد تنازلي من 2 إلى 5 دقائق حسب عمر الأطفال لزيادة الصعوبة.

الطفل الذي يبدأ يأخذ البطاقة الأولى من مجموعته وينظر إلى الحق الموجود عليها. يجب ألا يرى الطفل الآخر محتويات البطاقة أبدًا. يبدأ في وصف أو تمثيل الحق الموجود على بطاقته، والهدف هو أن يخمن الطفل الآخر الحق المعني في أسرع وقت ممكن. عندما يخمن، الأمر متروك له لتسليم البطاقة وجعل الناس يخمنون. لذلك، يقوم كل لاعب بتسليم البطاقة ويتناوب في تخمينها.

اعتمادًا على عمر المشاركين، يمكننا أن نقترح عليهم أن يقولوا "تخطوني" عندما لا يستطيعون تخمين البطاقة. في هذه الحالة، يتم وضع البطاقة مرة أخرى في أسفل المجموعة ويتم استخدامها مرة أخرى عندما يخمن الطفل جميع البطاقات الأخرى. عندما ينجح الجميع في تخمين حقهم أو في نهاية الوقت المخصص، يضع الأطفال أوراقهم جانبًا ويرون ما إذا كانوا قد نجحوا في تخمين جميع البطاقات.

👉 الجولة الثانية من اللعبة: التمثيل الصامت

يرسم الأطفال البطاقة مرة أخرى. هذه المرة، يجب عليهم تخمين حقهم من خلال التقليد.

انتباه! لا يسمح بالتلفظ بأي كلمة، بل تقبل المؤثرات الصوتية فقط. ولمساعدة نفسه يمكن للطفل أن يقوم بتقليد موقف ما مع الميسر أو طالب آخر، كتقليد الطبيب مع مريضه من أجل الحق في الصحة مثلاً.

خلال هذه الجولة الثانية، تحافظ الأزواج على نفس الدوران لجعل الناس يخمنون كما حدث في الجولة الأولى.

النشاط 4. التواصل الإيجابي

الهدف من النشاط:

- يتعرف الأطفال على الحق في المشاركة، وعدم التمييز، والرفاهية، وحرية الرأي والفكر.
- يتعلم المشاركون التواصل بصورة مبسطة وسريعة وفعالة مع بعضهم البعض. ويتعلمون أيضاً التعبير عن أنفسهم والحوار دون إصدار أحكام.
- الهدف هو تعريف الأطفال بتواصل واضح ومهتم لمنع النزاعات والتمييز الذي يمكن أن ينشأ عن حالة سوء التفاهم بينهم.

الجمهور المستهدف:

التلاميذ في سن 12 إلى 16 سنة

المدة :

1 ساعة

وسائل الايضاح:

ملصق ورقي أو عدة أوراق من الورق وأقلام التحديد.

سير النشاط:

👉 المرحلة الأولى: تفكير حول المنهجية

يجب وضع مجموعة الأطفال بحيث يتمكن الجميع من الرؤية والرؤية المعاكسة، ويجلس الجميع على نفس المستوى (لا يجوز أن يجلس أحد على كرسي، إذا كان الآخرون جالسين على الأرض مثلاً). يضع الميسر نفسه أيضاً في الدائرة، على نفس مستوى الأطفال الذين يحملون الورق وأقلام التحديد.

يبدأ الميسر بشرح النهج والهدف من النشاط. بالنسبة لهذه التفسيرات، من المهم اعتماد نبرة هادئة لوضع الأطفال في ديناميكية إيجابية وواثقة، مع الحفاظ على صوت قوي بما يكفي لضمان قدرة جميع المشاركين على سماع النشاط وفهمه.

يشرح الميسر للمشاركين مثال النزاع الذي قد ينشأ من خلاف مع صديق حول اختيار لعبة أو نشاط.
ثم يطلب من المشاركين شرح ما يعتقدون أن الطفل يمكن أن يفعله في سياق صراع من هذا النوع من أجل:

- 1- الاتصال بالصديق وأخباره أن لديكم رسالة واضحة له
- 2- شرح سبب إرسال الرسالة الواضحة الموجهة للصديق (ة)
- 3- وصف المشاعر التي يشعر بها
- 4- التأكد من أن الصديق فهم الرسالة
- 5- اقتراح حل أو أكثر
- 6- التحقق من صحة الحل الذي عثر عليه معاً

من الأفضل أن تقرأ هذه النقاط نقطة تلو الأخرى، مع السماح لجميع الأطفال الذين يرغبون في التعبير عن رأيهم بشأن النقطة الحالية قبل قراءة النقطة التالية. يمكن للأطفال الوقوف والتمثيل الصامت والتحرك بأي طريقة يريدونها لتوضيح أفكارهم.
عندما يعبر الأطفال عن أفكارهم، يمكن للميسر بدوره أن يتحدث ليقتراح وسائل التعبير التي لم يتم ذكرها.

انتباه! عندما يتعلق الأمر بحل النزاعات، يجب أن تؤخذ في الاعتبار فقط طرق الحل السلمية والإيجابية. على سبيل المثال: إذا أثرت إمكانية التوقف عن التحدث مع بعضكم البعض أو استخدام أي شكل من أشكال العنف، فيجب على الميسر أن يتذكر الغرض من التمرين: التواصل الإيجابي. ولمساعدة الأطفال على فهم سبب كون طريقة التسوية المقترحة مشكلة، يجب أن يوضحوا العواقب السلبية التي ستنتج إذا تم استخدامها. ومن المهم جداً أن يفهم الأطفال أن هذه الأساليب لا تُعطى لهم كتعليمات للسلوك الجيد، بل كتفكير جماعي حول العيش المشترك واحترام حقوق الجميع.

في كل مرحلة من هذه المراحل، يكتب الميسر المقترحات على ورقة مختلفة، أو يقوم بإنشاء ملصق مع الاقتراح في كل مرة. يمكن الاحتفاظ بهذا في الفصل الدراسي على سبيل المثال.

المرحلة الثانية التنفيذ:

اطلبوا من الأطفال أن يجلسوا مثنى مثنى.
(أ) - تطرح عليهم مشكلة أولى: مثلاً طفل يعمل وآخر يصدر ضجيجاً بجانبه بحيث يمنع من التركيز.

بالنسبة لكل ثنائي، من الضروري تحديد من سيكون له الدور كذا، مع العلم أنهم سيتبادلون بعد ذلك: فالطفل الذي يخلق اضطراباً سيصبح قريباً هو الشخص المضطرب، والأخير الذي كان مضطرباً سابقاً سيكون الآن هو المزعج.

لا يوجد حد زمني لهذا التمرين؛ حيث يتقدم كل ثنائي في المناقشة بالسرعة التي تناسبه. الميسر يذكرهم بالخطوات المختلفة التي يجب اتباعها (من 1 إلى 6)، ثم يسمح لهم بالبدء بالسرعة التي تناسبهم. يمكنكم الانتقال من مجموعة إلى أخرى لمساعدة الأطفال على البدء أو العثور على الكلمة الخاصة بهم. ولمساعدتهم على تخيل الموقف الإشكالي وإشراكهم في دورهم، يمكننا أن نقترح أن يقوم الأطفال بتمثيل المشهد الذي أدى إلى الصراع. عندما ينتهي جميع الأقران، يعود الأطفال إلى الدائرة. يشارك كل قرين الحل الذي وجدته لحل المشكلة. كما يمكن للأطفال التعبير عن آرائهم بهذه الطريقة، فهل بعض الأساليب التي ذكرها الآخرون تبدو أفضل أم أقل مناسبة لهم ولماذا؟

ومع ذلك، يجب تذكيرهم بأنه إذا لم يتفقوا جميعاً، فهذا أمر طبيعي تمامًا. والهدف ليس جعلهم يتفقون على طريقة لاستخدامها، ولكن ببساطة أن يجدوا الطريقة التي يشعرون بالارتياح للتواصل معها وتعريفهم بأساليب الاتصال غير التمييزية والمهتمة.

(ب) - يتم تقديم مشكلة ثانية: على سبيل المثال، قام طفل كان يلعب بدفع طفل آخر. يجتمع الأطفال مرة أخرى مع نفس الشخص. يتم عكس الأدوار. الطفل الذي كان يعمل في المشهد الأول سيكون هذه المرة هو من دفع الطفل الآخر.

يتبع الأطفال مرة أخرى المخطط متعدد الخطوات ويجدون حلاً للصراع. عندما ينتهوا جميعاً، يطلب منهم الميسر العودة جميعاً إلى الدائرة ومشاركة الحل مرة أخرى الذي اتفقوا عليه لحل النزاع بطريقة إيجابية.

المرحلة الثالثة: أخذ مشاعر الأطفال بعين الاعتبار:

في مرحلة أخيرة، يطلب الميسر من الطلاب مشاركة مشاعرهم حول المواقف والأدوار. هل كان من الأسهل أن تكون في موقف واحد أكثر من الآخر؟ ما الذي لم يكن من السهل فعله أو قوله؟ هل يشعرون الآن بالراحة في التعامل مع هذا النوع من المواقف أم أنهم يحتفظون ببعض المخاوف؟

إذا كانوا لا يزالون يشعرون بعدم الارتياح تجاه النزاع، يمكنكم أن تشرحوا لهم فوائد التواصل الإيجابي وكيف يمكن أن يؤثر على مسار المناقشة.

ثم يدور الميسر حول دائرة ويطلب من جميع المشاركين مشاركة الشيء الذي أعجبهم أكثر والشيء الذي أعجبهم أقل في التمرين بأكمله.

النشاط 5. الرسم بشكل أعمى

الهدف من النشاط:

- يتعرف المشاركون على الحق في التعليم وحرية الرأي والضمير.
- يتعلم المشاركون تبادل المعلومات مع بعضهم البعض دون الحكم على المعلومات الواردة من الآخرين أو تحويلها، والسماح لأنفسهم بالاسترشاد فقط من خلال الاستماع.
- يتعرف الأطفال على نقل المعلومات ويفهمون تحريف أفكارهم من خلال وسائل التعبير التي يستخدمونها من جهة والتأويل الذي يصدر عن أصدقائهم من جهة أخرى.

الجمهور المستهدف:

التلاميذ من 12 إلى 16 سنة

المدة:

45 دقيقة

وسائل الايضاح:

صفحات من الورق وأقلام الرصاص، أو لوح. أي دعامة يمكن استخدامها للرسم.

سير النشاط:

في البداية، يشرح الميسر الهدف من النشاط ويقدمه للأطفال. بهذه الطريقة، يمكنكم التأكد من أن لديهم جميعاً شيئاً يمكنهم الرسم به وقد تزودونهم بالمواد إذا لزم الأمر.

المرحلة الأولى: الرسم

الأطفال ينقسمون مثنى مثنى. يجلس أحدهما ويكون مستعداً للرسم، يجلس الآخر خلفه، في نفس المستوى بحيث لا يرى دعامة الرسم. سيكون لديهم ما يقرب من 15-20 دقيقة للرسم. الشخص الذي يقف في الخلف يتخيل تمثيله الشخصي **للحق في التعليم** ويصفه ببساطة قدر الإمكان لصديقه الذي أمامه. ولا يطرح أسئلة أو ينظر إلى ما تم رسمه إلا بعد انتهاء التمرين.

يستمتع الطفل الجالس في الأمام إلى صديقه ويحاول أن يرسم ما يقوله دون إضافة أشياء أو أفكار شخصية. ويجب على المصمم ألا يطرح أسئلة أو يتفاعل مع ما يوصف له. يمكنه فقط أن يطلب من صديقه أن يكرر ما قال، ولكن إذا لم يفهم ذلك فلا يهم، فهو يرسم بالضبط ما يعتقد أنه فهم. عند الانتهاء من الرسم، يقوم المشارك الذي قام بالرسم بقلب ورقته لإخفاء رسمه. ثم يتبادل الطفلان الأدوار.

الخطوة الثانية: ملاحظة الرسومات وتبادل المشاعر

عند الانتهاء من كلا الرسمين، اطلبوا من الأطفال العودة إلى مقاعدكم وإظهار رسوماتهم لبعضهم البعض. يناقشون مشاعرهم تجاه ما تخيلوه وما رسمه صديقهم: هل هو مشابه، مختلف تمامًا، غير دقيق؟ وقد يطرحون أيضًا أسئلة: هل كنت أفكر إلى تفاصيل حول هذا العنصر؟ لأنها ليست مرسومة كما تخيلتها، أم أنكم واجهتم صعوبات في رسم ما قلته لكم؟ هل كان ذلك واضحًا بالنسبة لكم؟ يمكنكم منحهم حوالي عشر دقائق. يجب عليكم التأكد من أن كل طفل يقرأ الرسم الذي رسمه صديقه.

الخطوة الثالثة: المقارنة مع المجموعة

اطلبوا من الأطفال أن يهدأوا، بحيث يجلسون جميعًا معًا، في دائرة على سبيل المثال. يطلع الميسر الأطفال على التقدم المحرز في النشاط، ويشير إليهم بصعوبة نقل المعلومات بدقة والطرق المختلفة لفهم بعض الحقوق على الرغم من أنها عالمية ومعتزف بها لجميع الأطفال. يتناوب الأطفال في مشاركة ما أعجبهم أو لم يعجبهم في الرسم الذي رسمه صديقهم. يجب أن نجعلهم يفهمون أننا لا نبحث عن النقد الفني بل عن تقييم جودة نقل كلماتهم إلى صور. وضخوا لهم أهمية التفاعل في المناقشات، والاهتمام بالآخرين، والتصورات الذهنية التي قد تكون لدى الناس بالفعل حول شيء ما.

للتوضيح: إذا طلبت منكم أن تفكروا في زهرة، فربما يفكر أحدكم في وردة، والآخر في زهرة أقحوان، وما إلى ذلك، ومن هنا تأتي أهمية التعبير عن ذواتكم بوضوح ودقة، ولكن أيضًا الاستماع باهتمام كبير إلى ما يمكن أن يقال لنا، وأخيرًا أن نكون متفهمين عندما لا يتم تفسير كلماتنا تمامًا كما تخيلنا توصيلها.

يوضح الميسر أيضًا أنه لا توجد رسومات جيدة أو سيئة حتى لو لم تتوافق مع ما تخيله زميلهم، لأنه لا توجد طريقة واحدة للتفكير. يجب أن تشرحوا لهم أهمية التواصل بوضوح وبساطة

ولكن أيضًا التركيز على وصف الشيء الذي تفكر فيه بأفضل شكل ممكن. أخيرًا، وضخوا للأطفال أهمية الاستماع النشط بدلاً من الاستماع السلبي، وشرحوا لهم الفرق بين الاثنين.

الاستماع الفعال: يتركز انتباه الشخص المستمع على ما يقال لفهم كلام المحاور وتفسيره وتقييمه. عندما تستمع بنشاط إلى شخص يتحدث، يمكنك التعبير عن نفسك حول نفس الموضوع بعد ذلك وإعطاء وجهة نظرك الخاصة.

الاستماع السلبي: نستمع دون مقاطعة المحاور ولكن دون الانتباه بالضرورة إلى ما يقوله. كل هذه العناصر تساهم في الحفاظ على التواصل الإيجابي والبناء والفعال مع محاورنا. إن التواصل الناجح بهذه الطريقة يسمح للأطفال بالتقدم في إقامة روابط اجتماعية، والاستماع إليهم بشكل أفضل في محادثة مع شخص بالغ، ولا سيما من خلال إظهار النضج.

النشاط 6: كلنا سواسية

الهدف من النشاط:

- يتعرف المشاركون على مفهوم المساواة بين الفتيات والفتيان.
- يفهم الأطفال مفهوم النوع الاجتماعي والصور النمطية المرتبطة به، ثم يقومون بتفكيك الصور النمطية المتعلقة بالجنسين ويناقشون تلك الصور النمطية التي يلاحظونها في حياتهم اليومية.

الجمهور المستهدف:

التلاميذ من 12 الى 16 سنة

المدة:

30 دقيقة

وسائل الايضاح:

سبورة أو ورقة كبيرة. قلم رصاص/قلم ذو طرف لباد

تحضير النشاط :

ينظم الميسر نشاطاً حول موضوع المساواة بين الفتيات/الفتيان والرجال/النساء. يقف الميسر أمام مجموعة المشاركين ومعه سبورة أو ورقة وشيء للكتابة عليه. ثم يشرح لهم العملية والهدف من النشاط.

يجب على الميسر أن يمنح الأطفال الثقة من خلال أن يشرح لهم أنه يتخذ موقفاً محايداً من المناقشة التي ستدور وأن الأمر لا يتعلق بإيجاد إجابة جيدة، وأن الإجابات ليست فريدة أو بسيطة، لكن محددة لكل واحد.

الهدف ضروري لهذا النشاط. يجب بناء الثقة بين المشاركين وتجاه الميسر حتى يجرؤ الجميع على مشاركة أفكارهم دون خوف. ويجب علينا أيضاً أن نوضح للأطفال أننا لن نحكم على تعليقاتهم، بل على العكس من ذلك، فمن المثير للاهتمام أن نسمع رأي الجميع.

اشرحوا أو تذكروا تعريف الصورة النمطية: رأي جاهز، يتم نقله في المجتمع بدون أصالة، مثل الكليشيهات. بمعنى آخر، إنها فكرة مسبقة ننسبها إلى مجموعة من الأشخاص ولكن ليس من الضرورة بمكان أن يتبين أنها صحيحة.

للتوضيح، يقدم هذا الفيديو القصير تعريفاً مناسباً للصورة النمطية لفائدة الأطفال

ما هي الصورة النمطية ؟

سير النشاط:

الخطوة 1: إعداد قائمة الصور النمطية

يطرح الميسر السؤال التالي على المجموعة ويسجل الإجابات.

السؤال الأول: برأيكم ماهي الصور النمطية المرتبطة بالأولاد والبنات؟ ثم النساء والرجال؟ يجب عليكم تدوين جميع الأفكار على السبورة مقسمة إلى عمودين، أحدهما للصور النمطية المرتبطة بالأولاد والآخر بالفتيات. يمكنكم أيضاً بدء حوار حول الاختلاف (أو اللامبالاة) في الاستجابات بين الصور النمطية المرتبطة بالأطفال وتلك المرتبطة بالبالغين. هل يخضع الجميع لنفس الصور النمطية؟ عندما يتمكن جميع الأطفال من التحدث والتعبير عن أفكارهم، يمكن للميسر الانتقال إلى الخطوة الثانية.

إذا كان هناك نقص في النقاش أو الأفكار في البداية، يمكنكم مساعدة الأطفال من خلال اقتراح صورة نمطية من اختياركم قصد إفساح المجال وتشجيع الأطفال على المشاركة.

المرحلة الثانية: النقاش حول أحقية/ الصور النمطية

عندما يتم تدوين جميع الأفكار، يخاطب الميسر الأطفال مرة أخرى: هل تعتقدون أن هذه الكليشيات صحيحة؟ هل لديكم أية أمثلة مضادة، أي أمثلة تثبت أن هذه مجرد كليشيات بالفعل؟

في رأيكم، ما الذي يميز الكليشيات عن الحقيقة المثبتة؟ (يمكن للميسر أن يتدخل لمساعدة الأطفال على توضيح تفكيرهم والتمييز بين الاثنين).

أو على العكس من ذلك، هل تعتقدون أن هناك أشياء مسجلة على السبورة صحيحة؟ وإذا كان الأمر كذلك، لماذا تعتقدون أنها كذلك؟

قبل السماح للأطفال بالتحدث، من المهم تذكيرهم بكدي لطافة هذه التبادلات. ومن المهم أيضاً أن تطلبوا من الأطفال توضيح كلماتهم بالأمثلة والمواقف التي مروا بها.

الخطوة الثالثة: التقييم

اطلبوا من كل طفل أن يقوم ببناء تقييم شخصي، وما قد يستفيد منه من خلال هذه المناقشة، سواء كان إيجابياً أو سلبياً، إن وجد. يمكن التوصل إلى هذا الاستنتاج كتابياً أو شفهيًا في شكل مائدة مستديرة. امنحوا الأطفال الوقت لبناء أفكارهم واستجاباتهم.

بعدها يحيل الميسر الكلمة للأطفال. ومن الضروري أن يتمكن كل من يريد التعبير عن رأيه من القيام بذلك. عندما يتمكن جميع الأطفال من الإدلاء بأرائهم، يتذكر الميسر مبدأ المساواة بين الفتيات والفتيان والنساء والرجال.

عليه أيضا ان يربط بين الحق في عدم التمييز المنصوص عليه في اتفاقيتي حقوق الطفل والميثاق الأفريقي لحقوق الطفل. عليكم أن تشرحوا لهم كيف تؤدي القوالب النمطية إلى التحيز. **تعريف التحيز:** هو التقييم السلبي لمجموعة أو فرد من هذه المجموعة بناء على تعميم خاطئ (مثل الصورة النمطية) ... والتحيز يؤدي إلى التمييز. من المهم أن يفهم كل طفل العلاقة بين الفكرة المنقولة في مجتمعه وكونها قد تؤدي إلى التكرار نتيجة وجود هذه الفكرة في اللاوعي الجماعي.

يمكنكم أيضا اقتراح حلول للتغلب على مواقف معينة دون التسبب في التمييز. على سبيل المثال: إذا كانت الفتيات يركضن بشكل أبطأ من الأولاد، فهذا لا ينطبق على جميع الفتيات والفتيان. لذلك، لا ينبغي أن تكون هناك مشكلة في مشاركة فتاة أو فتى في الأنشطة المرتبطة تقليدياً بجنس واحد. على سبيل المثال، يمكن للفتاة أن تلعب كرة القدم مع صديقاتها إذا أرادت ذلك. وبالمثل، يرسم الأولاد كما الفتيات، لذلك يمكن أن يكون الرسم هواية للأولاد وكذلك الفتيات. باختصار، تتمتع الفتيات كما الفتيان بنفس الحقوق ويجب عدم التمييز بينهم على أساس جنسهم أو التقاليد المشتركة في مجتمعهم.

النشاط 7. الحقوق والواجبات

الهدف من النشاط:

- يتعرف المشاركون على مفهوم المسؤولية الناشئة عن حقوق الطفل. يفكرون في المسؤوليات التي قد تفرضها عليهم الحقوق التي يستفيدون منها، ولكن أيضاً في العواقب المترتبة على السلطات العمومية.
- يستوعب المشاركون مفهوم الخضوع للقانون. انظر التعريف أدناه.
- يبقى الهدف هو مساعدة الأطفال على تطوير تفكيرهم الشخصي ولكن أيضاً كمجموعة. ولذلك يتم تبادل وجهات النظر المختلفة على أساس العفوية والاستماع اليقظ.
- يستوعب المشاركون مفهوم الرأي وتقبل الاختلافات التي قد تنشأ بينهم. ليس هناك جواب صحيح أو خاطئ.

الجمهور المستهدف:

التلاميذ من 12 على 16 سنة

المدة :

1 ساعة

وسائل الإيضاح:

سبورة أو ورقة كبيرة.

تحضير النشاط:

يمكن تنفيذ النشاط في القسم ويجب الاعتماد على عفوية الطلاب. من المهم منذ بداية النشاط أن يشرح المتحدث بوضوح هدف النشاط: فهم مفاهيم المسؤولية وعواقبها على الاكراهات القانونية المختلفة.

تعريف الخضوع للقانون: الخاضع للقانون هو شخص طبيعي (أو اعتباري) له حقوق وعليه التزامات. إن كونكم أشخاصاً خاضعين للقانون يعني أنكم أصحاب حقوق ولكنكم أيضاً تتحملون عواقب تطبيق هذه الحقوق على مستوى المجتمع، أي أن عليكم واجبات. من وجهة نظر اجتماعية، يمكن اعتبار الالتزام بمثابة المسؤولية. ولتوضيح ذلك: للأطفال الحق في التعليم، وبالتالي فإن مسؤوليتهم هي الذهاب إلى المدرسة واتباع المنهج المدرسي كلما أتيحت لهم الفرصة.

خلال النشاط، يجب أن يشعر الأطفال بالحرية في عرض وجهات نظرهم وشرح رأيهم. ولذلك فإن الميسر يعبر عن رأيه بطريقة إيجابية ولا يحكم على تعليقات الأطفال، بل يجب أن يشارك في الشرح. فالهدف هو الوعي والفهم.

فيما يتعلق بالشكليات، ستكون ميزة استخدام الجدول هي القدرة على كتابة المقترحات في عمود عن طريق وضع العمود الأول في أقصى اليسار. في المجمل، سيشكل النشاط ثلاثة أعمدة تبدأ من اليسار وسيتم كتابة الأفكار المقابلة لها في صفوف في الأعمدة التالية.

سير النشاط :

يطلب الميسر من الأطفال في كل مرحلة من النشاط أن يكتبوا أفكارهم على السبورة. يمكنكم المساعدة في إكمال كل عمود، خاصة الأول إذا كانت المقترحات مفقودة حتى يكون لديكم أساس حقيقي للتفكير.

الخطوة الأولى: وضع قائمة بحقوق الطفل:

الخطوة الأولى بسيطة للغاية، وتتمثل ببساطة في وضع قائمة بجميع حقوق الطفل التي يمكن للطلاب تذكرها بناءً على مقاطع الفيديو التي تم عرضها في بداية الجلسة والمناقشات التي جرت. يجب أن يكون الأطفال قادرين على إظهار أنهم يمتلكون الحقوق التي تمنح لهم. يشير الميسر في العمود الأول أدناه إلى جميع الحقوق المذكورة له. يجب أن تمنح جميع الأطفال الفرصة للتعبير عن آرائهم.

مثال:

حقوق الطفل
الحق في اللعب والراحة
الحق في الحماية
الحق في تغذية مفيدة للجسم

الخطوة الثانية: التفكير في واجبات الطفل:

سيكون من الضروري بعد ذلك وضع قائمة بالواجبات المنسوبة إلى الأطفال والتي من الممكن أن تنطبق على كل حق للطفل المذكور في العمود الأول. مرة أخرى، لا توجد إجابات خاطئة على الإطلاق. الهدف هو جعل الأطفال يفهمون فائدة الحصول على الحقوق الاستفادة منها (لإعطائهم تطبيقًا في حياتهم اليومية، على سبيل المثال). ولذلك يجب عليهم أن يفكروا بأنفسهم قدر الإمكان. ويمكن استخدام مواقف الحياة الواقعية لتوضيح تفكيرهم وتشجيعه.

يمكننا أن نقترح على الطلاب أن يفكروا في الواجبات التي يمكن أن تخلقها هذه الحقوق في حياتهم اليومية، معتبرين المسؤولية نتيجة للحق. على سبيل المثال، الحق في الغذاء المفيد يسمح للأطفال بتناول الطعام بشكل صحيح. لذا فإن إحدى عواقب هذا الحق ستكون مسؤولية الطفل عن تناول جميع الخضروات والفواكه الموجودة في طبقه.

مثال:

الواجبات المقابلة المحتملة للطفل	حقوق الطفل
واجب أن تكون مفيدًا في المنزل	الحق في اللعب والراحة
واجب عدم إيذاء الآخرين	الحق في الحماية
واجب اتخاذ خيارات غذائية صحية	الحق في التغذية الجيدة

الخطوة الثالثة: التفكير في مسؤوليات السلطات:

أخيرًا، قمنا بإعادة إنتاج الخطوة السابقة، مما يجعلها أكثر تعقيدًا إلى حد ما. فيصبح موضوع المسؤولية السلطة العمومية. ما هي العواقب وبالتالي ما هي المسؤوليات التي تقع على عاتق السلطات التي يتعين عليها تنفيذ ومراقبة تطبيق هذه القوانين؟

يجب على الميسر، كما هو الحال في المراحل الأخرى من اللعبة، أن يساعد ويحفز النقاش من خلال إعطاء أمثلة من الحياة اليومية. قد تبدو هذه الخطوة الأخيرة أكثر صعوبة في البداية بالنسبة للأطفال، لذا يجب عليكم أن تسألوا عن الحقائق المألوفة لهم قدر الإمكان. على سبيل المثال، بالنسبة للحق في التعليم، فإن مسؤولية الدولة هي ضمان ذهاب كل طفل إلى المدرسة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تمويل بناء المدارس، وتوفير اللوازم المدرسية مجاناً، وما إلى ذلك.

مثال

المسؤوليات المقابلة المحتملة للسلطات العمومية	الواجبات المقابلة المحتملة للطفل	حقوق الطفل
مسؤولية حماية وقت الراحة واللعب	مسؤولية أن تكون مفيداً في المنزل	الحق في اللعب والراحة
مسؤولية حماية الأطفال من الأذى	مسؤولية عدم إيذاء الآخرين	الحق في الحماية
مسؤولية تعليم الأطفال أهمية النظام الغذائي المغذي	مسؤولية اتخاذ خيارات غذائية صحية	الحق في الغذاء المفيد



منتدى المسرح "الأطفال لهم حقوق"

الهدف من النشاط:

- يتعرف المشاركون وأولياء الأمور والأطفال على ماهية حقوق الطفل وكيفية تنفيذها في حياتهم اليومية من خلال مشاهد من اللحظات اليومية في حياة الأطفال.
- تتم توعية أولياء الأمور بأهمية الدور الذي يلعبونه في دعم نمو وتطور أطفالهم، وتعزيز أو تعديل مواقفهم ومعتقداتهم وممارساتهم المتعلقة بتعليم الطفل.
- يدرك المشاركون أهمية تطوير نهج تربوي إيجابي يعتمد على التواصل والاستماع وأخذ الرأي والمشاركة في الاعتبار وخلق علاقات بين الوالدين والطفل.

الجمهور المستهدف:

الأطفال والبالغون

المدة:

2 ساعة

المصادر البشرية:

فرقة من الممثلين أو الفنانين

المعدات اللازمة:

مكان يسمح للجمهور بأكمله برؤية الممثلين بشكل صحيح. يجب أن تأتي فرقة الممثلين أيضاً بملابس تناسب المنتج.

تحضير النشاط:

المرحلة الأولى:

يقوم الميسر بالتعريف بالنشاط من خلال التعريف بنفسه وشرح أسباب النشاط وأهدافه والتعريف بنشاط منتدى المسرح مع شرح مختصر لمفهوم حقوق الطفل.

المرحلة الثانية:

تؤدي فرقة من الممثلين مسرحية تعرض لحظات يومية من حياة الأطفال (المدرسة، الأسرة، الترفيه، الرياضة، العشاء، إلخ) بهدف تعميم الرسائل الأساسية حول حقوق الطفل وتعليمه وحمايته. مسرح المنتدى هو أسلوب مسرحي تشاركي يهدف إلى رفع مستوى الوعي. يقوم الممثلون بأداء مسرحيات مختلفة حول موضوعات تتعلق بشكل أساسي بحقوق الأطفال والعيش المشترك من أجل إبراز صوت الجميع. تتيح هذه اللحظة من المسرح التشاركي والجماعي للمشاهدين التفكير والمناقشة والتبادل حول المفاهيم التي يتم تناولها عبر مواضيع اجتماعية بعينها

المرحلة الثالثة:

بعد كل فقرة، يطرح المضيف أسئلة على الجمهور حول المواضيع والرسائل التي تم نقلها أثناء المسرحية، وما الذي يذكركم به ذلك، إذا كانت لديهم أسئلة، إذا كان يشكك في طرق معينة للقيام بالأشياء، وما إلى ذلك. وبالتالي، فهو يخلق تبادلاً ولحظة من التأمل مع الجمهور.

المرحلة الرابعة:

في نهاية الفقرات الثلاثة، يطلب الميسر من ثلاثة أطفال و2 من الآباء الانضمام إليه على خشبة المسرح ليسألهم عن مشاعرهم حول جميع الفقرات، ومشاركة ما تعلموه، وما هي الرسائل التي نقلوها إلى ذكرياتهم وما يخرج منها لهم في حياتهم اليومية، وعلاقتهم البيئية والتواصل بين الوالدين والأطفال. وهكذا، يحاول الميسر خلق لحظة من التبادل والتفكير بين المشاركين على المسرح وعامة الناس. وأخيراً يشكر الميسر الممثلين والمشاركين والجمهور ويشجع الآباء والأطفال على تطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية.

سير النشاط:

I. المقدمة:

النص المقترح

السلام عليكم جميعاً، كيف حالكم؟

اسمي فلان واسمي أنا علان، نحن جهات فاعلة في مجال حماية الطفل ونعمل في منظمة تعمل في مجال حماية الأطفال تسمى أرض الرجال اليوم هو يوم خاص جداً لأننا هنا معكم لنحدث معاً عن موضوع مهم جداً هو: حقوق الطفل!

لا بد أنكم سمعتم جميعًا عن حقوق الطفل يومًا ما، أليس كذلك؟ برأيكم ما هي هذه الحقوق؟ فيم تفكرون عندما نتحدث عن حقوق الطفل؟ يطرح الميسر السؤال على الجمهور ويطلب من شخص بالغ ومن ثم طفل مشاركة ما يفهمونه من عبارة "حقوق الأطفال"؟

لنأخذ بالفعل مفهوم الطفل، "ماذا يعني أن تكون طفلاً" حسناً، كونك طفلاً يعني أن يكون عمرك أقل من 18 عامًا، والطفولة هي الفترة التي يعيشها الإنسان بين الولادة والبلوغ. ما يميز الطفولة هو شبابها ولكن أيضًا ضعفها، ولهذا السبب فإن كونك طفلاً يعني أيضًا أن يكون لديك احتياجات محددة: الحاجة إلى الحماية من البالغين، والحاجة إلى الدعم والحب من الوالدين، والحاجة إلى الذهاب إلى المدرسة (وليس العمل)، والحاجة إلى اللعب، والحاجة إلى اتباع نظام غذائي صحي للنمو، وما إلى ذلك.

ومن أجل حماية هذه الاحتياجات المحددة لجميع الأطفال في جميع أنحاء العالم، قامت منظمات حماية الطفل بوضع حقوق محددة في نص دولي للقانون يسمى الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل (ا د ح ط) تتضمن هذه الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل جميع الحقوق التي تهدف إلى حماية الأطفال على وجه الخصوص. حقوق الطفل هي حقوق إنسان مكيفة خصيصًا للطفل لأنها تأخذ في الاعتبار هشاشته وخصوصياته والاحتياجات الخاصة بعمره. ومن ثم فإن حقوق الطفل تنص على تلبية الاحتياجات الأساسية لنمو الطفل السليم، مثل الحصول على الغذاء المناسب، والرعاية اللازمة، والتعليم، وما إلى ذلك. ثم نجد في الاتفاقية الحقوق العشرة الرئيسية من حقوق الطفل ألا وهي:

- الحق في الحماية من أي شكل من أشكال التمييز على أساس العرق أو الدين أو الأصل أو الجنس
- الحق في الحصول على الاسم والجنسية
- الحق في تغذية كافية وسليمة
- الحق في الحصول على الرعاية والاستفادة من الرعاية والعلاج المناسبين للعمر
- الحق في التعليم
- الحق في الغذاء والسكن والنشأة في ظروف جيدة
- الحق في اللعب والضحك والاحلام
- الحق في الوصول إلى المعلومات والتعبير عن الرأي والاستماع إليه

➤ الحق في الحماية من العنف والاستغلال

➤ الحق في الحماية الخاصة لجميع الأطفال اللاجئين و/أو المعوقين

واليوم، هناك 196 دولة، بما في ذلك X، ملتزمة بحماية وضمن احترام الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل. ومع ذلك، لا تزال هناك انتهاكات كثيرة لحقوق الأطفال. وفي موريتانيا، لا يحصل أكثر من طفلين من كل 10 أطفال على إمكانية الوصول إلى المدرسة، وأكثر من طفل واحد من كل 10 أطفال لا يحصل على ما يكفي من الطعام.

سبب قيامنا بهذا النشاط هو عدم المعرفة بحقوق الأطفال مما يؤدي إلى إهمالهم وتخلي السلطات عنهم. ومن ثم، فمن خلال المعرفة الأفضل بالاتفاقية الدولية لحقوق الطفل وفهم الاحتياجات الخاصة للأطفال، يصبح الجميع من أطفال وآباء ومجتمعات مستعدين لاحترام هذه الحقوق بشكل أفضل تشجيعاً لنمو الطفل في بيئة مواتية .

هل كنت واضحاً بما فيه الكفاية في هذا الشرح؟ هل فهمتم جميعاً لماذا أتينا للتحدث معكم اليوم؟

أنا فلان هو ميسر هذه الجلسة

ستستمر ورشة العمل الخاصة بنا حوالي ساعتين (02) ولكننا نخطونا لتناول وجبة خفيفة صغيرة واستراحة في منتصف ورشة عملنا هذه..“

ثانياً. مسرحيات حول حقوق الطفل

المشهد 1. مشهد حول مشاركة أولياء الأمور والدعم المدرسي

حقوق الطفل التي تم تناولها في المشهد: الحق في التعليم، الحق في النمو في ظروف جيدة، الحق في الوصول إلى المعلومات، والتعبير عن الرأي وأن يتم الاستماع إليه.

الأهداف المنشودة: يهدف هذا المشهد الأول إلى رفع وعي الوالدين بأهمية الدور الذي يلعبونه في دعم نمو وتطور أطفالهم، وتعزيز أو تعديل اتجاهاتهم ومعتقداتهم وممارساتهم المتعلقة بتعليم الطفل. الآباء (أو الأوصياء) هم المعلمون الأول لأطفالهم. الدعم الذي يقدمونه لهم له تأثير على تطورهم وتعلمهم، وبالتالي على النتائج الأكاديمية. ويمكن أن يتخذ شكل دعم مباشر للتعليم قبل وأثناء التعليم الرسمي، ولكنه قد يتخذ أيضاً شكل دعم غير مباشر، مما يساهم في عوامل مثل التغذية والصحة والنظافة. وتتنوع أنشطة الدعم: التواصل بين المدرسة والمنزل، والمساعدة في أنشطة التعلم في المنزل، والمشاركة في الأنشطة التي تنظمها المدرسة، والمشاركة في هيئات صنع القرار في المؤسسة. تظهر مجموعة كبيرة من الأبحاث أن "الدعم الأبوي الجيد في المنزل" يعد مؤشراً جيداً لنجاح الأطفال، حتى بعد التحكم في العوامل الأخرى التي تؤثر على النجاح، بما في ذلك جودة مدارس الطفل. بشكل عام، يكون أطفال الآباء المشاركين أكثر تحفيزاً للتعلم من أجل المتعة، لأنهم يتبنون موقف والديهم الإيجابي تجاه المدرسة والتعلم. إن دعم ومراقبة الأهداف الرئيسية للأطفال في المدرسة (أي الدراسة والتعلم)، وإلهام المواقف والسلوكيات الإيجابية تجاه المدرسة وجعل الناس يفهمون أهميتها لها كلها تأثير إيجابي للغاية على التعلم.

الرسائل المفاتيح:

- أهمية تبني توجه إيجابي تجاه المدرسة والمعلمين والتعلم. يتمتع أولياء الأمور دائماً بموقف إيجابي تجاه المدرسة أو المعلمين عند التحدث مع أطفالهم. أهمية حث أطفالهم على الحماس وفهم أن التعلم مهم جداً، وأنه يمكن أن يكون ممتعاً ومفيداً، وأنه يستحق الجهد المطلوب. إن إشراك أولياء الأمور في الحياة التعليمية لأطفالهم، يثبت الآباء أن التعليم يستحق الاهتمام والوقت. من المرجح أن يتصرف الأطفال بنفس الطريقة التي يتصرف بها والديهم، على سبيل المثال إذا كان الآباء غير راضين عن بعض القضايا في المدرسة؛ يجب عليهم توصيل المشكلة بطريقة ودية إلى المدرسة. إن موقف الوالدين الإيجابي تجاه التعلم سيشكل موقف الأطفال ونجاحهم في المدرسة.
- التعبير عن الاهتمام بالمسار التعليمي للأبناء وتشجيعهم. ناقشوا مع الطفل تجربته المدرسية واقضوا وقتاً كل يوم في الحديث عن يومه في المدرسة، والاهتمام بالمواضيع التي يدرسها، وصدقاته. ومن خلال الاهتمام وإظهار الاهتمام والثناء على الأداء والسلوك الجيد، يحفز الآباء أطفالهم على الحفاظ

على روح العمل الجاد وبذل المزيد مما يؤدي إلى النجاح. ذكروا أنفسكم بأهمية مدح طفلكم عندما يؤدي أداءً جيداً وتشجيع تطلعاته. تذكروا أيضاً أهمية طمأنة طفلكم وتشجيعه عندما لا يكون أداءه جيداً أو يواجه صعوبات، ودعم ومرافقة تقدم طفلكم.

● أهمية مشاركة أولياء الأمور في المتابعة المدرسية ليس فقط من خلال المساعدة والدعم في تحضيرات التمارين المنزلية والدروس وكذلك عبر حضورهم الدائم لاجتماعات أولياء الأمور ومبادراتهم لإنجاز عمليات واتصالات مستمرة مع المعلمين.

● أهمية التبادل والتواصل مع الأبناء يعد التحدث والاستماع وقضاء وقت نشط مع الأطفال أيضاً أحد أكبر المساهمين في النجاح الأكاديمي للأطفال. يجب أن يكون التواصل مع الأطفال عملية ذات اتجاهين حيث يتبادل الآباء المعلومات مع أطفالهم عن طريق التحدث أو الكتابة أو استخدام نظام مشترك من الإشارات أو السلوكيات. لا يُنصح بترك أشياء مثل التلفاز والأدوات التقنية الأخرى تشغل نسبة أكبر من وقت الأطفال مقارنة بالوقت العائلي الجيد.

المشهد المقترح: يتم الاتفاق عليه مع فرقة الممثلين والأهداف الموضحة أعلاه.
التبادل – مناقشة خاضعة للإشراف: عندما تنتهي المسرحية، ينهض الميسر ويأخذ مكان الممثلين لفتح المناقشة. الفائدة هنا هي السماح للأطفال والكبار في الجمهور بالتعبير عن آرائهم بشأن ما رأوه للتو. هل أعجبهم ذلك؟ هل أزعجتهم أشياء معينة، أو فاجأتهم؟ وهل يوافقون على ما قيل؟

لا تترددوا في تشجيع الحوار، إذا لم يجرؤ أحد على البدء، يمكنكم مشاركة انطباعاتكم، على غرار عنصر يفضي بكم إلى طرح تساؤلات تتعلق بما رأيتموها للتو، وما إلى ذلك. وبالمثل، إذا لاحظتم أن غالبية الأشخاص الذين يتحدثون هم من البالغين، على سبيل المثال، فيمكنك التدخل لسؤال الشباب عما إذا كانوا يرغبون في مشاركة مشاعرهم.

السيناريو 2. مشهد بالمنزل

الحقوق الممثلة في المشهد: الحق في الوصول إلى المعلومات، والتعبير عن الرأي والاستماع إلى الطفل، والحق في الحماية من العنف والحق في النمو في ظروف جيدة (الحب والحماية).

👉 **الأهداف المنشودة:** يهدف هذا المشهد الثاني إلى توعية الوالدين بأهمية احترام حق الطفل في التعبير عن نفسه والاستماع إليه وأخذ رأيه بعين الاعتبار. والهدف أيضاً هو التذكير بأهمية دور الوالدين في أعمال هذا الحق في مشاركة الأطفال واعتماد نهج للتربية الذي يعزز التنمية الشخصية، ويعزز العلاقات الأسرية، ويسهل التنشئة الاجتماعية للأطفال، والقيام بدور وقائي ضد جميع أشكال التحرش. العنف في المنزل والأسرة.

👉 **الرسائل الرئيسية:**

- يحق لجميع الأطفال والشباب، بغض النظر عن أعمارهم، أن يتم الاستماع إليهم في جميع المسائل التي تؤثر عليهم. لكل طفل الحق في التعبير بحرية عما يدور في ذهنه. كما يجب أن يؤخذ رأيه بعين الاعتبار في جميع الأمور التي تهمه مباشرة: في المدرسة، في الإدارة، وفي المحاكم. يحق لجميع الأطفال أن يعرفوا بحقوقهم وأن يعرفوها. لكل طفل الحق في تلقي المعلومات من جميع أنحاء العالم عبر الراديو والتلفزيون والصحف والكتب؛ كما يحق له نقل هذه المعلومات إلى الآخرين. وغني عن القول إن الحق في المشاركة ينطبق دون تمييز من أي نوع كان سواس على أساس العرق أو الشريحة أو الإعاقة أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو الأصل القومي أو التوجه الاجتماعي أو الجنسي أو أي حالة أخرى
- أهمية النموذج الأسري الذي يستطيع الأطفال من خلاله التعبير عن آرائهم بحرية وأن يؤخذ رأيهم على محمل الجد منذ سن مبكرة للغاية، فضلاً عن التأثير الإيجابي لهذا النموذج على قدرات الطفل على ممارسة حقه في أن يُسمع صوته في المجتمع ككل. إن أعمال حق الطفل في التعبير عن آرائه يفترض مسبقاً أن يتم إبلاغ الطفل من قبل الأشخاص المسؤولين عن الاستماع إليه ومن قبل والديه أو الأوصياء عليه بالأسئلة قيد الفحص، وبالخيارات المتاحة له، والقرارات التي سيتخذها. يمكن القيام بها وعواقبها. ويجب أيضاً إعلام الطفل بالشروط التي سيتم بموجبها دعوته للتعبير عن رأيه. يعد هذا الحق في الحصول على المعلومات أمراً ضرورياً، لأنه شرط أساسي للطفل لاتخاذ قرارات واضحة.
- ولذلك فإن للبالغين دوراً حيوياً يلعبونه في تنفيذ حق الأطفال في المشاركة. ومع تطور قدرات الأطفال والشباب، يجب على البالغين تشجيعهم ودعمهم لمواصلة التمتع بحقوقهم في التأثير على القرارات التي تؤثر عليهم. وتؤدي مشاركة الأطفال إلى اتخاذ قرارات أفضل، لا سيما فيما يتعلق بالتنفيذ والتأثير

على الأطفال. كما أن مشاركتهم في القرارات التي تهمهم تضمن أيضاً مراعاة مصالحهم الفضلى.

- خلال يوم في المدرسة، تتراكم لدى الطفل بعض التوترات والتعب. في بعض الأحيان يتعين عليه الاحتفاظ بمشاعره لنفسه وإدارتها بمفرده. عندما يستمع الوالد إلى طفله عند عودته إلى المنزل، يمكنه تخفيف كل هذا التوتر ويشعر بالتحسن. وبالتالي يتطور لديه شعور بالأمان العاطفي. يشعر أن والده صالح وأن ما يمر به أمر طبيعي. ويمكنه بعد ذلك تطوير استراتيجيات لإدارة عواطفه بشكل أفضل في حالة ظهور موقف مماثل مرة أخرى. كما أنه مستعد بشكل أفضل للتعلم استعداداً لعودته إلى الفصل في اليوم التالي. من خلال التواصل، يمكن للوالدين أيضاً تطوير علاقة إيجابية مع طفلهما. وعندما يستمعون إليه، فإنهم يعززون ثقته بنفسه وبالكبار. ثم يدرك قيمته الخاصة لأنه يرى أنك مهتمة به وبما يختبره. من خلال إقامة تواصل مفتوح وصادق مع أطفالهم، سيتحدثون معهم بسهولة أكبر عن الأشياء المهمة التي تحدث في حياتهم. وبنفس الطريقة، سيكون الآباء أكثر ارتياحاً عندما يحتاجون إلى معالجة مواضيع أكثر صعوبة. في الواقع، إذا عرف الطفل أنه يستطيع مناقشة ما يمر به مع والديه، فمن المرجح أن يتحدث معهم عن احتياجاته واهتماماته..

مفاتيح التواصل الجيد:

- تفضل بيئة هادئة خالية من الانحرافات. سيكون التواصل مع طفلك أسهل إذا شعر أنك منتبه. قم أيضاً بالحد من المهام المزدوجة، مثل النظر إلى هاتفك أثناء تحدث طفلك معك. يجب أن يشعر وكأنه يحظى باهتمامك الكامل.
- اختيار الوقت الذي يكون فيه طفلك متاحاً. قد لا يرغب طفلك في التحدث إذا كان منغمساً في برنامج تلفزيوني أو لعبة، لذا من الأفضل الانتظار وقتاً آخر للتحدث معه. يمكن أن يكون وقت تناول الطعام وروتين ما قبل النوم أوقاتاً جيدة للمناقشة، طالما أنك تتجنب المواضيع التي قد تزعج الطفل.
- عليك بالاختصار والوضوح. سوف يفهم طفلك الرسالة بشكل أفضل إذا كنت تستخدم مستوى لغة مناسباً لنموه. يفضل الكلمات البسيطة والجمل القصيرة. تجنب أيضاً المونولوجات الطويلة. الهدف هو إجراء مناقشات إيجابية.

- كن منتهياً للغة غير اللفظية. من خلال سلوكه وإيماءاته، يرسل لك طفلك رسائل يمكن أن تساعدك على التواصل معه بشكل أفضل. وبالتالي، فإن النظرات المتجنبة والوضع المغلق، مثل إدارة ظهرك أو خفض رأسك، قد يشير إلى عدم الراحة لدى طفلك.
- استخدم "أنا" بدلاً من "أنت". هذا سيمنع طفلك من الشعور بالانتقاد. بالإضافة إلى ذلك، ستزوده بنموذج تواصل جيد يمكنه إعادة إنتاجه مع الأطفال الآخرين.
- لديك موقف محترم. تجنب إلقاء اللوم أو التعميم باستخدام كلمات مثل "دائمًا" أو "أبدًا". على سبيل المثال، عبارات مثل "أنت دائمًا تنسى كتابك في المدرسة" أو "لن تكون سعيدًا أبدًا بالعشاء" يمكن أن تجعل الطفل ينغلق على نفسه ويخفي المعلومات عنك.
- كن منفتحاً. إذا كنت لا تتفق مع طفلك، دعه يفهم أنه لا بأس في عدم الاتفاق على كل شيء وحاول رؤية الأشياء من وجهة نظره. لا تكن حكماً. لكن اشرح له القيم المهمة في عائلتك والتي يجب عليه احترامها. من المهم أن تكون منفتحاً على ما يريد طفلك أن يخبرك به. ستتمكن من توفير مساحة آمنة له حتى يتمكن من تعلم التحدث عن أفكاره.
- من الممكن أيضاً أن طفلك لا يستطيع العثور على الكلمات للتعبير عما يشعر به. إحدى الطرق الجيدة لمساعدته على القيام بذلك بشكل مختلف هي اللعب معه. يمكن لطفلك أن يتحدث عن مخاوفه من خلال الدمى والتماثيل الصغيرة أو من خلال رسم صورة للحظة من يومه. تتيح له اللعبة التراجع عن الموقف الذي يقلقه واستكشاف الحلول.

بعض النصائح للتواصل بشكل أفضل مع طفلك:

- عندما تتحدث إلى طفلك، تأكد من أنه يشعر بأنه مشارك في المناقشة. بالنسبة لبعض الأطفال، من المفيد النزول إلى مستواهم للمناقشة. يجب أن يشعر طفلك أن هذه المناقشة مهمة أيضاً بالنسبة لك.
- تحدث مع طفلك عن اهتماماته. أظهر له أن آرائه وأذواقه مهمة بالنسبة لك.
- قضاء بعض الوقت مع العائلة في القيام بأنشطة مختلفة. سيشعر طفلك بأنه شخص مهم في الأسرة. سوف يرغب بعد ذلك في التحدث معك أكثر.

- إذا كان طفلك يعاني من الإحباط، أظهر له أنك تستمع إليه باستخدام كلمات مثل "أوه!"، "أوه؟" أو "حسنًا، جيد!". وهذا يدعو طفلك لاستكشاف أفكاره ومشاعره وإيجاد الحلول. وهذا يمنحه الوقت لحل مشكلته بمفرده.
- أظهر لطفلك أن مشاعره طبيعية وأدرك التأثير الذي يمكن أن يحدثه الموقف عليه. صف المشاعر التي يبدو أنه يشعر بها: "أرى أن هذا جعلك غاضبًا جدًا!" عند تسمية مشاعرهم، يشعر طفلك بالارتياح. إذا لم يتمكن من القيام بذلك، فلا تتردد في استخدام الصور لمساعدته.
- عندما تتحدث إلى طفلك، تأكد من أنه يشعر بأنه مشارك في المناقشة. بالنسبة لبعض الأطفال، من المفيد النزول إلى مستواهم للمناقشة. يجب أن يشعر طفلك أن هذه المناقشة مهمة أيضًا بالنسبة لك.
- تحدث مع طفلك عن اهتماماته. أظهر له أن آرائه وأذواقه مهمة بالنسبة لك.
- قضاء بعض الوقت مع العائلة في القيام بأنشطة مختلفة. سيشعر طفلك بأنه شخص مهم في الأسرة. سوف يرغب بعد ذلك في التحدث معك أكثر.
- إذا كان طفلك يعاني من الإحباط، أظهر له أنك تستمع إليه باستخدام كلمات مثل "أوه!"، "أوه؟" أو "حسنًا، جيد!". وهذا يدعو طفلك لاستكشاف أفكاره ومشاعره وإيجاد الحلول. وهذا يمنحه الوقت لحل مشكلته بمفرده.
- أظهر لطفلك أن مشاعره طبيعية وأدرك التأثير الذي يمكن أن يحدثه الموقف عليه. صف المشاعر التي يبدو أنه يشعر بها: "أرى أن هذا جعلك غاضبًا جدًا!" عند تسمية مشاعرهم، يشعر طفلك بالارتياح. إذا لم يتمكن من القيام بذلك، فلا تتردد في استخدام الصور لمساعدته.
- **المشهد المقترح:** يتم الاتفاق عليه مع فرقة الممثلين والأهداف الموضحة أعلاه.
- **التبادل – مناقشة خاضعة للإشراف:** عندما تنتهي المسرحية الهزلية، ينهض المضيف ويأخذ مكان الممثلين لفتح المناقشة. الفائدة هنا هي السماح للأطفال والكبار في الجمهور بالتعبير عن أنفسهم بشأن ما رأوه للتو. هل أعجبهم ذلك؟ هل أزعجتهم أشياء معينة، أو فاجأتهم؟ فهل يوافقون على ما قيل؟

لا تترددوا في تشجيع الحوار، إذا لم يجرؤ أحد على البدء، يمكنكم مشاركة انطباعاتكم، أو أي عنصر بقي مبهما رأيتموه للتو، وما إلى ذلك. وبالمثل، إذا لاحظتم أن غالبية الأشخاص الذين يتحدثون هم من البالغين، على سبيل المثال، فيمكنكم التدخل لسؤال الشباب عما إذا كانوا يرغبون في مشاركة مشاعرهم.

المرفقات

قائمة حقوق الطفل العشرة

تعدها أرض الرجال

الحق في الهوية

لديك الحق في أن يكون لديك اسم وجنسية. إنه حق أساسي! من خلال تسجيل الطفل عند الولادة لدى مصالح الدولة، نؤكد وجوده وهويته. وبدون هذا الفعل يكون الطفل غير مرئي وغير موجود. ومن ثم فإنه يخاطر بعدم إمكانية الوصول إلى المدرسة أو الرعاية الصحية إذا كان مريضاً. ولذلك فإن الحق في الحصول على هوية أمر ضروري لجميع الأطفال.

الحق في الانتماء إلى الأسرة

كطفل، لديك الحق في أن تكون لك أسرة، فهذا ضروري لتطورك. بفضل ذلك يمكنك أن تستفيد من الحماية والتعليم والتقدير والاستماع إليك. الحق في الانتماء إلى أسرة لا يعني بالضرورة أن يكون لديك كلا الوالدين، يمكن أن تتكون عائلتك من عمك أو عمتك أو أجدادك على سبيل المثال.

الحق في عدم التمييز

لديك الحق في أن تُعامل بنفس الطريقة التي يُعامل بها جميع الأطفال الآخرين، وأن تحصل على نفس الخدمات والفرص بغض النظر عن لون بشرتك، أو لغتك، أو دينك، أو أصلك، أو أي معيار آخر. يجب أن يتمتع جميع الأطفال بنفس الحقوق: الفتيات والفتيان والأطفال المعاقين والأغنياء والفقراء والمرضى من جميع الأصول. ولا ينبغي التمييز ضد أحد.

الحق في الحصول على الرعاية الصحية والنمو بصحة جيدة

لديك الحق في الحماية من المرض والحصول على الرعاية الطبية. في الواقع، يتضمن الحق في الصحة العديد من الحقوق: الحصول على الرعاية الصحية إذا كنت مريضاً، والحصول على مياه الشرب والمراحيض، والتغذية الجيدة حتى تنمو بصحة جيدة. لكي يتمتع الأطفال بصحة جيدة، يجب أن نبدأ بحماية صحتهم أثناء حمل أمهاتهم بهم، وأن يستمر ذلك طوال فترة طفولتهم.

الحق في التربية

من حَقك أن تذهب إلى المدرسة لتتعلم القراءة والكتابة والحساب وتطور نفسك. يتيح لك التعليم التنقّف والعثور على مكان في المجتمع والحصول على المزيد من الخيارات في سن البلوغ. كما أنها تحميك من المرض والفقر. ولذلك يجب أن يكون الالتحاق بالمدارس مجانية وإلزامياً لجميع الأطفال، من البنات والبنين على حد السواء.

الحق في الحماية

لديك الحق في أن تنشأ في بيئة تحميك من العنف وسوء المعاملة والتمييز. والواقع أن الطفل يتمتع بحماية أفضل عندما يكون لديه سكن وأسرة وتمكن مساعدته إذا لزم الأمر.

الحق في الترفيه

لديك الحق في اللعب، والحصول على وقت خاص بك، وإثراء نفسك بالثقافة والرياضة والترفيه. يتيح لك ذلك الضحك والاستمتاع ولكن أيضاً العيش بشكل جيد مع الآخرين وتطوير قدراتك والتمتع بصحة جيدة. لكي ينمو الأطفال بشكل جيد، يجب أن يحصلوا على العديد من الأنشطة المتنوعة والخاضعة للإشراف والتي تتكيف مع أعمارهم واهتماماتهم.

الحق في المشاركة

لديك الحق في إبداء رأيك، خاصة فيما يتعلق بالقرارات التي تهتمك بشكل مباشر، في المدرسة، في عائلتك، في مدينتك أو حيك. لكل فرد الحق في المشاركة في الحياة المجتمعية وفي أن يُستمع إليه، طفلاً كان أو بالغاً على حد السواء. يتيح الحق في المشاركة للأطفال التعبير عن أنفسهم واتخاذ المبادرات.

الحق في الحصول على المعلومات

لديك الحق في الحصول على معلومات متنوعة. يتيح لك الوصول إلى معلومات مفيدة ودقيقة، على سبيل المثال، على شاشة التلفزيون أو الصحف أو الكتب، تطوير معرفتك وفهمك للعالم من حولك. ويجب أن تتكيف هذه المعلومات مع عمرك وثقافتك. ومع ذلك، يجب حماية الأطفال من المعلومات التي يمكن أن تضر بهم.

الحق في الرفاه

لديك الحق في الشعور بالرضا والسعادة والنمو من خلال الأنشطة المبهجة والمتناغمة. أنت بحاجة إلى بيئة ترحيبية وحياة اجتماعية وعائلية وثقافية. يجب أن يعامل جميع الأطفال باحترام من قبل الآخرين وأن يكونوا قادرين على الشعور بالراحة في أماكن مثل المدرسة. ولضمان رفاهيتهم، يجب ألا يُحرم الأطفال من العناصر الأساسية مثل السكن والملابس، ولكن أيضاً المساحات الخضراء ومساحات اللعب التي يمكنهم قضاء وقت ممتع فيها.

شكالية موافقة الطفل

الولاية:.....
رمز المساعد الاجتماعي.....

تم تصميم الأنشطة المنفذة كجزء من دليل حقوق الطفل من قبل منظمة أرض الرجال من أجل منح الأطفال والشباب الذين هم في مرحلة الرعاية الفرصة للتعرف على حقوقهم واكتساب الوسائل اللازمة لمشاركتها والدفاع عنها بطريقة سلمية واهتمام تام.

الميسرون هم جزء من طاقم عمل أرض الرجال، وهم الوحيدون الحاضرون خلال جميع الأنشطة. الأنشطة ليست إلزامية ويقترح الميسرون على كل طفل المشاركة أم لا عند البدء. المعلومات التي تتم مشاركتها خلال الأنشطة سرية. ولذلك لن يتم تقاسمها خارج أرض الرجال وبما أن هذه العملية طوعية تمامًا، فلديك الحرية في إعطاء موافقتك أو رفضها. وفيما يلي عدد من التصريحات.

يرجى وضع علامة (+) في عمود "أقبل" في القائمة المرجعية إذا كنت توافق على تلقي المساعدة. إذا كنت لا ترغب في تلقي المساعدة من الأخصائي الاجتماعي، ضع علامة (+) في عمود "أرفض".

الالتزام	أقبل	أرفض
أنا على استعداد لتقديم معلومات عن نفسي.		
أدرك أن المعلومات التي تمت مشاركتها لن يتم استخدامها إلا كجزء من ورشة عمل حقوق الطفل. سيتم ضمان سرية جميع المعلومات التي أقدمها من قبل الميسرين المسؤولين عن إعداد الأنشطة.		
أدرك أنه يمكنني في أي وقت أن أقرر عدم المشاركة و/أو البدء في المشاركة.		
وأنا على استعداد للمشاركة في الأنشطة التي يقترحها الميسرون.		

اسمي (اسم الطفل)

توقيع الطفل والتاريخ

شكيلة موافقة الأهل

ولاية:.....
رمز المساعد الاجتماعي.....

تم تصميم الأنشطة المنفذة كجزء من دليل حقوق الطفل من قبل منظمة أرض الرجال من أجل منح الأطفال والشباب الذين هم في مرحلة الرعاية الفرصة للتعرف على حقوقهم واكتساب الوسائل اللازمة لمشاركتها والدفاع عنها بطريقة سلمية واهتمام تام.

الميسرون هم جزء من طاقم عمل أرض الرجال، وهم الوحيدون الحاضرون خلال جميع الأنشطة. الأنشطة ليست إلزامية ويقترح الميسرون على كل طفل المشاركة أم لا عند البدء. المعلومات التي تتم مشاركتها خلال الأنشطة سرية. ولذلك لن يتم تقاسمها خارج أرض الرجال وبما أن هذه العملية طوعية تمامًا، فلديك الحرية في إعطاء موافقتك أو رفضها. وفيما يلي عدد من التصريحات.

يرجى وضع علامة (+) في عمود "أقبل" في القائمة المرجعية إذا كنت توافق على تلقي المساعدة. إذا كنت لا ترغب في تلقي المساعدة من الأخصائي الاجتماعي، ضع علامة (+) في عمود "أرفض".

الالتزام	أقبل	أرفض
أوافق على مشاركة طفلي في الأنشطة ومشاركة المعلومات عن نفسه.		
أدرك أن المعلومات التي تمت مشاركتها لن يتم استخدامها إلا كجزء من ورشة عمل حقوق الطفل. سيتم ضمان سرية جميع المعلومات التي أقدمها من قبل الميسرين المسؤولين عن إعداد الأنشطة.		
أدرك أن طفلي قد يقرر في أي وقت عدم المشاركة و/أو البدء في المشاركة.		
أوافق على مشاركة طفلي في الأنشطة التي يقدمها قادة النشاط.		

اسم القريب واسم الطفل

توقيع القريب و تاريخه

النشاط 1 : اختبار حول حقوق الطفل – دعم المشاركين

السؤال 1: ما الذي يعنيه الاختصار (إ ح ط) ؟ * (كلمة مكونة من الأحرف الأولى من عدة كلمات

ا- اتفاقية المجرات بشأن حقوق الكائنات الفضائية

ب- الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل

ج- الميثاق الدولي للدفاع عن حقوق القبلة

السؤال 2: ماذا يعني اختصار (م إ ح ر ط) ؟

ا- إنها لا تعني شيئا

ب. الميثاق الأفريقي لحقوق ورفاهية الطفل

السؤال 3: هل هناك اتفاقيات دولية تحمي حقوق الطفل في كل قارة؟

ا- نعم

ب- لا

السؤال 4: كم عدد المقالات التي تتضمنها الم إ ح ر ط ؟

ا- 8

ب- 15

ج- 31

السؤال 5: كيف يحدد الميثاق الأفريقي لحقوق الطفل ماهية الطفل؟

ا- القاضي هو الذي يقرر

- ب. جميع البشر الذين تقل أعمارهم عن 18 عامًا يعتبرون أطفالاً
ج. ويعتبر الإنسان طفلاً إذا كان لا يزال يعيش مع والديه

السؤال 6: من الذي تحميه الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل؟

- ا- جميع الأطفال في البلدان الفقيرة
ب- جميع الأشخاص أقل من 10 سنوات
ج- جميع الأشخاص أقل من 18 عامًا

السؤال 7: ما هو حق الطفل غير الموجود؟

- ا- الحق في الحياة
ب- الحق في الحصول على جنسية واسم
ج- الحق في الذهاب إلى السرير في أي وقت تريده
د- الحق في التعبير عن الرأي
هـ- الحق في عدم التعرض للتمييز مهما كان السبب

السؤال 8: هل الطفل ذو الإعاقة محمي بموجب الميثاق الأفريقي لحقوق الطفل؟

- ا- يتمتع الأطفال ذوو الإعاقة بالحماية بنفس الطريقة التي يتمتع بها الأطفال الآخرون بموجب الميثاق، دون تمييز.
ب- هناك مادة محددة لحماية حقوق الأطفال ذوي الإعاقة في الميثاق

السؤال 9: هل يمكن للطفل أن يفقد حقوقه؟

- ا- نعم
- ب- لا
- ج- في بعض الحالات

السؤال 10: هل يحق للأطفال إبداء آرائهم؟

- ا- ليس للأطفال الحق في إبداء رأيهم لأنهم صغار جدًا وكبار هم أكثر من المعرفة عنهم
- ب- في جميع المسائل التي تهم الأطفال، ولكن التعبير عن آرائهم بحرية. ويجب أن تأخذ هذا بعين الاعتبار أيضا

السؤال 10: يتم احترام جميع حقوق الأطفال في البلدان الغنية.

- ا- صح
- ب- خطأ

السؤال 11: أي من هذه العبارات صحيح؟

- ا- لا يوجد أي شخص يمكنه أن يؤثر على الطفل
- ب- وبالتالي للوالدين فقط بضرب الطفل عندما يسيء التصرف.

السؤال 12: ماذا تعني " عمالة الأطفال "؟

- ا- الواجبات المنزلية للأطفال عندما يعودون من المدرسة إلى المنزل
- ب- العمل المحظور على الأطفال بسبب أعمارهم و/أو طبيعة المهام
- ج- عندما يساعد الطفل والديه

السؤال 13: حقوق الطفل هي حقوق يجب احترامها من خلال:

- ا- البالغين
- ب- الاطفال
- ج- الكبار والأطفال وجميع الناس في مجتمعنا بغض النظر عن أعمارهم

السؤال 14: ما هي المصالح الفضلى للطفل؟

- ا- النشاط المفضل للطفل
- ب- الشرط الإلزامي لكل اتخاذ قرار يتعلق بالطفل
- ج- حق الطفل في أن يقرر ما يريد أن يفعله دون نصيحة والديه

السؤال 15: من يمكنه المساعدة في حماية حقوق الطفل؟

- ا- أرض الرجال
- ب- النساء
- ج- الحكومة والسياسيين
- د- الأسر والمجتمعات ورؤساء القرى

السؤال 16: هل يمكنك العمل للدفاع عن حقوق الطفل وتعزيزها؟

- ا- نعم، لأن ادح ط تعترف بحق الأطفال في المشاركة
- ب- نعم، لأن من حقي أن أعبر عن رأيي بحرية
- ج- نعم، لأن حق المشاركة منصوص عليه في الميثاق الأفريقي لحقوق ورفاهية الطفل

النشاط رقم 2. ارفع حقوقك! - بطاقات اللعبة

الحق في الأعلى



الحق في الهوية



الحق في الأعلى



الحق في الأعلى



الحق في عدم التمييز



الحق في الأعلى



الحق في الأعلى



الحق في المشاركة



الحق في الأعلى



الحق في الأعلى



الحق في الإعلام



الحق في الأعلى



الحق في الأعلى



الحق في الرفاه



الحق في الأعلى



الحق في الحماية



كل طفل في العالم له الحق في أن يعيش طفولته ليس إلا....



Siège | Hauptsitz | Sede | Headquarters
Route des Plaines-du-Loup 55, CH-1018 Lausanne
T + 41 58 611 06 66, info@tdh.org
www.tdh.org, CH41 0900 0000 1001 1504 8

 www.tdh.org
 www.facebook.com/www.tdh.org
 www.x.com/tdh_org
 www.linkedin.com/company/tdh-org



Terre des hommes
Aide à l'enfance.

