



Football pour  
la protection

# Le Football pour la Protection (FPP) Méthodologie détaillée



Terre des hommes

Aide à l'enfance.



## Terre des hommes

Aide à l'enfance.

Terre des hommes (Tdh) est la plus grande organisation suisse d'aide à l'enfance. Depuis 1960, Tdh contribue à bâtir un avenir meilleur pour les enfants vulnérables et leurs communautés grâce à des solutions innovantes et durables. Active dans près de 40 pays, Tdh travaille avec ses propres équipes et/ou des partenaires locaux et internationaux pour développer et mettre en place des projets sur le terrain. En 2019, nos programmes en santé, protection et urgence ont permis d'améliorer de manière significative la vie quotidienne de plus de quatre millions d'enfants et membres de leurs communautés. Cet engagement est financé par les dons du grand public et institutionnels, avec des coûts administratifs maintenus au minimum.

# Table des matières

Préambule.....	4	IV. Préparation des sessions.....	32
Contexte.....	5	V. Plan du programme.....	32
<b>Partie A: Les bases du Football pour la Protection</b> .....	<b>6</b>	VI. Monitoring et évaluation.....	40
I. Public cible.....	6	VII. Références et guides sur les programmes pertinents de Sport pour la protection.....	45
II. Objectifs.....	6	<b>Annexes</b> .....	<b>46</b>
III. Théorie du changement du Sport pour la Protection de Tdh.....	7	<b>Annexe 1</b> - Les étapes de l'apprentissage.....	46
IV. Football pour la protection : résultats attendus.....	9	<b>Annexe 2</b> - Caractéristiques et compétences d'un coach SPP performant.....	48
V. Engagement communautaire: accroître son impact.....	11	<b>Annexe 3</b> - Guidance pour la conception d'un entraînement basé sur l'apprentissage par l'expérience.....	51
<b>Partie B: Méthodologie du Football pour la Protection</b> .....	<b>14</b>	<b>Annexe 4</b> - Caractéristiques comportementales et physiques des participants, et besoins en fonction de l'âge.....	52
I. Pratiquer des sports en toute sécurité: protéger et sauvegarder les jeunes.....	14	<b>Annexe 5</b> - Débriefing et feedback.....	54
A. Principes de protection et de sauvegarde des enfants et des jeunes.....	14	<b>Annexe 6</b> - Boîte à outils de monitoring et d'évaluation FPP.....	56
B. Risques potentiels encourus par les jeunes et l'activité sportive.....	16	<b>Annexe 7</b> - Proposition de programme de formation pour les coaches FPP.....	85
C. Besoins et capacités des jeunes participants.....	17	<b>Annexe 8</b> - Définitions.....	90
D. Créer un espace de sécurité et de confiance.....	17		
II. Renforcer les compétences de vie.....	18		
A. Les compétences d'ENGAGEMENT.....	18		
B. L'approche de Tdh en matière d'apprentissage par l'expérience.....	20		
III. Offrir des possibilités de leadership.....	22		
<b>Partie C: Curriculum Football pour la Protection</b> .....	<b>24</b>		
I. Garantir une expérience engageante, amusante et dynamique.....	24		
II. Programme FPP et structure du curriculum.....	25		
A. Renforcer les compétences de vie.....	25		
B. Offrir des possibilités de leadership.....	28		
III. Structure des sessions et Durée des sessions.....	30		

## Définition des acronymes

<b>SPP</b>	Sport pour la Protection
<b>FPP</b>	Football pour la Protection
<b>FPT</b>	Football Pour Tous
<b>CIO</b>	Comité International Olympique
<b>HCR</b>	Haut-Commissariat des Nations unies pour les réfugiés
<b>Tdh</b>	Terre des hommes, Lausanne

## Préambule

*« Le sport est un outil important pour promouvoir beaucoup de choses qui me sont chères - la démocratie, le changement social et le développement, la cohésion sociale et la compréhension entre les gens. »*

**Kofi Annan** (2010)

Depuis 15 ans, Tdh encourage la pratique du sport au sein des communautés vulnérables dans différents contextes de développement et d'urgence afin d'accroître la protection des enfants et des jeunes mais aussi de renforcer la cohésion sociale. Basée sur la nécessité de développer davantage la protection et la sauvegarde dans et par le sport, la méthodologie suivante vise à renforcer la capacité du personnel et des coachs du programme à planifier et à mener des activités de Football pour la Protection (FPP). Le document suivant a été adapté sur la base de la boîte à outils du Sport pour la protection (SPP), et des méthodologies Mouvements, Jeux et Sports (MJS) et Aller de l'Avant et s'Engager développées par Tdh, ainsi que du cadre SMSPS 2018-2019 de Tdh. En fonction de votre parcours, vous pouvez aborder ce document différemment. Par exemple, si vous êtes un coach de football expérimenté, les bases vont vous aider à explorer de nouveaux concepts sur la protection et la sauvegarde des enfants dans le cadre de votre activité. En revanche, une personne ayant une expérience de travail en protection de l'enfance pourra acquérir une connaissance approfondie de l'utilisation du sport pour compléter son travail de protection et de sauvegarde. Vous remarquerez tout au long des différents chapitres que 3 concepts sont mis en avant : proposer des sports sûrs, renforcer les compétences de vie et offrir des possibilités de leadership aux jeunes. Cette répétition a

pour but de permettre aux lecteurs de consolider leurs connaissances des différents concepts sur les plans théorique, technique et pratique. Des concepts tels que le changement de comportement social et la résilience psychosociale sont définis en termes simples et étendus, et décomposés en conseils pratiques comprenant les résultats attendus, les méthodes et les outils pour les atteindre. Si le programme et le curriculum types constituent une bonne guidance de base, le facteur de réussite le plus important sera de tirer de cette méthodologie ce dont vous avez besoin et de l'adapter à votre contexte.

**Bonne chance pour votre parcours de Sport pour la Protection !**

L'équipe de Tdh

## Contexte

Ce guide a été conçu sur la base des expériences de Tdh à Thessalonique, en Grèce, qui est un contexte de migration culturellement riche combinant plus de 24 nationalités. Il contient trois parties : 1. les bases du Football pour la Protection, 2. une méthodologie sur l'utilisation du Football pour la Protection, et 3. Un curriculum détaillé. À Thessalonique, outre les différences culturelles, des obstacles fondamentaux tels que la communication et l'accès aux services subsistent entre les travailleurs humanitaires et les communautés touchées. De nombreux rapports soulignent que le personnel travaillant avec les demandeurs d'asile et les réfugiés résidant dans des sites d'hébergement temporaire ouverts n'a que peu ou pas de connaissances des opportunités de sport disponibles en dehors de la périphérie de ces sites. Depuis 2017, Tdh utilise le football comme outil pour promouvoir l'inclusion des demandeurs d'asile et des réfugiés et accroître la cohésion sociale entre ces derniers et les communautés locales. Les activités sont menées avec le soutien d'un coach de football expérimenté dans les approches en faveur de la Paix et du Développement.

Suite à une analyse de la situation et à des consultations avec des jeunes et des coaches de Grèce, d'Inde, d'Égypte et de Moldavie, la nécessité de développer un outil pratique pour guider les coaches dans la planification et la mise en œuvre des activités sportives a été identifiée : 80% des coaches et des jeunes volontaires consultés ont demandé un curriculum contenant des suggestions d'exercices, de jeux et de mesures pratiques pour favoriser l'apprentissage. Sur la base de ce besoin, la méthodologie suivante a été élaborée pour définir les bases théoriques

du curriculum FPP proposé, qui détaille les objectifs, les étapes, les exercices, les entraînements et les réflexions du programme FPP à travers une série de plans de sessions et de références. La méthodologie fournit des conseils aux coaches, qui peuvent ensuite aider les participants à atteindre l'auto-efficacité, à améliorer leur résilience et, par conséquent, à se protéger et à protéger leurs pairs. L'auto-efficacité fait ici référence à la croyance d'une personne en sa capacité à atteindre un objectif ou une tâche. Dans les situations où les ressources sont insuffisantes pour mener des activités de protection à grande échelle, l'application de cette méthodologie peut aider à renforcer les capacités locales et à fournir des activités de soutien psychosocial. En outre, les activités sportives peuvent être rapidement préparées et lancées, contrairement à d'autres systèmes qui exigent des efforts de la part de plusieurs agences. Elle peut permettre aux organisations de mieux comprendre le contexte, tout en commençant directement par une activité efficace d'engagement communautaire. Cette méthodologie a été conçue avec une approche flexible et globale qui permet aux coaches de personnaliser les objectifs et les résultats pour différents contextes. Nous recommandons d'utiliser ce document en même temps que le curriculum FPP et le manuel de jeux et d'exercices proposé qui se trouve en ligne.

# Partie A: Les bases du Football pour la Protection

## I. Public cible

**Coachs et personnels de programme** - Cette méthodologie est conçue pour soutenir les acteurs qui souhaitent promouvoir la protection des groupes vulnérables tels que les migrants et les groupes ethniques minoritaires par le biais du football. Par exemple, les membres de la société civile tels que le personnel et les bénévoles des ONG, y compris ceux de la communauté ciblée. En outre, dans les situations où les ressources sont insuffisantes pour mener des activités de protection à grande échelle, l'application de cette méthodologie peut contribuer à renforcer les capacités locales et à fournir des activités de soutien psychosocial.

**Participants** - Cette méthodologie a été développée pour soutenir les jeunes (âgés de 15 à 25 ans), affectés par les migrations dangereuses et les jeunes vulnérables dans les zones d'intervention vivant en milieu urbain, entre autres. Elle peut être également personnalisée à d'autres programmes, d'autres genres et aux jeunes en situation de handicap, en adaptant les entraînements et les objectifs.

## II. Objectifs de la méthodologie Football pour la Protection

### Pour les coachs

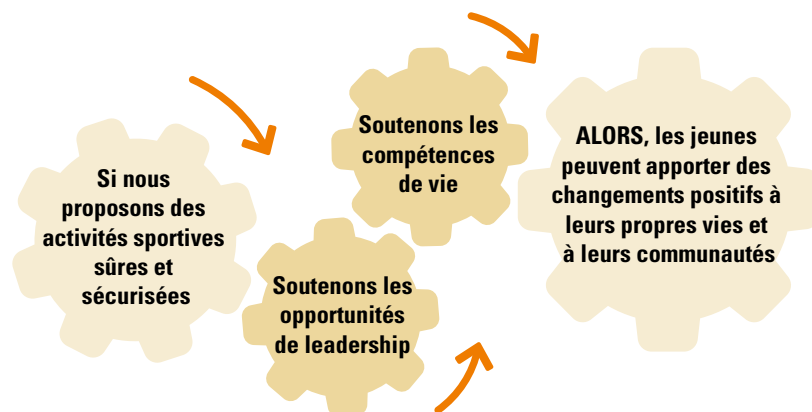
- A. Objectif général:** Soutenir l'utilisation du football comme outil de renforcement de la résilience psychosociale, de la protection des jeunes et de l'engagement communautaire.
- B. Objectif spécifique:** Soutenir les participants dans l'apprentissage des compétences d'ENGAGEMENT à travers le football, et augmenter leur participation active dans le développement de leurs communautés.

### Pour les participants

- A. Impact perçu:** Les enfants et les jeunes expérimentent une amélioration de leur bien-être et de leur protection.
- B. Objectif spécifique:** Les enfants et les jeunes jouent un rôle actif dans le façonnage de leur vie et de leur environnement en fonction de leurs besoins et de leurs aspirations.
- C. Résultat:** Les enfants et les jeunes améliorent leurs compétences de vie et leur connaissance des droits de l'homme.

### III. Théorie du changement du Sport pour la Protection de Tdh

Si nous menons des activités sportives dans un environnement sûr et favorable, où les jeunes sont capables de renforcer leurs compétences de vie tout en pratiquant du sport ensemble, et si des rôles de leaders leur sont donnés, soutenus continuellement par leurs collègues et par des adultes de confiance, alors les jeunes peuvent se sentir en sécurité, dignes, connectés, respectés et espérer un avenir positif. Ce bien-être et cette résilience accrus les aideront à se changer eux-mêmes et à changer leurs communautés, ce qui aboutira à une société sûre et fondée sur les droits de l'homme.



La théorie du changement ci-dessus est mise en œuvre par une stratégie en trois étapes; ces étapes permettent aux moteurs du changement - les participants - d'assumer le leadership par le biais d'activités sportives et d'appliquer le changement de comportement à leur propre vie. La pratique de sports assurant la sécurité des jeunes, l'acquisition de compétences de vie clés et la prise de responsabilités peuvent permettre aux jeunes d'être des moteurs de cohésion sociale, d'inclusion sociale et de bien-être émotionnel dans leurs communautés.



## **A. Si nous proposons des activités sportives sûres et sécurisées**

La pratique de sports sûrs et sécurisés implique que les sessions soient menées dans un espace de sécurité et de confiance, et que les coachs soient entièrement formés sur FPP et équipés pour inspirer les participants. Un ensemble de règles convenues doit régir la pratique de sports sûrs et sécurisés, où l'intérêt supérieur des participants est préservé dans un environnement sécurisé.

Protéger les jeunes dans les activités sportives, c'est plus qu'avoir un terrain de football propre, c'est mettre en place les bonnes règles et réglementations pour garantir que l'activité soit sûre à tous les niveaux : exercices adaptés à l'âge et au sexe des participants, sélection et formation approfondies des coachs, procédures de passe : protection des signatures, sauvegarde, et politiques de code d'éthique, etc.

## **B. Si nous soutenons l'apprentissage des compétences de vie**

Lorsque la pratique du sport s'accompagne d'une expérience d'apprentissage intégrée, facilitée par des coachs bien formés, le football (ou tout autre sport) peut être utilisé comme un "théâtre" pour pratiquer des compétences de vie qui peuvent être utilisées dans la vie quotidienne, et peut ensuite initier un changement de comportement. Le processus d'apprentissage par l'expérience aide les participants à relier les connaissances aux expériences physiques, ce qui permet de traiter les souvenirs et les dilemmes avec l'aide d'un groupe/système de soutien. En acquérant les 5 compétences clés d'ENGAGEMENT - collaboration, communication, conscience de soi et gestion des émotions, pensée créative et responsabilité - et en établissant une relation de confiance avec leurs pairs et leurs coachs, les participants à FPP éprouveront un sentiment de bien-être renforcé : ils se sentiront en sécurité, connectés, respectés, dignes et pleins d'espoir. En prenant la direction de l'organisation d'Actions Sociales par le Sport, ils contribueront au bien-être psychosocial de leurs communautés.

Au cours de l'acquisition de ces 5 compétences clés pendant les sessions de sport, les participants réfléchiront également à la manière de gérer des situations similaires auxquelles ils peuvent être confrontés dans leur vie ; ils exploreront leurs droits, devoirs et responsabilités.

## **C. Si nous offrons des opportunités de leadership**

La mise en pratique des compétences nouvellement acquises est l'une des clés pour atteindre des résultats concrets et durables grâce à la méthodologie FPP. A travers FPP, nous proposons aux jeunes de s'engager dans des Actions Sociales par le Sport collectives pour activer leurs compétences nouvellement acquises dans des situations de la vie réelle. Tout au long du programme, les jeunes prendront progressivement de plus en plus de responsabilités dans la préparation, l'organisation, la gestion et la facilitation des Actions Sociales par le Sport (telles que le football pour tous les événements) qui se déroulent en parallèle aux sessions de football, et leur permettront de mettre en pratique leurs compétences acquises dans le cadre de l'initiative "d'ENGAGEMENT" et de l'expérience de leadership. La possibilité de projeter le changement dans la communauté donne de l'espoir aux participants, car la communauté est à l'écoute de leurs préoccupations. La projection d'un sentiment de conscience dans leur environnement aide les participants à porter l'impact du projet au niveau de la communauté plutôt que de le garder pour leur groupe. Enfin, cette étape sert l'objectif de durabilité ; avec des jeunes formés et prêts à relever les défis de leur société, il y a plus de chances de maintenir les activités de FPP dans différentes régions.

## IV. Football pour la Protection (FPP): résultats attendus

Les personnes en situation de déplacements ou de migration forcés sont souvent déconnectées de leurs amis, de leur famille et d'autres systèmes de soutien, et sont exposées à des enjeux de protection et de survie. Ces enjeux incluent la violence, les pertes personnelles et la persécution, ainsi qu'un accès insuffisant à des services tels que les soins de santé, les services d'hygiène, l'éducation et la justice.

Ces circonstances laissent toutes des traces dans la vie d'une personne, en particulier lorsqu'elles se produisent pendant l'adolescence : combinées à une inactivité continue et à un manque de but, elles peuvent entraîner une perte d'espoir, une faible estime de soi, de la frustration et une détérioration de la **santé physique et mentale**. À long terme, les enfants et les jeunes sont de plus en plus exposés à l'**exclusion sociale** et vulnérables aux **abus et à l'exploitation**.

Cette méthodologie FPP est conçue pour aider les participants à faire face, à s'adapter et à transformer leurs situations en leur proposant des activités de football structurées. Grâce au football, il est possible de se normaliser et de s'ancrer. De nombreuses références suggèrent que le sport est une excellente forme de soutien, même dans des situations de grande détresse psychosociale. Bien que FPP ne puisse être défini comme un processus thérapeutique, de nombreuses études de cas suggèrent qu'une personne peut transformer sa situation simplement en appartenant à un groupe. Certains des exercices proposés ici peuvent donc être classés sans risque comme étant des exercices de guérison: Visualisation, prise de conscience, respiration, conscience de soi et affirmation, renforcement de la confiance, etc... Lors de l'utilisation du sport, les résultats attendus en matière de protection varient en fonction de la situation et des priorités de programmation. Conformément au cadre SPP de Tdh, ceux-ci peuvent inclure :

### A. Inclusion sociale - "Inclure tout le monde"

Les jeunes, en particulier les LGBTQIA (lesbiennes, gays, bisexuels, transsexuels, queer, intersexuels et asexués), les jeunes en situation de handicap et les filles sont sujets à la marginalisation sociale. L'inclusion sociale implique que chacun puisse participer aux activités et avoir accès à ses droits.

### B. Cohésion sociale – "Vivre ensemble"

Dans les situations de migration et de déplacement forcés, l'intégration d'une nouvelle communauté est une mission difficile. Même la cohésion au niveau familial est perturbée. Avec la peur, les conflits sociaux, les préjugés et les stéréotypes existants, les migrants peuvent ne pas s'adapter à leur nouvelle situation et à leur nouvelle société, car la communauté d'accueil peut également rejeter les nouveaux arrivants, ceux qui sont différents d'eux.

### C. Bien-être émotionnel – "Se sentir bien"

Affectés par le déplacement et confrontés à l'incertitude quant à leur avenir, les jeunes peuvent être confrontés à des problèmes de santé mentale de plus en plus graves, à une détresse sur le plan émotionnel. Celle-ci peut se manifester sous la forme d'anxiété, de manque de sommeil, de cauchemars, de pensées excessives et de sautes d'humeur, en plus d'autres comportements (observables et non observables). De plus, les traumatismes ne sont pas étrangers aux jeunes à risque. Les activités de FPP visent à rétablir un sentiment de bien-être par l'interaction avec les autres, mais aussi par le développement personnel. En créant un environnement sûr, FPP aide les participants à retrouver leur confiance en soi et à acquérir la résilience nécessaire pour assumer leurs responsabilités envers eux-mêmes et les autres.

Les résultats proposés s'alignent sur les cadres globaux de Tdh "Sports pour la protection" (SPP) et "Santé mentale et soutien psychosocial" (SMSPS) et visent à améliorer la résilience psychosociale et l'accès des participants aux réseaux et services. En acquérant des connaissances et des compétences clés, tout en partageant des expériences constructives et objectives, les participants amélioreront leur efficacité personnelle et collective. Cette dernière devrait permettre aux participants d'assumer la responsabilité de se protéger et de protéger leurs pairs. Pour en savoir plus sur la mesure des résultats de Football pour la Protection, voir la dernière section sur l'évaluation.

**Afin d'atteindre les résultats mentionnés, le cadre SMSPS de Tdh guide les coachs à travailler sur 5 piliers du bien-être psychosocial. Ceux-ci incluent de se sentir :**



**Sécurité:** Le concept de sentiment de sécurité varie selon les cultures, les sexes et les contextes ; il dépend de facteurs internes et externes tels que les menaces à la sécurité physique et émotionnelle, et les capacités à faire face à des situations volatiles. Les coachs de FPP sont chargés de fournir un espace de sécurité physique et émotionnelle pour les activités, en particulier pour les enfants et les jeunes qui sont les plus exposés au risque d'exclusion et de violences basées sur le genre.



**Connecté:** Les liens familiaux et entre pairs sont essentiels au bien-être des jeunes et des enfants. En outre, être connecté à des réseaux qui pourraient fournir des services et un soutien est essentiel pour le rétablissement psychosocial. Par le biais de FPP, nous transmettons des compétences qui permettent d'établir des réseaux et des connexions sociales.



**Digne:** Avoir un rôle positif dans la société donne aux enfants et aux jeunes le sentiment de leur propre valeur, et une participation significative dans sa communauté est essentielle à un développement psychosocial sain. FPP donne des opportunités de leadership aux enfants et aux jeunes afin de renforcer leur capacité d'agir et d'accroître leur participation aux processus de prise de décision qui affectent leur vie.



**Respecté:** Dans les situations de volatilité, les violations des droits de l'homme sont assez courantes. Il est essentiel de restaurer un sentiment de justice et d'éliminer le sentiment d'impuissance pour retrouver une identité positive. FPP est un espace d'apprentissage où l'on transmet des informations sur les droits, les lois et les services. Une meilleure connaissance des droits peut améliorer l'accès à la justice et la préservation de la dignité des populations vulnérables. Dans certains contextes, les enfants et les jeunes, en parti-

culier les filles, les LGBTQIA et les personnes en situation de handicap ne parviennent pas à se faire entendre, ce manque de respect de leur voix peut affecter profondément leur bien-être psychosocial.



**Plein d'espoir:** Donner un sens à la vie est essentiel pour le développement, la motivation et le bien-être de l'homme. Qu'il s'agisse de projets ou d'objectifs de vie, l'espoir peut transformer la vie d'un être humain, surtout dans les moments de détresse. Les activités de FPP offrent des opportunités de leadership, une chance de faire partie d'une équipe et de se fixer des objectifs communs. L'effort et la réalisation communs visent à donner un sens à sa vie.



### **Idées clés à retenir**

Renforcer les compétences de vie et les possibilités de leadership des enfants et des jeunes par des activités sportives afin qu'ils puissent se changer eux-mêmes et changer leurs communautés. Vos activités doivent permettre aux participants et à leurs communautés de vivre ensemble (cohésion sociale), d'inclure tout le monde (inclusion sociale) et de se sentir bien (bien-être émotionnel) !

## V. Engagement communautaire : Accroître son impact

L'engagement communautaire, se définit en travaillant directement avec les communautés et en leur donnant le soutien nécessaire pour faire entendre leur voix et atteindre l'impact qu'elles souhaitent obtenir. Il s'agit d'une activité cruciale à mener en parallèle avec toute autre activité ou projet. Si la communauté ne soutient pas votre initiative, elle est vouée à l'échec. Le football est un outil puissant pour l'engagement de la communauté, car les événements attirent les joueurs et les spectateurs, même ceux qui ne s'intéressent pas habituellement aux activités de la communauté. Afin de mener à bien un processus efficace, voici quelques conseils pour inclure la communauté dans votre travail :

### A. Conception et planification communautaires

Le développement d'une activité exige un travail approfondi sur sa conception - savoir ce que vous allez faire - et de planification - savoir comment vous allez le faire. Lorsque vous travaillez avec des communautés vulnérables, il est important de tenir tout le monde informé de ce que vous faites, et de leur donner le pouvoir de décider des mesures à prendre pour répondre à leurs besoins et à leurs aspirations. Cette étape garantit la préservation de la dignité des personnes et l'adhésion de la communauté ; ou, en termes simples, vous aiderez les titulaires de droits à obtenir ce qu'ils veulent et non ce que vous pensez qu'ils veulent.

S'informer auprès des membres de la communauté sur les enjeux, les problèmes et les solutions possibles est essentiel pour concevoir les activités FPP et les Actions Sociales par le Sport. Dans certaines situations extrêmes, les gens n'acceptent pas les activités sportives, qui sont considérées comme une perte de temps et ne conviennent pas aux femmes ; comment, en tant que responsable d'activité ou organisation, relevez-vous ce défi ? Le changement d'attitude de la communauté envers le sport est-il la clé pour obtenir des résultats ou l'activité doit-elle utiliser un sport traditionnel ? Ou ne devriez-vous pas utiliser le sport du tout ? Toutes ces questions peuvent trouver une réponse auprès de la communauté, en particulier auprès des dirigeants communautaires et des autorités locales. L'implication des différentes structures communautaires et de leurs représentants garantit le succès d'un projet.

### Récit d'un succès

Au Bengale occidental, en Inde, les filles ont très peu accès au jeu en raison de barrières culturelles et d'autres facteurs. En collaboration avec son partenaire local Praajak, Tdh a pu concevoir un projet de Kabaddi (jeu traditionnel) pour la protection après avoir longtemps travaillé sur le genre avec des femmes migrantes. L'idée des femmes était de lancer une activité sportive pour leurs filles après que l'organisation ait gagné leur confiance. Aujourd'hui, le projet (l'idée des femmes) se déroule dans trois États, avec des filles et des garçons, en surmontant les barrières sociales et en travaillant à la protection des filles contre les migrations périlleuses et les mariages précoces.

### B. Mise en œuvre

En plus d'engager les jeunes participants dans des Actions Sociales par le Sport et des activités communautaires, pendant la mise en œuvre du projet, la communauté est invitée à participer et à se porter volontaire dans des comités, des jeux amicaux et des événements. Ces derniers ne peuvent être réalisés que par une communication constante avec les membres, les dirigeants et les organisations de la communauté. La manière d'y parvenir dépend du coach et du personnel projet sur le terrain (lorsqu'il travaille au sein d'une organisation). Ils peuvent assurer la participation de la communauté et favoriser leur feedback en effectuant des visites régulières, en l'invitant à des activités et en se renseignant sur des sujets pertinents ; ce feedback permet au coach et à l'organisation de modifier toute partie de l'action jugée inadéquate, non pertinente ou nuisible pour la communauté.

### C. Évaluation

Les évaluations se font sur le terrain. Les organisations doivent vraiment écouter, afin de comprendre ce que la communauté pense de votre initiative, et l'impact réel que le projet a eu. Ceci nécessite des consultations avec les personnes concernées. Outre l'évaluation des capacités physiques et psychosociales des et avec les participants, la communauté peut également signaler tout change-

ment induit par le projet: les changements d'attitudes, de comportements et de pratiques dans les domaines liés au projet. Ces derniers peuvent concerner la cohésion sociale, l'inclusion sociale et le bien-être, plus précisément les objectifs du projet, que la communauté a contribué à définir. Des groupes de discussion, des entretiens individuels et des enquêtes écrites peuvent être réalisés avec les participants et un nombre représentatif de membres de la communauté afin de saisir l'impact du projet et d'autres résultats collatéraux.

#### D. Travailler directement avec les parents/tuteurs légaux

Le travail avec les parents et les tuteurs légaux doit être mené tout au long du projet. En effet, il est important de s'assurer que le changement de comportement ne soit pas uniquement limité (ou circonscrit) au temps d'activité avec les enfants, et que les parents ou tuteurs soient également associés afin que l'enfant puisse rentrer dans un environnement à la maison, comme dans sa communauté, qui soit protecteur. Afin de renforcer le développement des compétences et l'efficacité personnelle et collective des participants, il est important de gagner l'adhésion des parents. Parmi les activités qui peuvent être menées avec les parents, citons: la journée parents-enfants, les célébrations de la fête de l'enfant, la fête des mères, la fête des pères, etc... Les activités doivent pouvoir être organisées autour du sport.

#### E. Activités qui peuvent être menées dans le cadre de l'engagement communautaire (non exhaustif)

1. Visites à domicile;
2. Réunions communautaires;
3. Comités spécialisés: protection, sports, culture;
4. Manifestations sportives et culturelles: tournois, séances d'entraînement publiques, célébrations culturelles (mémoriaux, journées des droits de l'homme et de l'enfant, journée des toilettes, journée de la terre, etc.);
5. Conférences de sensibilisation;
6. Conférences spécialisées avec des leaders et des experts de la communauté.

#### ♂ Idées clés à retenir

L'engagement communautaire est la clé de la pertinence et de la réussite de toutes les activités du projet. Il influencera la participation des jeunes à la session sportive mais aussi aux événements sociaux par le sport, ainsi que la participation aux réunions et aux comités. L'engagement communautaire facilitera l'accès des participants à la communauté afin d'utiliser leurs compétences de vie et d'accroître leur participation en tant qu'individus dotés de capacités. Les activités d'engagement augmentent les chances que le projet se poursuive même après que l'organisation ait cessé son travail.

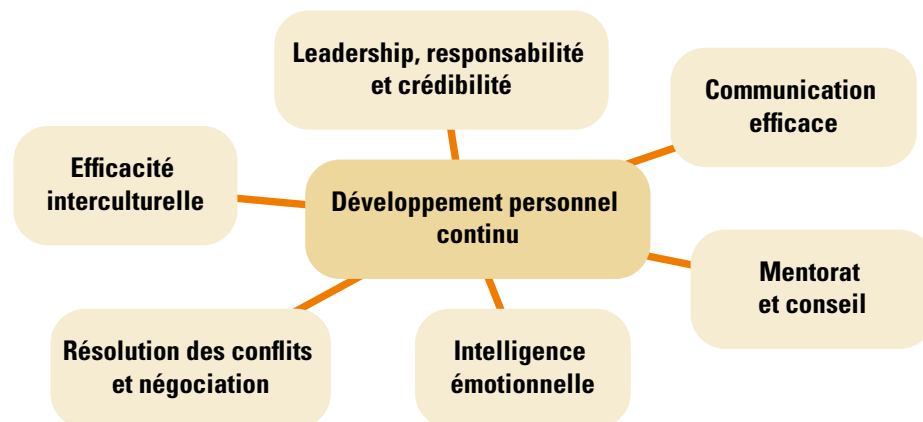




# Partie B: Méthodologie du Football pour la Protection

## I. Pratiquer des sports en toute sécurité : protéger et sauvegarder les enfants et les jeunes

Les compétences nécessaires au travail avec les enfants et les jeunes s'acquièrent principalement par l'observation et l'écoute ; bien que la connaissance des théories de l'éducation et du coaching apporte un grand soutien aux coachs, la connaissance et l'écoute des participants restent la clé. En particulier, et afin de soutenir efficacement les jeunes à risque, les coachs FPP ont besoin d'une variété de compétences de vie et de connaissances cruciales sur les risques potentiels qui les entourent, les besoins et les capacités des jeunes, les principes de protection, etc. L'attitude, la personnalité, les compétences et les connaissances du coach jouent un rôle clé dans le succès de l'activité. L'efficacité interculturelle, le leadership, la responsabilité et la crédibilité, la communication efficace, le mentoring et le conseil, l'intelligence émotionnelle, la résolution des conflits et la négociation, et le développement personnel continu, entre autres, sont essentiels pour faciliter les activités de protection par le football. Ceci étant dit, voici quelques domaines qui requièrent l'attention du coach. Pour en savoir plus sur les compétences, les attitudes et les caractéristiques du coach, consultez l'[annexe 2](#).



### A. Principes de protection et de sauvegarde des enfants et des jeunes

La protection et les violations des droits de l'enfant peuvent se produire dans le cadre de votre activité et en dehors de celle-ci ; les principes suivants s'appliquent à la protection des enfants en général, et à la sauvegarde en particulier. En tant que coach, votre programmation, vos actions et vos réponses doivent respecter les points suivants :

#### 1. Ne pas nuire et s'assurer de l'intérêt supérieur de l'enfant

Lors de la formation des jeunes, et plus particulièrement dans le cadre de FPP, les coachs doivent accorder une attention particulière à leur comportement, leurs planifications, leurs actions, leurs paroles, leurs exercices et leurs programmes en général. Aucun de ces derniers ne doit nuire aux participants, aux bénévoles ou même aux coachs ; par exemple : mener des activités pour les filles et les garçons, impliquant des contacts physiques, la conduite d'activités dans un espace non sûr et de confiance, le fait de s'adresser aux participants sur un ton inférieur ou la conduite d'exercices physiques inadaptés peuvent nuire aux participants. Le principe "Ne pas Nuire" s'applique, dans et en dehors de l'activité, et à chaque partie prenante impliquée dans les activités FPP, participants, bénévoles, coachs, familles et communautés. En conséquence, l'intérêt supérieur du jeune doit être la priorité de tout programme de protection ; le principe de l'intérêt supérieur tel que défini par l'article 3 de la CDE est la prise en compte du point de vue, des besoins, du bien-être et de la situation de l'enfant avant tout dans toute action à laquelle il participe ou qui le concerne. Un exemple pragmatique lié à l'organisation d'activités sportives et à la préservation de l'intérêt supérieur consiste à s'adresser aux participants à l'activité dans leur langue maternelle, tandis qu'un autre exemple consiste à proposer des activités qui sont pertinentes et adaptées à l'âge, aux besoins et aux capacités des participants.

#### 2. Prévenir, répondre, remédier

a. La prévention est la première et la plus importante activité en matière de protection de l'enfance. Elle est possible grâce à la transmission de connaissances

en matière de protection et de droits, à la fourniture de conseils sur l'autoprotection et au maintien de relations étroites avec la communauté. La mise en place de règles de protection permet d'éviter certains risques et d'éviter l'escalade. La meilleure réponse est la prévention. La première étape consiste à contrôler les facteurs liés à votre activité : les installations sont privées et d'accès sûr, et disposent d'infrastructures sanitaires et d'hygiène adéquates, le coach et/ou les bénévoles possèdent les connaissances, les systèmes et les outils appropriés pour assurer la sécurité émotionnelle et psychologique des participants pendant les activités. La deuxième étape consiste à donner aux participants les connaissances nécessaires en matière de protection et la capacité de faire face et de révéler toute situation inconfortable à laquelle ils pourraient être confrontés dans le cadre ou en dehors des activités et de savoir où trouver de l'aide.

**b.** Lorsqu'un participant révèle un cas de violation, et/ou démontre un comportement suspect, la réponse doit être discrète, ne laissant pas la place aux rumeurs et aux développements ultérieurs. En tant que coach, votre travail consiste à remercier le participant d'avoir partagé et à lui confirmer que ce n'est pas de sa faute et qu'il va recevoir du soutien. Si l'auteur est interne et après l'avoir séparé du groupe, une enquête doit être menée (par l'organisation, si vous travaillez avec elle). Si l'auteur est externe, et après avoir obtenu le consentement de l'enfant, le cas est transféré à un spécialiste ; le travail de coach reste le suivi et le soutien de l'activité. Avant toute action, le consentement éclairé de l'enfant ou des personnes qui s'occupent de lui est recueilli et enregistré par le coach sous forme verbale ou écrite.

Trouver une solution et une stratégie de sortie d'une situation de violation de la protection est un processus minutieux qui doit être fait main dans la main avec la victime et les personnes responsables du jeune (parents, tuteurs, etc...). La victime doit être accompagnée tout au long de son processus de rétablissement psychosocial. Remédier à la situation consiste à trouver une solution adaptée à la culture, à la situation et à la gravité de l'incident.

#### **Notes et questions:**

*Quelles mesures de sauvegarde et quels systèmes de protection votre organisation a-t-elle mis en place ?*

## B. Risques potentiels encourus par les jeunes et l'activité sportive

Les coachs doivent être conscients que dans un contexte de crise ou de post-crise, les jeunes sont tout particulièrement confrontés à un risque accru d'abus et de préjudices qui en résultent pour leur bien-être mental, physique et émotionnel, tant dans le cadre de l'activité FPP qu'en dehors. Le risque résulte d'une combinaison de vulnérabilités (restrictions/limitations des capacités personnelles) et de menaces (facteurs pouvant causer des préjudices). Ces facteurs peuvent comprendre :

Facteurs de vulnérabilité	Menaces
<ul style="list-style-type: none"><li>• le manque de réseaux de soutien,</li><li>• l'absence de statut juridique ou de documents,</li><li>• le manque de compétences linguistiques et d'informations sur l'autoprotection,</li><li>• une mauvaise santé mentale et physique,</li><li>• une mauvaise alimentation et une mauvaise hygiène,</li><li>• le manque de biens et de revenus,</li><li>• le manque d'emploi, de formation et/ou d'éducation,</li><li>• Automutilation (y compris les tentatives de suicide).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exploitation - (par exemple, trafic et recrutement dans des gangs/organisations criminelles),</li><li>• Violence physique par des membres de la famille ou d'une communauté hostile (y compris la police).</li><li>• Abus sexuels (par exemple, la prostitution forcée).</li><li>• Abus émotionnels commis par des membres de la famille et/ou d'une communauté hostile. Cela peut également prendre la forme d'un refus d'accès aux services ou d'un isolement ou d'une exclusion sociale.</li><li>• Négligence sous forme de refus de services, etc.</li></ul>

Le niveau de risque d'une personne augmente en fonction de la gravité de ses vulnérabilités et de la probabilité que des menaces se produisent.

Le coach FPP doit être conscient de ces facteurs afin de prévenir et de répondre aux situations de danger. Il doit notamment apporter un soutien adéquat aux participants et mener des réflexions en établissant un lien entre le match et les menaces réelles et en fournissant un environnement sûr pour prévenir les préjudices, mais aussi pour offrir un espace où les participants se sentent capables de partager leurs préoccupations. Il faut également que les coachs soient capables de reconnaître les signes et les symptômes d'éventuels abus et d'y répondre en toute sécurité.

Les sessions d'entraînement et les événements FPP constituent une plate-forme pour accueillir la communauté, mais aussi pour accorder une attention particulière à ceux qui pourraient avoir besoin d'un soutien supplémentaire. Comme de nombreux participants ne se sentent pas suffisamment en sécurité pour partager leurs situations ou leurs difficultés ou celles de leurs pairs, il est important que le coach possède un niveau minimum de connaissances et de compétences pour identifier les symptômes de détresse chez les jeunes. De nombreux signes liés au comportement, à la parole, au mouvement et au physique peuvent renseigner le coach sur l'état de chaque participant. Le coach doit être informé et attentif aux signes qui pourraient indiquer une forme de détresse ; ces signes doivent être un objet de préoccupation lorsqu'ils sont observés de manière répétée, ou lorsque le participant présente des signes combinés. Il est important d'avoir un œil attentif afin de différencier les comportements situationnels des signes de préoccupation. Ces signes comprennent, entre autres, les suivants

1. **Marques physiques** : contusions, coupures, bosses, éraflures, entre autres.
2. **Comportement observable** :
  - **Comportement physique** : Boiterie, immobilité des articulations, douleur lors de l'exécution d'un mouvement, toucher un point du corps de manière répétée, éviter de regarder les autres dans les yeux ;
  - **Comportement psychosocial** : Isolement, sautes d'humeur, hésitation, mensonge, manque de confiance dans la parole et les interactions sociales, manque ou absence de parole, entre autres.

## C. Besoins et capacités des jeunes participants

Pour comprendre les besoins de chaque participant, il faut prêter attention à son statut, s'il est accompagné ou non, son histoire, sa culture, ses compétences, ses connaissances et son bien-être psychologique. Les accompagnateurs de FPP doivent être conscients que certains participants peuvent avoir des besoins spécifiques et avoir subi des événements traumatisants - abus, exploitation, négligence, association à des groupes armés - et ont besoin de soins spécialisés. De même, les coaches doivent savoir que leurs participants ont des capacités, des compétences et des traits de personnalité positifs qu'ils peuvent mettre à profit. Le coach ne doit pas rechercher activement ces informations, mais peut plutôt créer un environnement où les jeunes ayant des besoins se sentiront en sécurité pour partager leurs difficultés s'ils le souhaitent. Les coaches sont également en mesure de reconnaître les signes d'alerte. Il est donc essentiel que les coaches soient vigilants et prêts à réagir de manière appropriée lorsque des informations leur sont communiquées ou lorsqu'ils identifient un problème de protection. La clé pour identifier les besoins des enfants et des jeunes est l'écoute active et, si nécessaire, un questionnement significatif afin d'obtenir des faits. Pour en savoir plus sur les besoins et les capacités des jeunes, voir l'[annexe 4](#).

## D. Créer un espace de sécurité et de confiance

En travaillant dans le cadre de FPP, le coach rencontrera toujours des jeunes qui ont besoin d'un niveau de soutien plus profond ; il est essentiel pour le coach de créer un environnement sûr qui assure la sauvegarde et la protection des participants ; plus spécifiquement, il doit permettre la confiance afin de promouvoir la protection de soi et des pairs par la divulgation des cas (en signalant les abus, l'exploitation et la négligence), et assurer la protection physique.

### 1. Favoriser la confiance - L'espace émotionnel de sécurité et de confiance

La pratique du football constitue un espace de sécurité et de confiance où les participants et les coaches peuvent apprendre, partager et se développer. La sécurité est une condition essentielle de l'apprentissage. Les espaces émotion-

nels sécurisés permettent un comportement et une communication transparents entre les membres du groupe et les facilitateurs d'activités ; un espace où ils n'ont rien à cacher. En plus de travailler sur le développement personnel, le coach doit pratiquer l'empathie et la conversation avec les participants afin de gagner leur confiance et de les amener à révéler les défis et/ou les violations de protection - abus, exploitation et négligence.

### 2. L'espace physique de sécurité et de confiance

Grâce à l'évaluation des risques, le coach doit pouvoir se faire une idée des menaces possibles ; un espace de sécurité et de confiance est un environnement privé avec des barrières physiques, des entrées et des sorties claires. Les normes de sécurité physique contribuent à une protection efficace. Entouré d'adultes de confiance, et exempt d'objets dangereux et d'éléments structurels. En outre, les équipements doivent être vérifiés en temps utile pour détecter les défauts et être entretenus en conséquence. Les interactions avec les pairs peuvent également affecter la sécurité physique des participants. Le coach doit être attentif à toute escalade de conflit alors qu'il n'en est qu'à ses débuts, même si certains ne sont pas évidents. Les mesures visant à garantir un espace physique sûr doivent être clairement mises en évidence dans la politique de sauvegarde et les critères de sélection des lieux.



### Idées clés à retenir

Travailler avec des jeunes en situation de détresse dans des contextes d'urgence exige des connaissances et des compétences en matière de protection de la part des coaches FPP. Les coaches doivent savoir comment prévenir, répondre et remédier à toute violation (potentielle) de la protection dans et en dehors des activités sportives. Les coaches doivent avoir un minimum de connaissances sur les comportements physiques et psychosociaux, et sur les signes de détresse.



*"Une des huit entraîneur-se-s formés sur FPP à Thessalonique en Grèce."*

## II. Renforcer les compétences de vie

### A. Les compétences d'ENGAGEMENT

Les résultats en matière de protection sont obtenus grâce à l'acquisition de 5 compétences par les participants au cours de 6 étapes avec le soutien du coach. Les études réalisées préalablement par Tdh et par d'autres organisations sur les conditions préalables à la protection de soi et des pairs, l'efficacité personnelle et collective, ainsi que les résultats des évaluations menées sur des programmes suggèrent que les compétences suivantes, qui sont fortement interconnectées, sont essentielles pour une participation significative des jeunes dans leurs communautés :



**1. Collaboration:** essentielle pour parvenir à une capacité d'agir collective, se sentir digne, en sécurité, connecté et plein d'espoir.



**2. Communication:** essentielle pour créer des liens sains et se sentir en sécurité ;



**3. La conscience de soi et la gestion des émotions:** essentielles pour se sentir en sécurité, digne et plein d'espoir ;



**4. Pensée créative:** essentielle pour assurer sa propre protection et celle de ses pairs ;



**5. Responsabilité** essentielle pour atteindre la capacité d'agir individuelle et collective et la protection ;

Les facilitateurs peuvent attirer une attention particulière sur chacune de ces compétences dans les objectifs de leurs sessions, les temps de réflexion, les temps de repos et la révision des exercices. La majorité des exercices sportifs mettent en jeu un ensemble de compétences spécifiques, la réflexion sur les situations de jeu et sur la manière dont nous optimisons notre capacité à utiliser ces compétences est essentielle à leur acquisition. Par exemple, un entraînement peut mettre l'accent sur le travail d'équipe, mais peut aussi aborder les rôles et les responsabilités, la communication, le rythme, etc. C'est le rôle du coach d'initier des réflexions basées

sur les objectifs de chaque session et sur l'entraînement en question, l'utilisation de cette compétence par les participants pendant l'entraînement et dans la vie de tous les jours. *In fine*, les participants doivent acquérir et utiliser avec confiance ces compétences clés à travers des expériences répétées - jeux, entraînements et situations de match. Par la promotion des compétences ENGAGE, la méthodologie FPP cherche à avoir un impact sur les connaissances et les capacités des participants. Afin d'initier des actions qui se traduisent par une amélioration des états de bien-être mental, physique et psychosocial pour eux et leurs communautés.



### Idées clés à retenir

La méthodologie est basée sur l'acquisition de 5 compétences ENGAGE: Collaboration, communication, gestion des émotions, pensée créative et responsabilité; et l'application de ces compétences par l'organisation d'Actions Sociales par le Sport. Le programme transmet des connaissances sur les droits et les questions de protection qui sont toujours liées aux situations de match et aux apprentissages. L'acquisition de ces dernières compétences et connaissances peut conduire à une plus grande résilience psychosociale et à la capacité de se protéger soi-même et de protéger les autres.

#### Notes et questions:

*Avez-vous déjà appliqué l'apprentissage par l'expérience ?*

*Pouvez-vous faciliter l'apprentissage par l'expérience avec le sport ?*

## B. L'approche de Tdh en matière d'apprentissage par l'expérience

Le jeu est l'une des premières interactions sociales qui permettent aux enfants et aux jeunes d'apprendre. Les humains apprennent à partir d'expériences et de situations. L'apprentissage par l'expérience que nous visons à fournir permet aux participants et aux coaches de réfléchir à des situations de match et de les relier à des événements de la vie réelle.

Dans la méthodologie FPP, l'apprentissage par l'expérience de jeu est mis en avant comme la pierre angulaire de l'acquisition de compétences et de la réalisation des résultats du SPP. En fait, cet objectif est atteint grâce à :

1. **Des exercices physiques et des entraînements (expérimentation) qui permettent l'enseignement et l'apprentissage des 5 compétences proposées**, des compétences techniques de football (ou autres), et la réalisation des objectifs de protection de soi et des pairs. Par exemple, la collaboration est vécue à travers l'attaque et la défense communes, la pensée créative lors de la mise en place de l'attaque et de l'exécution des entraînements tactiques, la communication lors de la passe et de l'exécution des entraînements tactiques, la responsabilité lors de la possession du ballon et le fait d'être dans des positions critiques de marquage et de défense ; les exemples sont innombrables. La pratique des exercices se fait en deux répétitions, ce qui permet d'acquérir des compétences, mais aussi de réaliser l'amélioration des performances et le changement de situation de jeu qui accompagne cette amélioration.
2. **La réflexion qui est la clé de l'apprentissage.** Dans les situations de migration et de déplacement, l'abondance des expériences présentes au sein d'un groupe peut faciliter l'échange d'histoires et de conversations sur la confiance, la résilience et les systèmes de soutien avec les autres. Un coach attentif et formé peut détecter certains événements dans le cadre des exercices et lancer des réflexions qui mettent l'événement en relation avec l'objectif de la session, permettant ainsi la pleine participation du groupe. Chacun a une histoire dont nous pouvons tirer des enseignements : il appartient au coach de favoriser la confiance

au sein du groupe et d'initier des réflexions significatives. Un coach créatif est capable de détecter ces situations et d'initier des **échanges** intéressants en posant les bonnes questions et en reliant le match aux expériences de la vie quotidienne. C'est là que les histoires intéressantes des participants ressortent et que le processus de guérison par le partage est initié. C'est le travail du coach de poser des questions plutôt que de donner les réponses. Comme mentionné ci-dessus, les participants ont beaucoup à partager en termes d'expériences et de connaissances liées aux objectifs du programme ; le coach doit créer un espace et une situation sécurisés pour permettre une conversation active.

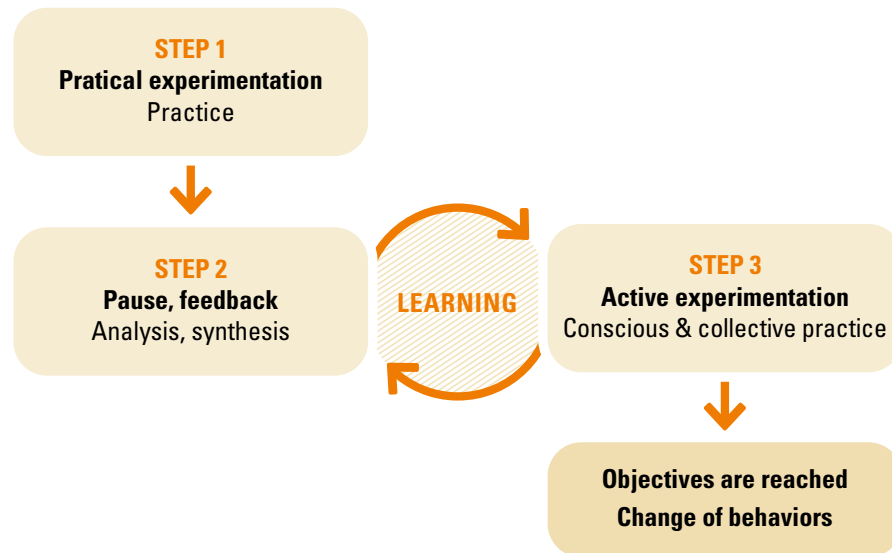
Le processus d'apprentissage proposé est basé sur la théorie des styles d'apprentissage de Kolb, qui suggère que l'apprentissage peut être réalisé par une pratique inconsciente, suivie de cycles répétés de réflexion et d'expérimentation consciente, comme le montre la figure ci-dessous.

En effet, les participants FPP peuvent pratiquer l'exercice donné, réfléchir à leur expérience, puis essayer à nouveau et réfléchir aux changements et à l'évolution des performances. Ce processus est répété tout au long des différentes parties de chaque session ; la réflexion est le lieu d'acquisition des connaissances et des compétences d'ENGAGEMENT.

Les coaches FPP devraient être en mesure de suivre ce cycle dans toutes les sessions d'entraînement, ce qui laisse du temps pour l'analyse de l'exercice donné sur les implications techniques et de vie. Après avoir donné du temps d'entraînement aux participants, le coach peut s'adresser aux participants en leur posant une question sur l'entraînement qu'ils viennent d'effectuer. Par exemple, après l'exercice de défense en infériorité numérique (2 contre 5), le coach demande à l'un des défenseurs, comment il s'est senti en situation d'infériorité numérique ? Des réponses telles que "sans défense, impuissant, effrayé, sous pression, responsable, entre autres" peuvent être données. Différents obstacles, compétences, piliers du bien-être, violations de la protection et résultats sont mis en évidence au cours de la conversation suivante.

**Tout au long du processus, une simple série de questions peut amorcer le partage :**

- Avez-vous remarqué ce qui s'est passé dans cette situation particulière ?
- Pourquoi cela s'est-il produit ?
- Est-ce que cela arrive dans la vie ?
- Pourquoi cela se produit-il ?
- Comment pouvez-vous utiliser cela ? Et en cas d'événement négatif, comment pouvez-vous éviter cela ?



En plus de la simulation de la situation de match par rapport à la vie réelle, la nature du sport entraîne parfois une variété de sentiments et de comportements chez les participants, tels que la fatigue, l'hyperactivité, la perte de concentration et les conflits, entre autres. Chaque situation est une bonne occasion pour le coach de partager des points d'apprentissage avec le groupe: fatigue versus résilience, hyperactivité versus contrôle et conscience de soi, perte de concentration versus présence et attention, et conflit versus diversité. Le coach peut mettre en évidence les comportements de résilience, les actions positives et les réflexions pertinentes, tout en évitant de comparer les comportements des participants. Les réflexions doivent accorder le même crédit à tous les joueurs, lorsque la situation l'exige.

Le temps de pratique est une riche plate-forme sur laquelle le coach peut développer des compétences transversales en abordant de manière critique des situations difficiles et en explorant des solutions alternatives aux problèmes. Bien que le cœur de la conversation soit modéré par le coach pour permettre aux participants de donner des réponses et d'interagir, il est important que le coach conclue par une déclaration qui résume et développe les points de discussion des participants, ce qui est généralement fait à la fin des sessions; de même, une conclusion plus importante peut être faite après chacune des 6 étapes résumant les résultats d'apprentissage des 4 sessions.

Les derniers mots évoqués par le coach aux participants, peuvent initier une réflexion en dehors de la session de formation, c'est l'importance de la conclusion. Une pensée riche que les participants peuvent porter, analyser, appliquer à leur vie et explorer plus avant.

### III. Offrir des possibilités de leadership

Parallèlement aux étapes du curriculum, la participation à des activités menées par votre organisation et par d'autres groupes et clubs travaillant dans le même lieu constitue une grande valeur ajoutée pour les participants. Lors de ces événements, l'équipe peut présenter ce qu'elle a appris ensemble et mettre en pratique ses compétences de vie avec un public plus large. L'organisation de jeux amicaux au niveau de la communauté peut commencer dès le démarrage de l'étape de collaboration, une fois que l'équipe a appris à se connaître. Bien qu'ils ne fonctionnent pas encore très bien en tant qu'unité, les participants peuvent explorer les défis à relever pour faire progresser leur jeu, améliorer leurs compétences en football et leurs compétences de vie. Cette étape montre également l'importance de développer leur capacité d'agir collectivement, sur et en dehors du terrain de football; d'assumer la responsabilité collective en tant qu'équipe pour organiser une Action Sociale par le Sport ou toute autre forme d'événement pour transmettre des messages importants sur les défis auxquels leurs communautés sont confrontées.

Après la première étape de participation aux événements, le groupe peut commencer à réfléchir à des idées pour organiser sa propre activité.

- **Quel type d'événement est-il possible d'organiser dans ces circonstances?** Un tournoi amical? Une session de formation communautaire avec une diversité de coaches donnant différents ateliers? Un match amical? S'agit-il d'un événement portant uniquement sur le football ou existe-t-il d'autres sports et activités?
- **Quels sont les objectifs pertinents et réalistes?** Quels messages peuvent être transmis par les jeux et l'environnement? Y a-t-il des questions liées à l'"inclusion de tous" (inclusion sociale), au vivre ensemble (cohésion sociale), ou des questions liées au "bien-être" (bien-être psychosocial) qui préoccupent les jeunes?

Les violences basées sur le genre, les pratiques traditionnelles dangereuses, le manque de participation des enfants, parmi beaucoup d'autres, sont des défis auxquels les communautés sont largement confrontées. En étant conscients

de ces tendances, les participants peuvent élever leur voix contre une injustice qui se produit dans leurs communautés respectives, et contribuer à leur développement.

- **Comment ces messages peuvent-ils être diffusés lors d'événements sportifs?** Comment sont-ils transmis: affiches et dépliants? Discussions? Réflexions pendant les matches et les jeux? Une pièce de théâtre pour le divertissement et la sensibilisation?

Il existe de nombreuses idées d'événements dont le coach et les participants peuvent s'inspirer, en fonction des ressources disponibles. Techniquement, un événement peut être organisé avec un budget nul, simplement en invitant une autre organisation, en jouant un match amical et en invitant la communauté, ou en organisant des séances d'entraînement publiques avec une participation ouverte. Cet événement est en effet une opportunité de leadership où les participants FPP peuvent activer leurs compétences acquises pour en faire bénéficier la communauté. Les opportunités de leadership peut être initiées lors des sessions s'il n'est pas possible d'organiser d'Actions Sociales par le Sport. Mener une partie de la session, un exercice, ou même un échauffement et un retour au calme est une occasion de pratiquer la communication, le leadership, la gestion des émotions, la pensée créative et la responsabilité, tout en renforçant la confiance en soi et l'efficacité, ainsi que le sentiment d'estime de soi.

## Exemple

Dans le contexte de Thessalonique, où l'accès aux services est un grand défi pour les migrants et les réfugiés, Tdh et ses partenaires ont organisé les événements **"Football pour tous"** qui invitent la communauté vivant dans la ville et ses environs à une journée d'activités culturelles et de football convivial. En plus de s'amuser et d'apprendre de nouvelles techniques de football, ces activités visent à créer des liens sociaux, entre les participants, mais aussi avec les organisations travaillant dans la région. Des représentants d'organisations travaillant dans le domaine de la protection, de la santé, de l'hébergement et d'autres secteurs sont disponibles et prêts à soutenir les participants en cas de problème. Cet événement crée des passerelles pour ceux qui ont des difficultés à accéder aux services - ce qui constitue le défi qui a été identifié dans ce contexte. A partir de ce modèle, les coaches peuvent travailler avec les participants à la conception de leur action sociale en fonction des défis et des besoins de la communauté.



# Partie C: Curriculum Football pour la Protection

## Guide pratique pour des activités de Football pour la Protection réussies

### I. Garantir une expérience engageante, amusante et dynamique

Avant de commencer un programme de formation, le coach doit se demander: comment vais-je présenter le contenu? Quelle approche vais-je utiliser? Quel type d'expérience devrais-je faciliter pour les participants? Le contenu doit être cohérent avec la façon dont il est présenté, dans tout processus d'apprentissage. Ce processus doit engager les participants dans une expérience amusante, engageante et dynamique; ces facteurs renforcent l'engagement des participants envers le programme et son niveau de réussite. À cette fin, nous avons rassemblé quelques principes directeurs pour la mise en œuvre des activités à l'intention des coaches et des facilitateurs, qui peuvent guider leur travail avec les participants à un niveau personnel et collectif. N'oubliez pas que ces principes ne servent pas seulement votre travail avec les participants, mais aussi la vie dans son ensemble.

#### COLLABORER

Collaborer dans la création et l'organisation; pendant les sessions, baser l'apprentissage et la création sur une participation égale, aux niveaux individuel et collectif.

#### OPPORTUNITES JUSTES

Assurer des opportunités justes pour les jeunes et s'engager avec justice et objectivité auprès des jeunes.

#### CREER DU LIEN

Réfléchir efficacement sur les apprentissages et les acquisitions par l'expérience; créer des liens solides entre les différentes sessions et étapes tout en maintenant le focus sur une vue d'ensemble.

#### S'ENGAGER

Ce cycle doit être suivi tout au long du programme afin d'être réaliste quant à l'ampleur de l'apprentissage et de l'impact obtenus, puis de réfléchir à la voie à suivre, ainsi qu'aux changements éventuels à apporter au plan. Le coach offre aux jeunes une opportunité de leadership, où tout l'apprentissage, l'engagement, l'évaluation et le développement (décisions) sont pris par le groupe.

## II. Programme FPP et structure du curriculum

Cette structure de programme vise à clarifier les activités, les résultats et la succession logique des sessions afin de maintenir un développement cohérent des connaissances et des compétences. Elle décompose également la théorie du changement en étapes concrètes à suivre pour les coachs et les organisations. Cette structure définit également les objectifs spécifiques des sessions FPP et propose un cadre théorique pour chacune des compétences proposées.

### A. Renforcer les compétences de vie

De par sa nature, le **football favorise le fair-play**, qui est basé sur des principes et des valeurs permettant des interactions humaines réussies. "La compétition loyale, le respect, l'amitié, l'esprit d'équipe, l'égalité, le sport sans dopage, le respect des règles écrites et non écrites telles que l'intégrité, la solidarité, la tolérance, l'attention, l'excellence et la joie sont les éléments constitutifs du fairplay" (fairplay.org). En d'autres termes, le fairplay cherche à atteindre la cohésion sociale, l'inclusion et le bien-être par l'enseignement et l'apprentissage des compétences de vie. Les recherches actuelles suggèrent que les compétences de vie comme la **collaboration, la communication, la gestion des émotions, la pensée créative et la responsabilité** sont essentielles pour mener une vie réussie ; créer des liens et des amis, contrôler ses émotions et préserver ses relations, et travailler avec d'autres pour des objectifs communs dans des contextes formels et informels (école, travail, communauté, etc.). En plus d'avoir un impact sur l'efficacité et la capacité d'agir personnelle et collective, ces compétences renforcent la protection de soi et des autres (par exemple, la communication et la gestion des émotions dans les situations critiques), ainsi que la résilience psychosociale.

Le football offre aux joueurs plus que des expériences d'exercice physique. Le temps d'entraînement peut être un espace d'apprentissage social, le coach a la capacité de transformer la session en une plateforme de changement des comportements. Il n'est pas exagéré de dire que la pratique du football peut être une expérience de guérison. Outre la communication non verbale qui a lieu pendant les exercices et les

entraînements, l'analyse critique des situations pendant le match permet aux joueurs de réfléchir sur leurs positions et leurs actions. Cette dernière initie un processus de prise de conscience de soi, à partir de : "Où suis-je situé dans ce terrain de football ? Quelle est ma position/mon rôle au sein de ce groupe ? - Des questions qui sont directement liées à la façon dont nous nous positionnons dans la vie quotidienne. En effet, l'enseignement et l'apprentissage se font sous deux formes principales : en effectuant des exercices de football puis en réfléchissant sur l'expérience.

Le programme est basé sur **6 étapes** de formation : Chacune des étapes a des objectifs spécifiques pour renforcer les compétences de vie, les compétences footballistiques, les connaissances en matière de protection et le bien-être. Ces derniers suivent un ordre logique et sont interdépendants. Par exemple, la communication et la gestion des émotions sont des conditions préalables à une participation active et à une collaboration efficace au sein du groupe. Afin de promouvoir l'apprentissage pour tous les participants, nous suggérons d'accompagner l'ensemble du programme avec des activités visant à instaurer de la confiance. La formation du groupe et l'apprentissage sont tous deux influencés par le niveau de confiance au sein du groupe. En outre, lors de l'organisation d'une Actions Sociales par le Sport collective, la confiance est essentielle pour que le groupe reste uni face aux défis. Ceci étant dit, le programme se décompose en ce simple itinéraire :

**Renforcement de la confiance → Collaboration → Communication  
→ Gestion des émotions → Esprit critique → Responsabilité**

Ces étapes s'accompagnent de la participation à des jeux amicaux et à des événements sociaux. Si les ressources le permettent, les **participants doivent mettre en pratique les compétences acquises en organisant des Actions Sociales par le Sport qui sensibilise à un défi auquel leurs communautés sont confrontées.**

## **Etape 1** **Instaurer de la confiance**

Avant tout apprentissage efficace, il est important que le groupe développe une confiance mutuelle dans un environnement sûr. Tout en se familiarisant avec l'espace, leurs pairs et leurs coachs, les participants passent par des étapes critiques en tant que groupe : Le succès du coach dans la détection et le renforcement de la dynamique de formation du groupe est essentiel à l'obtention des résultats du programme FPP. En favorisant la confiance, le groupe commence à développer une vision, des règles, des normes et des rapports unifiés entre les membres. Ce processus, lorsqu'il est bien suivi, se traduit par une efficacité personnelle et collective accrue ; il ouvre l'espace pour un échange transparent - c'est-à-dire la construction d'un réseau, le sentiment d'être digne, respecté et plein d'espoir.

L'instauration de la confiance est un processus continu, qui atteint son meilleur niveau à la fin du programme, au fur et à mesure que le groupe mûrit. Non seulement le processus de construction de la confiance est essentiel pour une formation de groupe réussie, mais il donne également aux participants les ressources émotionnelles et relationnelles nécessaires à leur efficacité personnelle et collective, en assumant la responsabilité de soi-même et du groupe. Le changement de comportement et d'attitude envers le groupe devrait permettre aux participants de mieux se protéger et de protéger leurs pairs en possédant les compétences nécessaires pour le faire.

## **Etape 2** **Introduction de la collaboration**

La collaboration est une compétence récurrente tout au long du programme, car le travail en groupe est l'une des principales approches pédagogiques utilisées pour mettre en œuvre le curriculum proposé. En effet, il résulte de l'ensemble des compétences abordées par le programme FPP. Dans cette première étape, les participants devraient commencer à faire l'expérience d'une meilleure connectivité en tant que groupe ; ce premier module d'apprentissage devrait mettre l'accent sur ce qu'il exige pour parvenir à une collaboration efficace et sur les différentes étapes

que le programme couvrira. L'ensemble des compétences acquises et des expériences de groupe permettra aux participants de former un lien solide et de travailler efficacement ensemble ; en effet, la collaboration est le résultat de la capacité à communiquer, à penser de manière créative, à gérer ses propres émotions et celles des autres, et à prendre des responsabilités.

La coopération, la coordination et la collaboration sont souvent considérées à tort comme une seule et même chose, alors qu'il s'agit de trois processus complémentaires. Ce module clarifie l'essence de la collaboration et ses différentes composantes : coordination, coopération, égalité et équité.

## **Etape 3** **Favoriser la communication**

La communication et l'écoute active sont essentielles pour l'apprentissage efficace de toutes les compétences énumérées ci-dessous, et pour atteindre les objectifs du programme : c'est-à-dire aider les participants à établir des réseaux, à se sentir connectés, en sécurité, dignes, respectés et pleins d'espoir. En comprenant les différentes façons dont les gens communiquent et la science qui les sous-tend, les participants seront en mesure d'établir une communication saine avec leurs coéquipiers et leurs coachs. En outre, le concept "je suis OK, vous êtes OK", qui souligne l'importance de l'égalité dans la communication, permettra aux participants d'adopter des styles de communication verbaux et comportementaux d'adulte à adulte (*Eric Berne, Analyse transactionnelle de la communication*). La communication est la clé de la protection de soi et de ses pairs ; être capable de demander de l'aide/du soutien et de communiquer sa détresse et d'intervenir pour les causes des autres.

## **Etape 4** **Gérer les émotions**

L'intelligence émotionnelle est essentielle pour comprendre les sentiments des uns et des autres et, par conséquent, pour gérer les relations sociales. La plupart des interactions entre les êtres humains exigent une gestion émotionnelle, car les gens

sont principalement guidés par leurs sentiments. Par exemple, se sentir en sécurité et en confiance implique de gérer les sentiments d'insécurité, d'accepter sa situation et de gérer la frustration. Le traitement sain des événements, des expériences et des émotions qui y sont liées est la clé de l'autoprotection. Elle peut éviter les situations où un jeune peut se faire du mal à lui-même et permettre de réagir correctement à des situations difficiles, notamment celles liées à la protection - faire face à un risque, se trouver dans des situations inconfortables, être témoin d'abus, entre autres.

Une gestion saine des émotions conduit à l'auto-efficacité et à une meilleure perception de ses capacités, de ses forces et de ses faiblesses. La confiance en soi et l'efficacité ouvrent la voie au travail en groupe; la dynamique de l'équipe est constamment animée par les intérêts et les émotions (état de bien-être) de ses membres (y compris le coach); une bonne gestion des émotions permet de créer un groupe solide et de gérer les conflits, les incidents critiques, les échecs et les succès. Comprendre et vivre ensemble des frustrations et des succès permet aux membres de l'équipe de faire face ensemble aux incidents critiques; un groupe solide est capable d'assurer la sécurité de ses membres et de donner du pouvoir à ses plus faibles.



## **Etape 5** **Favoriser la pensée créative**

Visant à générer un maximum d'alternatives et de solutions aux défis et aux problèmes, la pensée créative est une compétence essentielle pour gérer les conflits et les défis sociaux. Elle permet aux jeunes de se protéger et de protéger leurs pairs dans les situations critiques. Grâce à une prise de décision éclairée et à des compétences en matière de résolution de problèmes, les participants devraient être en mesure de réagir de manière appropriée aux situations à risque. De même, la pensée créative est essentielle à l'efficacité personnelle et collective. Elle permet aux participants d'atteindre les objectifs du groupe en élaborant de manière collective des solutions possibles aux difficultés rencontrées lors des entraînements. Ceci implique notamment de questionner régulièrement les propositions de solutions identifiées.



## **Etape 6** **Prendre des responsabilités**

Divers coachs travaillant dans différents contextes avec des personnes en situation de migration ont observé que les participants s'engagent souvent moins dans des activités sportives (entre autres routines de vie constructives) que dans des contextes de non-migration. Cela peut être dû à des problèmes de santé mentale, à des contraintes financières ou à des barrières culturelles. La responsabilité peut être transmise par le biais de divers exercices agissant sur le mental et sur le physique. Les mécanismes d'adaptation négatifs et l'aggravation de la santé mentale ne sont pas étrangers à ces contextes; ils peuvent être dus à un manque de motivation, d'orientation et de routine. Reconnaître qu'ils ont un rôle à jouer, une responsabilité, et l'importance de cette responsabilité, surtout lorsque les choses ne vont pas bien, peut aider les jeunes à se sentir dignes, et à trouver un but, renforçant ainsi leur sens intérieur de la résilience. Le renforcement de la responsabilité peut conduire à une récupération plus rapide et à un apprentissage plus profond. La fixation de cette compétence peut permettre aux participants de développer leur motivation, leur conscience et leur capacité à agir par eux-mêmes dans leur vie - à prendre la responsabilité de leur propre protection et de celle de leurs pairs.

## **B. Offrir des possibilités de leadership : participation à et organisation d'Actions Sociales par le Sport dans la communauté**

Comme mentionné ci-dessus et indiqué dans le schéma, afin de mettre en pratique leurs compétences nouvellement acquises, les participants sont soutenus par le coach pour organiser une Action Sportive Sociale qui rassemble leurs communautés. Cette activité d'engagement permet aux participants de réfléchir de manière critique aux problèmes auxquels leurs communautés sont confrontées et de relever ces défis par le biais d'événements sportifs (ou autres) thématiques. Les Actions Sociales par le Sport sont une excellente occasion pour les jeunes participants de diffuser des messages importants à leurs communautés. Le football rassemble les gens, en jouant, en échangeant ou simplement en observant, c'est un plaisir d'être dans un environnement footballistique. C'est donc un moyen idéal de diffuser des messages sur les droits de l'homme, la protection et les défis sociaux.

### **1. Rôles des participants dans l'organisation d'Actions Sociales par le Sport**

La charge de travail pour un événement est divisée en 3 parties :

**En amont de l'événement :** Décider du message à transmettre à la communauté, planification, communication avec la communauté, communication avec les partenaires, préparation des bannières et du matériel visuel, préparation de l'équipement et de l'emplacement.

**Mise en œuvre de l'événement :** accueil, inscription, gestion des terrains, arbitrage, distribution de rafraîchissements (en cas de disponibilité) et gestion de l'événement.

**Synthèse et évaluation après l'événement :** Collecte des équipements (comptage, documentation et conservation), évaluation de l'événement et leçons apprises.

### **2. Prise de responsabilité graduelle**

Dès la première étape du programme, les participants peuvent assumer des rôles dans l'organisation et la mise en œuvre des Actions Sociales par le Sport. Ces rôles s'étofferont progressivement au fur et à mesure de l'avancement du programme, mais aussi en fonction de l'engagement et du dévouement des participants. L'objectif est de donner au groupe l'entière responsabilité de l'organi-

sation d'un événement communautaire à la fin de l'étape 6. Pour atteindre cet objectif, le coach doit évaluer soigneusement les capacités et les faiblesses du groupe afin de lui apporter le soutien nécessaire.

En fonction de leur situation et de leurs capacités, les coaches peuvent appliquer deux modèles pour concevoir et planifier l'Action Sociale par le Sport.

**a.** Si des événements sont organisés par votre organisation ou d'autres, les participants à FPP peuvent commencer par se joindre à ces événements en équipe, affirmant ainsi leur présence et construisant leurs liens. Dans une étape ultérieure, les participants commencent à s'informer sur les défis sociaux et le bénévolat dans les événements, afin d'organiser enfin leur Action Sociale par le Sport collective.

**b.** S'il n'y a pas d'autres groupes qui organisent des événements, le coach peut commencer l'étape d'engagement dès le début du programme ; c'est-à-dire que dans l'étape d'établissement de la confiance, les participants peuvent commencer à s'informer sur les défis sociaux et le bien-être psychosocial, afin d'identifier les obstacles et les défis et de les aborder par le biais de leur Action Sociale par le Sport collective.

Si l'on suit le 1er modèle ci-dessus, après quelques participations à des événements, le coach peut commencer à remplacer le 2e exercice de la partie principale des sessions (vérifier les plans de sessions) par des activités préparatoires pour organiser un événement sportif avec les participants ; football ou autre, selon les préférences.

## Idées clés à retenir

Le programme F4P contient 24 sessions et peut être réduit en fonction de vos besoins et capacités. Chaque compétence s'acquiert par un module de 4 sessions; tout au long du programme, un processus de renforcement de la confiance doit être mis en place. L'apprentissage est basé sur l'expérimentation où les participants suivent un cycle de match et de réflexion - la réflexion, le feedback et le débriefing doivent être basés sur un questionnement intelligent qui engage les participants dans des conversations intéressantes sur les droits, la protection et leur lien avec les situations de match qu'ils vivent. Parallèlement à ce programme, il est conseillé aux coaches de participer avec les jeunes à des tournois, des jeux amicaux et des événements communautaires, afin d'organiser enfin une Action Sociale par le Sport qui leur permettra de mettre en pratique les compétences de vie acquises.

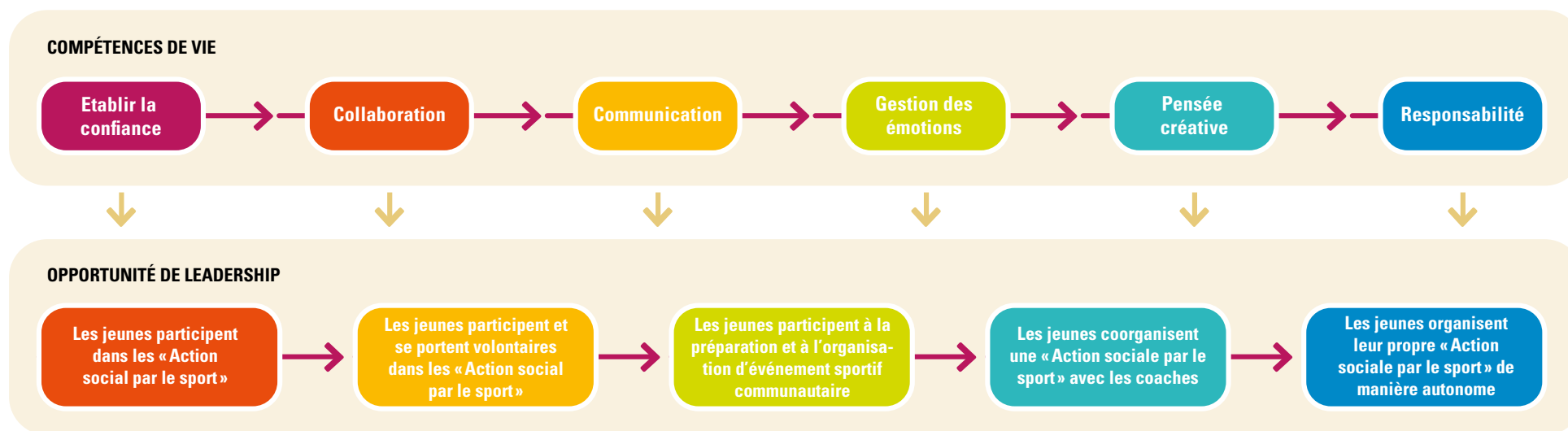
## Notes et questions:

*Quelles sont les compétences pertinentes dans votre contexte ?*

*En tant que coach, avez-vous les capacités d'observation et d'interrogation nécessaires ?*

*De quelles ressources disposez-vous pour organiser des activités et des événements ?*

## Application concrète des compétences dans la vie quotidienne au sein de la communauté



#### Notes et questions:

*Combien de temps ai-je pour chaque session ?*

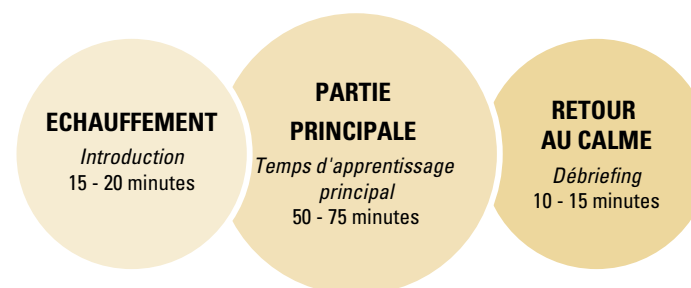
*Combien de sessions puis-je organiser par semaine ?*

*Pour combien de groupes d'âge ?*

*Dois-je séparer les sexes ?*

### III. Structure des sessions et durée des sessions

Tout au long du programme FPP, le coach peut aborder les compétences proposées en les décomposant en résultats d'apprentissage structurés obtenus par des exercices et des entraînements de football. Les résultats d'apprentissage proposés sont atteints principalement pendant les parties principales des sessions, et sont renforcés dans l'introduction et la conclusion de la session par la réflexion et la clôture. Toutes les sessions sont basées sur trois parties: a. échauffement / introduction, b. partie principale, et c. retour au calme / clôture. Dans le cadre de ces trois parties, des jeux préparatoires, des exercices de football, une réflexion et une mise en forme physique sont menés avec les participants. Pendant l'introduction, le repos actif et passif, le retour au calme et les situations difficiles, le coach profite d'opportunités pour réfléchir aux événements et poser des questions sur les expériences de chacun des participants et sur la façon dont celles-ci peuvent être liées à leur vie. Le but est d'identifier les situations qui sont en rapport avec les objectifs du programme et de faire des réflexions opportunes.



Les sessions proposées sont réparties comme suit :

### A. L'échauffement est l'introduction de la session où :

1. Le coach ou un participant peut rappeler au groupe les points clés et les principaux enseignements de la dernière session
2. Le coach introduit les différentes parties et les résultats attendus de la session avec une discussion collective sur la compétence spécifique et la thématique de la session ;
3. Un jeu préparatoire est joué avec les participants en fonction de l'objectif de la session, et qui permet l'échauffement ;
4. Mouvement guidé, méditation et respiration pour renforcer la conscience de soi et la connexion avec son corps.

### B. Les principaux exercices sur les objectifs se déroulent au cours de la partie principale de la session :

1. Effectuer au moins 2 exercices/entraînements (voir [annexe 3](#) - Conseils pour l'écriture de jeux et d'entraînements) ;
2. Engager les participants dans une réflexion critique sur les tâches qu'ils accomplissent tout au long de l'entraînement ;
3. Entre les exercices, il faut prévoir des temps de repos actif et passif, en fonction de la charge de travail de l'exercice précédent et de la session globale ;
4. Profitez des temps de repos et d'autres situations intéressantes pour réfléchir à ce que vous faites et à la façon dont cela s'applique dans la vie ;
5. Laissez l'espace nécessaire à la formation de groupes et à l'instauration de la confiance ;
6. Favorisez l'adhérence et le renforcement des compétences préexistantes ;
7. Favorisez une attitude de protection et de sauvegarde, par l'acquisition de connaissances et de compétences.

### C. Retour au calme :

1. Retour au calme physique ; techniques de relaxation et de visualisation, respiration, étirements ;
2. Réfléchissez à ce que nous avons le plus apprécié, à ce qui a moins bien fonctionné et à ce qui peut être changé pour le mieux ;
3. Réfléchissez aux points forts de la session (échauffement, partie principale et situations anecdotiques) ;
4. Clôture : débriefing et examen des connaissances partagées tout au long de la session et de leur lien avec les acquis et la vie antérieurs ;
5. Préparez une Action Sociale par le Sport ;
6. Annoncez le plan de la prochaine session et comment il est lié à ce que nous avons fait ce jour-là (ouvrir de nouveaux horizons).

En plus de la structure suggérée ci-dessus pour concevoir et mettre en œuvre les sessions, un guide rapide sur la rédaction et la mise en œuvre de jeux, d'exercices et d'entraînements, est inclus dans les annexes. Ce guide suggère des étapes pour mettre en œuvre le cycle d'apprentissage expérientiel, jouer, réfléchir, jouer et apprendre. Le coach peut utiliser ce guide pour structurer l'ensemble de la logique de réflexion et l'accumulation de jeux, d'exercices et d'entraînements ; ajouter des tâches et/ou augmenter la difficulté, et réfléchir aux différences de performance entre le premier et le deuxième match/essai.

Afin d'atteindre les objectifs proposés, nous suggérons une durée de 90 à 120 minutes pour chacune des sessions de formation. Grâce à une pratique approfondie, le coach devrait permettre un apprentissage optimal pour les participants par le biais d'une expérience engageante. Il s'agit notamment de donner aux participants le temps nécessaire pour acquérir des compétences par l'expérience des 4 étapes d'apprentissage : Incompétence inconsciente, incompétence consciente, compétence consciente et compétence inconsciente ([annexe 1](#)). Il est essentiel que le coach accorde le temps nécessaire à la pratique, mais aussi à la discussion sur l'entraînement et de son lien avec la vie quotidienne.

## IV. Préparation des sessions

Avant chaque session, le coach révise son plan de cours et apporte les modifications nécessaires en fonction de la situation et de la disponibilité du matériel. Une réflexion importante doit également être faite: Quel est mon plan B? Que dois-je faire si le nombre de participants est réduit et que je ne peux pas mettre en œuvre le plan? Une autre étape importante consiste à passer en revue les sujets à aborder avec les participants; parlons-nous des connaissances en matière de protection et des services de soutien disponibles? Quelle est la situation actuelle des participants? À quels exemples et histoires peuvent-ils se référer pour atteindre les résultats de l'apprentissage?

Arriver plus tôt aux sessions est toujours bénéfique. Ce temps peut servir à retirer tout objet dangereux du terrain, à vérifier les problèmes de sécurité liés aux équipements et à distribuer l'équipement pour les différents entraînements. Le coach peut choisir de mener les préparatifs avec les participants dans le cadre de la session, comme le suggèrent certains des plans de cours. La préparation d'une session implique également de revoir ses connaissances sur le thème de la session, et de préparer des arguments et des exemples pour lancer et conclure la réflexion. Bien que de nombreux entraînements et jeux suggèrent quelques points de réflexion, il est important que le coach adapte les questions et les exemples au contexte et à la situation spécifiques du groupe.

Le curriculum est établi de manière flexible afin de permettre aux coaches d'adapter le contenu des sessions aux différentes situations et contextes. Il est également à noter que les thèmes proposés sont fortement interconnectés: piliers des compétences, des connaissances et du bien-être. Tant de facteurs régissent la dynamique et le comportement humains que chaque mouvement implique la pensée, l'action et le ressenti. Par exemple, un coach peut identifier les priorités avec le groupe et décider, avec les jeunes, de se concentrer sur la gestion des émotions et la sécurité tout au long du programme, car la plupart des participants sont encore dans l'étape de rétablissement précoce après une catastrophe. En plus des entraînements et des jeux proposés, le coach peut réfléchir avec les participants à l'identification

des activités et à la construction du programme avec une approche participative, sur la base de l'exemple recommandé ci-dessous. De plus, étant donné le contexte spécifique dans lequel ils travaillent, les coaches peuvent également orienter le programme FPP vers une diversité de résultats: l'égalité des sexes, l'élimination des abus sexuels, les violences basées sur le genre et à la maison, les droits et l'inclusion des jeunes en situation de handicap, entre autres. Les coaches doivent acquérir de solides connaissances sur tout thème que les jeunes choisissent d'aborder, ce qui les aide à fournir un soutien, une orientation et des conseils efficaces.

## V. Plan du programme

Le programme proposé est basé sur 6 séries de 4 sessions, 24 au total et 6 Actions Sociales par le Sport auxquelles les bénéficiaires participeront activement en appliquant leurs compétences de vie nouvellement acquises; à la fin du programme, ils organiseront leur propre action sociale par le sport. Chaque étape de la formation possède un objectif spécifique lié à une compétence de vie, des compétences techniques et tactiques, et au moins, un pilier de bien-être. L'objectif est de travailler de manière répétitive sur les mêmes compétences et les mêmes résultats d'apprentissage pendant une certaine période de temps, au cours de laquelle les praticiens vont passer par les 4 étapes d'apprentissage.

Bien que nous prévoyions suffisamment de temps pour l'acquisition de chaque compétence sur 4 sessions, le coach doit toujours tenir compte des différences individuelles de capacités. Garder un œil sur les participants moins performants et leur fournir un soutien par un adulte et par les pairs peut contribuer à une expérience positive, renforcer leur apprentissage et atténuer le sentiment d'inadéquation. Il s'agit d'une mesure visant à protéger les participants et à garantir l'inclusion de l'ensemble du groupe.

### A. Itinéraire d'activités proposé

Les activités proposées dans le cadre du programme engagent les participants dans deux processus d'apprentissage parallèles: des séances d'entraînement de football

et une Action Sociale par le Sport. Chaque étape d'apprentissage du programme sera accompagnée de niveaux croissants de participation et de responsabilité au sein des événements. La planification et la conception des activités pour les événements (Action Sociale par le Sport) se feront pendant les séances d'entraînement de football. Grâce à deux processus d'apprentissage parallèles, les participants démontreront leur capacité à acquérir des compétences de vie, mais aussi à investir ces compétences dans la réponse aux défis de la communauté. Comme le montre la figure ci-dessous, ce processus permettra aux participants de renforcer leur efficacité, leur capacité d'agir et leur protection individuelles et collectives. Les participants y gagneront:

1. La confiance en soi qu'ils peuvent atteindre en tant qu'individus et la confiance interpersonnelle pour le faire en groupe;
2. Les compétences de vie à acquérir individuellement et en groupe;
3. Le sentiment de pouvoir d'agir, les compétences et les connaissances nécessaires pour se faire entendre et assumer la responsabilité de leur propre protection et de celle de leurs pairs.

Cette figure illustre l'itinéraire du programme: séances d'entraînement au football et aux compétences de vie, participation à des Actions Sociales par le Sport et organisation de celles-ci.



## B. Contenu et objectifs proposés

### **Etape 1** **Etablir la confiance**

4 sessions

#### Lien avec le pilier du bien-être psychosocial :



Se sentir connecté



Se sentir en sécurité

#### Objectif

- Définir les attentes du programme ;
- Fixer les règles de la dynamique de groupe ;
- Créer un rapport / du lien
- Effectuer des exercices de tonification et de préparation physique ;
- Réaliser une bonne exécution des compétences fonctionnelles de base : passer et tirer.

#### Contenu

- Exercice de collaboration pour concevoir et rédiger les règles d'entraînements avec des rappels détaillés tout au long des 4 sessions ;
- Jeu préparatoire : L'entraînement à l'aveugle (répété et modifié tout au long des 4 sessions)
- Exercices de la pyramide humaine
- Divers exercices de base de passes et de réception permettant d'établir la confiance.

#### Prendre le leadership - " Action Sociale par le Sport "

##### - **Cartographier les événements et y participez**

Cartographier et Mobiliser les jeunes à prendre part aux événements " Football Pour Tous " ou d'autres " Actions Sociales par le Sport ", etc... - Il est très important pour le groupe de participer à des événements communautaires à ce stade afin d'établir la confiance.

### **Etape 2** **Collaboration**

4 sessions

#### Lien avec le pilier du bien-être psychosocial :



Se sentir connecté



Renforcer l'efficacité personnelle et collective

#### Objectif

- Reconnaître la valeur du travail d'équipe ;
- Démontrer ses capacités de coordination de base, de passe et de tir lors des exercices ;
- Initier un sens du rythme collectif ;
- Démontrer une compréhension des compétences requises pour parvenir à une collaboration sur le terrain et en dehors ;
- Montrer son soutien aux membres les moins performants du groupe ;
- Démontrer une meilleure dynamique de groupe ; (étape de la tempête ou confrontation)
- Se sentir connecté et en sécurité ;
- Améliorer la force et la flexibilité des muscles du tronc (abdominaux et dorsaux) ;
- Améliorer l'équilibre.

#### Contenu

- Jeu préparatoire : Mise en place du terrain d'entraînement contre la montre (répété au cours des 4 sessions) ;
- Entraînements du maestro : Se déplacer ensemble sur le terrain avec et sans le ballon ;
- Entraînements de hors-jeu, exercices de rythme (courir ensemble, garder la ligne, etc.).

#### Prendre le leadership - " Action Sociale par le Sport "

##### - **Améliorez les performances du travail en équipe**

Discussion sur les Actions Sociales par le Sport qui se sont déroulées et l'implication des jeunes.

## Etape 3 Communication

4 sessions

### Lien avec le pilier du bien-être psychosocial :



Se sentir connecté



Se sentir respecté



Se sentir en sécurité

### Objectif

- Acquérir des connaissances pratiques sur les systèmes de communication (émetteur - message - récepteur)
- Démontrer des compétences en matière de communication et de participation;
- Démontrer une compréhension de la communication non verbale;
- Appliquer les principes de communication sur le terrain de football et en dehors
- Démontrer des compétences en matière de passe, de mouvement et de positionnement;
- Améliorer la vitesse et l'agilité.

### Contenu

- Rôles de base des participants;
- Jeu préparatoire : Le réseau de la balle ;
- Entraînements de passe, de réception et de déplacement;
- Entraînements en échelle, sprints courts (anaérobies).

### Prendre le leadership - " Action Sociale par le Sport "

#### - Approfondir l'engagement des jeunes

Continuer d'encourager le Volontariat dans le cadre d'une Action Sociale par le Sport ou d'un événement communautaire, continuer à les encourager à se proposer pour endosser des rôles dans leur organisation ou mise en œuvre.

## Etape 4 Gestion des émotions

4 sessions

### Lien avec le pilier du bien-être psychosocial :



Se sentir en sécurité



Se sentir connecté



Se sentir digne

### Objectif

- Gérer les émotions et faire face à la frustration / accepter la défaite
- Développer l'empathie
- Reconnaître les obstacles personnels et collectifs
- Acquérir des connaissances sur les modes de vie sains, l'autosurveillance et d'autres questions liées à la santé
- Développer de l'endurance cardiovasculaire
- Améliorer l'équilibre

### Contenu

- Entraînement en circuit (avec et sans ballon);
- Entraînements de passe par déviation;
- Jouer en infériorité numérique.

### Prendre le leadership - " Action Sociale par le Sport "

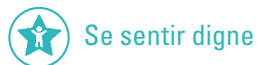
#### - Identifier les enjeux sociaux

Première discussion sur l'organisation et la planification d'une " Action Sociale par le Sport " organisé par les jeunes eux-mêmes

## Etape 5 Pensée créative

4 sessions

**Lien avec le pilier du bien-être psychosocial :**



Se sentir digne



Se sentir plein d'espoir

### Objectif

- Démontrer des compétences en matière de prise de décision
- Renforcer l'efficacité collective
- Développer une pensée critique sur les tâches, les activités et les situations sur le terrain et en dehors;
- Améliorer l'endurance/la résistance;
- Exécuter avec succès les remises en jeu, les coups francs et les corners (sur les plans défensif et offensif).
- Utiliser l'alternative (mauvaise) du pied et de la main.

### Contenu

- Planification des sessions par les participants: 3 groupes de joueurs, processus de négociation et de prise de décision pour concevoir et planifier une session;
- Entraînements et variations en jeu mettant en évidence les mouvements de l'équipe (rythme) et la stratégie;
- Entraînements en circuit comprenant des exercices de planches et d'entraînements en binômes (les participants décident de la séquence d'exercices qu'ils préfèrent en fonction de leurs forces et de leurs faiblesses).

### Prendre le leadership - " Action Sociale par le Sport "

- **Quel est votre message à la communauté ?**  
Continuer à encourager le volontariat et la prise de responsabilité lors d'événements communautaires et planifier des Actions Sociales par le Sport (facultatif).

## Etape 6 Responsabilité

4 sessions

**Lien avec le pilier du bien-être psychosocial :**



Se sentir digne



Se sentir plein d'espoir



Renforcer l'efficacité personnelle et collective

### Objectif

- Démontrer une connaissance des rôles (et de leurs limites) et des responsabilités, sur le terrain et en dehors;
- Apprécier les différents rôles en les expérimentant
- Améliorer la force du bas du corps et la force explosive
- Améliorer les compétences en matière de fixation d'objectifs
- Avoir une meilleure confiance en soi et se protéger

### Contenu

- Jeu préparatoire : Course de relais;
- Rotation des rôles lors des entraînements de passe et de tactiques;
- Défense en infériorité numérique;
- Jouer sous pression;
- Concevoir et mettre en œuvre des sessions;
- Évaluation finale.

### Prendre le leadership - " Action Sociale par le Sport "

- **Donner de l'espoir**  
Mise en œuvre de " L'Action Sociale par le Sport " dirigée par les jeunes avec le soutien du coach et de l'ONG partenaire.

## C. Concevoir et planifier une Action Sociale par le Sport avec les participants

**Action Sociale par le Sport 101** (pendant les sessions 1-4 du curriculum)

### **Cartographiez les événements et participez-y**

En équipe, participez aux événements sportifs et sociaux organisés par votre organisation ou par d'autres groupes. À cette fin, le coach doit être au courant des activités et des tournois qui se déroulent dans sa région, et montrer un intérêt à y participer et à les soutenir. Avant de participer aux événements, le coach doit s'assurer que tous les participants soient engagés dans une culture de fair-play, de participation égale et de collaboration; il est important de transmettre un esprit d'événements sportifs non compétitifs. Ces événements sont faits pour rencontrer de nouvelles personnes, apprendre à connaître les autres, apprécier leurs différences et travailler ensemble pour une société meilleure. Après avoir participé aux événements, prenez du temps avec les jeunes pour réfléchir à l'expérience, à ce qu'ils ont appris et à ce qu'ils pensent qu'ils auraient pu faire mieux. Il est possible de pratiquer un feedback sans jugement tout au long de ces moments, où chacun a le droit d'exprimer ses pensées et son ressenti, et de fournir des recommandations pour améliorer les performances de l'équipe en matière de compétences techniques et de vie.

**Action Sociale par le Sport 102** (pendant les sessions 5-8 du curriculum)

### **Améliorez vos performances en équipe**

Être bénévole au sein d'événements est une activité clé pour les participants au FPP. En établissant des liens avec d'autres acteurs, ou dans le cadre de leurs propres événements, les coachs permettent aux jeunes d'endosser des rôles de bénévoles au sein de l'équipe d'organisation (en fonction de la préparation de l'équipe). Assumer des rôles simples et fondamentaux comme celui d'arbitre ou de réceptionniste peut induire un sentiment de satisfaction et d'estime de soi chez les jeunes. Ces rôles simples permettent aux participants de se familiariser avec le travail préparatif d'un événement; comment les différents acteurs se coordonnent-ils? Quel est le rôle de chaque acteur, et comment les rôles se complètent-ils? Comment évaluer et rendre compte de notre travail? Comment réaliser un compte-rendu et un feedback?

### **Notes et questions:**

*Ce programme est-il réaliste par rapport à nos besoins et à nos capacités?*

*Quelles idées pouvons-nous ajouter à ce qui est déjà dit?*

**Action Sociale par le Sport 103** (pendant les sessions 9-12 du curriculum)

#### **Approfondissez votre engagement**

L'aperçu du bénévolat permet aux participants de prendre part à un système, peut-être pour la toute première fois ! Permettez aux participants de faire partie de telles équipes d'organisation aussi souvent que possible ; conseillez-leur de se porter volontaires pour des rôles permanents même (avec votre organisation ou d'autres organisations). En se familiarisant avec la dynamique de collaboration et les mécanismes de coordination, les jeunes pourront apprendre par imitation en observant les dirigeants et les autres volontaires. Afin de fournir une expérience d'apprentissage idéale, les événements auxquels ils participent doivent être structurés et le travail doit refléter le savoir-faire et la planification des organisateurs - un modèle positif dont les participants peuvent s'inspirer. Lorsque vos participants font du bénévolat dans le cadre d'événements, veillez à les encadrer et à les guider vers les meilleures pratiques. Un apprentissage approfondi favorisera un engagement plus profond.

**Action Sociale par le Sport 104** (pendant les sessions 13-16 du curriculum)

#### **Identifiez les enjeux sociaux**

À ce stade, votre équipe doit bien connaître les activités sociales, leurs objectifs et les moyens de les organiser. Il est temps de réfléchir à un enjeu auquel les participants sont confrontés. Quels sont les enjeux dans leur communauté ? Quel est le message qu'ils veulent adresser à la communauté ? Comment veulent-ils adresser le message à la communauté ? Comment le sport peut-il contribuer à cet impact ? Un bon exemple pour commencer le brainstorming est de se souvenir de certaines situations qui se sont produites lors d'événements auxquels ils ont participé, ou de certaines expériences plus personnelles qu'ils ont vécues. Un autre exemple est d'apprendre à connaître les piliers du bien-être (se sentir en sécurité, connecté, respecté, digne et plein d'espoir), et d'identifier les enjeux relatifs dans leurs communautés. Lorsque vous vous engagez dans un exercice de brainstorming, assurez-vous d'avoir des stylos et des papiers pour tout le monde, même ceux qui ne savent pas écrire peuvent participer en dessinant des figurines de ce que l'idée représente pour eux. En incluant tout le monde dans cet exercice, vous pouvez donner aux participants un sentiment d'estime de soi et de connexion. Cette analyse de la situation doit être menée par les jeunes et uniquement soutenue par le coach.

Lorsque le contexte le permet et que les ressources sont disponibles pour que les jeunes puissent organiser leur propre événement, il est conseillé aux coaches de renforcer leurs connaissances sur la manière de relever les enjeux communautaires par le biais d'événements sportifs. Une formation complémentaire sur l'application des méthodes participatives avec les enfants et les jeunes est essentielle pour les coaches qui souhaitent appliquer cette approche. Avec tout le monde, trouvez un titre pour l'événement, quelque chose de simple que toute la communauté peut comprendre. Définissez ce que vous voulez réaliser avec cet événement, par exemple : "Après cet événement, les participants comprendront l'importance de se soutenir les uns les autres pour maintenir l'espoir !

Cet exercice de réflexion créative doit s'accompagner d'une participation continue à des événements sociaux, dans la mesure du possible, suivie d'un compte rendu et d'un feedback sur l'expérience. Lors de leur participation à d'autres événements, les participants à FPP peuvent commencer à communiquer sur leur volonté d'organiser leur Action Sociale par le Sport. La sensibilisation avant l'événement est importante pour le médiatiser et encourager la participation.

**Action Sociale par le Sport 105** (pendant les sessions 17-20 du curriculum)

#### **Quel est votre message à la communauté ?**

Programmé parallèlement à l'étape de réflexion créative du curriculum, c'est la partie planification de l'Action Sociale par le Sport. En rassemblant leurs capacités de pensée créative, les participants identifient les différents rôles et responsabilités qui garantissent le succès de leur Action. La répartition des tâches en fonction des capacités est un must - "grâce aux efforts de beaucoup, nous atteindrons l'objectif".

#### **Voici quelques-unes des équipes que vous pouvez créer :**

- 1. Comité d'organisation :** planification, calendrier, coordination des équipes, parrainage ;
- 2. Logistique :** approvisionnement (impression, équipement, eau, nourriture, lieu de l'événement, etc.), fourniture des biens et supports sur place, réalisation d'inventaires ;
- 3. Communication :** préparation des messages, communication externe sur l'évé-

nement (médias sociaux, dépliants, etc.), communication avec les équipes et autres organisations;

**4. Réception et contrôle des foules;**

**5. Facilitateurs:** coachs et arbitres chargés de préparer et d'animer les activités, et d'observer les matchs;

**6. Sécurité et premiers secours;**

**7. Équipe de divertissement:** préparer et présenter, ou organiser des spectacles comme le football freestyle, du cirque, du théâtre, facilités de préférence par des communautés locales et réfugiées, comme moyen de diffuser un message.

Pendant cette étape, les participants peuvent déjà coorganiser un événement avec une (votre) organisation ou d'autres acteurs travaillant dans le domaine.

**Action Sociale par le Sport 106** (pendant les sessions 21-24 du curriculum)

**Donner de l'espoir**

Pendant cette étape, les participants travaillent à l'organisation de leur Action Sociale par le Sport, avec le soutien minimal du coach/de l'organisation. Un événement doit être annoncé au moins un mois avant la date. Ce délai permet aux différentes équipes de planifier et de présenter leur travail à l'ensemble du groupe (l'assemblée générale), et de réaliser leurs tâches avec un minimum de pression. Tout au long de ce mois, les procédures d'achats, la communication et la planification de l'événement doivent déjà être en place. Les équipes travaillent ensemble pendant les sessions FPP, mais davantage pendant d'autres moments adéquats, en dehors du temps d'entraînement. Pendant les sessions, les participants doivent réfléchir aux défis et aux solutions, par exemple : pas d'argent pour l'impression, organisations qui ne coopèrent pas et ne souhaitent pas participer, etc... Il faut constamment rappeler aux équipes de trouver des alternatives créatives pour susciter l'intérêt et le soutien, et d'assumer la responsabilité de réalisation, surtout lorsqu'elles sont confrontées à des échecs répétés - "chaque problème est une opportunité". La réflexion, le débriefing et la documentation de ces situations, lorsque cela est possible, sont essentiels pour créer des solutions et apprendre à l'avenir; il est de la responsabilité du coach de conserver une documentation simplifiée du processus. Le jour de l'événement, le coach doit laisser la direction aux participants et à leurs partenaires. Le coach est

un observateur et ne doit intervenir que dans des cas extrêmes (escalade du conflit, blessure grave, etc.) - En fait, la connaissance de tous ces risques et contre-actions est de la responsabilité de l'équipe de sécurité, qui doit informer les équipes de tous les scénarios possibles et des mesures prévues. Des guides détaillés sur l'organisation d'événements communautaires sont disponibles en ligne, comme vous pouvez vous référer au guide sur l'organisation des événements Football pour tous.



**Idées clés à retenir**

Les compétences d'ENGAGEMENT sont réparties en plusieurs thèmes au cours de 4 sessions; les connaissances transmises aux participants comprennent: le football, les compétences de vie, la protection de soi et de ses pairs, la capacité d'agir individuelle et collective, et les droits de l'homme. Cela devrait permettre aux participants d'atteindre les résultats attendus de la méthodologie. L'Action Sociale par le Sport est également décomposée en étapes progressives d'implication, nous conseillons aux coachs de personnaliser à la fois les plans de cours et les événements en fonction de leurs contextes et de leurs ressources. N'oubliez pas que les actions sociales peuvent être aussi simples qu'un match amical entre deux équipes où des messages sociaux sont transmis.

### Notes et questions:

*Que devons-nous contrôler et évaluer et pourquoi ?*

*Quels sont les méthodes et les outils à utiliser ?*

*Comment les entraîneurs et les jeunes sont-ils engagés dans le suivi et l'évaluation ?*

## VI. Monitoring et évaluation

### Pourquoi suit-on et évaluons-nous un projet ?

Le monitoring (suivi) permet de s'assurer que nous **faisons les bonnes choses** de la **bonne manière** et de réajuster les activités en conséquence. Nous devons vérifier que les activités sont bien mises en œuvre, que les participants sont satisfaits, qu'il n'y a pas de problème et identifier tout ce qui pourrait être changé ou adapté : Nous devons également examiner comment nous assurer que nous ne causons pas de tort ou que nous n'atteignons pas des résultats négatifs involontaires.

Le monitoring nous aide à nous assurer que nous sommes sur la bonne voie pour atteindre les résultats prévus, en prévenant ou en évitant tout risque éventuel.

Ensuite, à certains moments, nous devons également procéder à des **évaluations plus approfondies** pour apprécier la qualité de l'intervention et ses effets, en répondant aux questions suivantes : comment pouvons-nous nous assurer que nos activités atteignent les résultats escomptés ? ; comment pouvons-nous nous assurer que le programme, le curriculum et la méthodologie soient pleinement pertinents à long terme, et que les résultats soient positifs et susceptibles d'être pérennisés ?

### Par le biais du monitoring et de l'évaluation, nous voulons évaluer :

- La progression des participants en termes de compétences (compétences EN-GAGE), de statut psychosocial (lié aux piliers du bien-être de Tdh) et de capacités physiques et l'adéquation des exercices, de la méthodologie et du contenu des sessions.
- Dynamique de groupe, environnement (comment l'environnement est favorable à la protection sociale)
- Qualité de la pratique des coaches SPP

**Le monitoring** est une évaluation continue qui peut aider le coach à identifier les courbes d'apprentissage et les difficultés des participants, et à documenter le lent processus de changement de comportement. L'observation peut être effectuée à tout moment: pendant les entraînements, les réflexions, l'étape de retour au calme, les matchs et la participation à des événements et leur organisation.

**L'évaluation** signifie que nous portons un jugement sur la valeur et le succès d'une intervention ou d'une activité. Il est très important de compléter le monitoring continu par une réflexion et une analyse plus approfondies à des moments précis de l'intervention, afin d'évaluer les succès et les échecs, et d'identifier les effets plus larges d'une intervention. Ceci est fondamental pour apprendre, améliorer et rendre compte (être transparent et responsable).

### Quand procédons-nous au monitoring et à l'évaluation ?

Le monitoring est effectué à une fréquence régulière, tout au long de l'intervention, à décider en fonction de la durée de l'activité et de la fréquence des sessions.

L'évaluation se fait à des moments précis, généralement à la fin du projet, ou à mi-parcours. Nous pouvons également "évaluer" une intervention après qu'elle ait été finalisée.

### Qui assure le monitoring et l'évaluation ?

Le monitoring est assuré par les coaches (checklist d'observation) et leurs superviseurs (checklist de supervision), en tenant toujours compte des réactions des participants (questionnaire et discussions de groupe). Les évaluations sont généralement menées par le chef de projet, le personnel support ou des experts internes/externes.

## Qu'est-ce que nous suivons et évaluons et comment ?

### 1. Progrès au niveau des participants : capacités techniques et résultats psychosociaux

L'objectif est d'évaluer les réalisations des participants et de répondre à toute lacune, retard ou inadéquation dans les composantes du projet. Les résultats (changements) au niveau des jeunes participants sont évalués à deux niveaux :

- Capacités physiques, techniques et tactiques pour jouer au football.
- Le bien-être psychosocial, les connaissances liées à la protection et les compétences de vie (acquisition des compétences d'ENGAGEMENT, résultats de l'apprentissage sur la protection, changement de comportement et d'attitudes, amélioration de la résilience psychosociale).

### Attention

#### Considérations éthiques et méthodologiques

Le processus d'évaluation de l'amélioration de la résilience psychosociale doit tenir compte de l'éthique et des procédures visant à éviter les préjugés, ainsi que de la collecte de données non pertinentes. Lors d'une évaluation, il est important de décider de la quantité d'informations dont vous avez besoin et du pourquoi, et de concevoir vos questionnaires et de planifier en conséquence.

#### Ressources:

- **Formulaires de consentement éclairé** (Annexe 6, outil 7-8)
- **Formulaires d'inscription**
- **Considération éthique dans l'évaluation et dans l'engagement des enfants dans le S&E** (Annex 6, outil 9)
- **Directive sur la protection des données et kit de démarrage**
- **Code de conduite et politique de sauvegarde**

Nous fournissons dans ce guide une recommandation générale sur les méthodologies de M&E de FPP, mais aussi des **exemples d'outils (questionnaires, checklist d'observation)** qui ont été élaborés en Grèce pour un projet "Football pour la Protection" ciblant les jeunes en déplacement à risque ; tous ces outils ont été compilés dans une **boîte à outils de M&E de FPP** (jointe en **annexe 6**). **Si vous envisagez de les utiliser, il est essentiel de les personnaliser et de les adapter à votre contexte, à votre cible et à vos objectifs.** Pour ce faire, il faut d'abord considérer et comprendre quels étaient les résultats attendus du projet grec qui a servi de pilote à Tdh : regardez le visuel "**FPP Mapping des résultats et Population cible**" (**annexe 6, outil 3**) qui a été réalisé avant le développement des outils de M&E.

Nous ne pouvons pas évaluer les changements sans une **étude de base** qui indiquera notre point de départ, le statut en termes de compétences physiques / techniques et psychosociales (compétences de vie et statut) avant de mettre en œuvre le projet. Une étude de base est un point de référence qui nous permet de mesurer les réalisations des participants tout au long du programme ; elle permettra au coach d'évaluer leurs progrès ou leur régression en termes de compétences et de comportement, et de personnaliser les sessions en fonction des besoins et des capacités des participants.

Pour cette étude de base, en plus d'une évaluation des capacités techniques/physiques des participants, nous proposons de mener une enquête auto-administrée, avec la supervision et le soutien du coach et/ou de l'équipe projet. L'**enquête auto-administrée** donnée à titre d'exemple (**annexe 6, outil 6**), comprend des questions sur l'état de bien-être psychosocial, articulées autour des 3 axes : a) acquisition de compétences de vie, et une attention particulière sur deux piliers de bien-être ; b) "Se sentir bien/digne" (estime de soi et efficacité personnelle) et c) "Se sentir connecté". L'objectif de cette enquête doit être lié à l'objectif de votre projet. Rappelez-vous que les outils fournis en annexe ne sont que des exemples, ils sont uniquement destinés à inspirer votre organisation à personnaliser vos propres outils, en fonction des résultats attendus de votre projet.

**Comme les auto-évaluations sont toujours sujettes à des biais**, il sera important de compléter les résultats de l'étude de base par un suivi continu du jeu, des interactions et des comportements des participants. La mise en correspondance des résultats des observations avec les données des entretiens nous permet de recouper les données en recourant à différentes méthodes et sources pour produire une analyse fiable.

**À mi-parcours du programme**, et dans le cas où votre programme a une durée de vie égale ou supérieure à 12 mois (selon votre cas), il est important de vérifier l'avancement des activités, en mesurant les réalisations par rapport à l'étude de base. **L'évaluation à mi-parcours** sert à identifier toute lacune ou tout retard dans le contenu du programme, sa mise en œuvre ou les performances des accompagnateurs, et à relever ces défis. C'est l'occasion de se remettre sur la bonne voie en ce qui concerne la qualité des activités, les délais et les rapports, entre autres responsabilités.

**À la fin de l'intervention**, et afin de mesurer la réalisation globale, une **évaluation finale** devrait être menée pour analyser en profondeur les réalisations des participants en tant qu'individus et en tant que groupe. Pour l'évaluation **physique finale** (voir l'**outil 11 de l'annexe 6**), il est important de refaire les mêmes entraînements que ceux réalisés pour l'étude de base et l'évaluation à mi-parcours, afin de maintenir de la cohérence. Gardez à l'esprit que pour cette évaluation, le coach doit non seulement examiner les niveaux de performance physique, mais aussi la manière dont l'attitude et le comportement des participants ont différé entre les cycles d'évaluation. L'évaluation finale informera sur les niveaux de performance, mais aussi sur les changements et les besoins communautaires qui devraient être pris en compte en plus des révisions de la méthodologie, des approches, du curriculum et des outils pour d'éventuelles interventions futures. Les résultats psychosociaux et la qualité globale des activités peuvent être évalués en organisant des **discussions de groupe avec les participants et les accompagnateurs** (**annexe 6, outils 4-5**).

**Tout au long du processus**, les coachs observeront et analyseront constamment le déroulement des sessions, le comportement des participants, et utiliseront le "journal du coach" et la "**check-list d'observation**" (**annexe 6, outil 2**). Cela leur

permettra d'ajuster leur méthode en conséquence, avec le soutien de leur superviseur. La check-list d'observation peut servir à alimenter le feedback informel sur chaque session dans le "journal du coach".

### Attention

Il est important que les coachs s'entraînent intensivement à l'observation et à la prise de notes, car ce sont des tâches tout aussi compliquées et importantes pour un praticien FPP.

## 2. Monitoring des pratiques et du cadre fixé par les coachs pour assurer la protection :

Les coachs doivent constamment évaluer la qualité de leur propre travail. Ceci inclue les plans de session, les méthodes utilisées et leur approche, mais également leurs attitudes et compétences pour s'engager avec les jeunes. À cette fin, les superviseurs doivent utiliser la **checklist d'observation des coachs (annexe 6, outil 2)**, cet outil peut être utilisé :

- Au début du curriculum afin d'obtenir un retour sur l'attitude et les compétences du coach après la formation (après 1 ou 2 sessions).
- À des moments réguliers (à déterminer en fonction du calendrier de l'intervention) - à la fin des périodes d'essai, chaque trimestre. Tout dépend de la durée de votre projet.

Les questions suivantes peuvent également aider les coachs, les superviseurs et l'équipe projet à réfléchir si les activités, les performances des coachs et des volontaires sont susceptibles d'aboutir à des résultats en matière de protection. Elles peuvent être utilisées pour l'auto-évaluation, mais aussi comme des questions clés pour les responsables et les superviseurs.

### A. Sur la promotion du bien-être :

1. Le lieu d'entraînement est-il sûr et accessible aux filles et aux garçons ?
2. Les filles et les garçons sont-ils satisfaits des activités ?
3. Les participants ont-ils montré plus de liens les uns avec les autres ? Des sous-groupes se forment-ils ?

4. Les filles et les garçons ont-ils toujours quelqu'un de disponible, avec qui ils aiment parler et partager ?
5. Utilisons-nous des formes de respect appropriées lorsque nous nous adressons aux filles et aux garçons ? Les filles et les garçons se respectent-ils ?

### B. Sur la promotion de la cohésion sociale

1. Mes collègues et moi-même acceptons-nous les autres, quelles que soient leurs origines ?
2. Est-ce que mes collègues et moi-même acceptons les opinions et le mode de vie des autres ?
3. Mes collègues et moi-même apprécions-nous et promouvons-nous la diversité culturelle et des sexes ?
4. Avons-nous mis en place des systèmes et des mécanismes pour promouvoir le dialogue et l'unité dans les activités ?
5. Mes collègues et moi-même possédons-nous les connaissances et les compétences nécessaires pour gérer les conflits ?

### C. Sur la promotion de l'inclusion sociale

1. Disposons-nous de programmes et d'activités pour soutenir les jeunes à risque de marginalisation / les groupes vulnérables spécifiques (les filles) ? Mes programmes peuvent-ils être adaptés pour être plus inclusifs ?
2. Avons-nous des connaissances et des liens avec d'autres structures pour offrir des environnements et des activités inclusives ?
3. Sommes-nous formés pour travailler avec les groupes vulnérables spécifiques tout en nous préoccupant des disparités entre les genres ?
4. Les volontaires qui soutiennent l'organisation ont-ils les connaissances et les compétences nécessaires pour travailler avec les jeunes à risque en concevant des exercices et des contenus adaptés à leur sexe et à leurs capacités ?
5. Faisons-nous des efforts spécifiques en matière d'engagement communautaire pour attirer les groupes de jeunes marginalisés de différents sexes et capacités ?
6. L'espace d'activité et les activités sont-ils accessibles/adaptables aux besoins et aux capacités des jeunes en situation de handicap ?

### 3. Tableau : résumé du focus, des méthodes, des outils et de la fréquence du monitoring et de l'évaluation

Tous les exemples d'outils sont basés sur le projet "Football pour la Protection" en Grèce mentionné ci-dessus.

#### Comment les jeunes participants progressent (résultats)

Quoi	Comment	Qui	Quand
Capacités techniques	Exercices d'entraînement (Annexe 6, outil 10)	Coachs - pairs	Etude de base
Résultats psychosociaux	Questionnaire pour les jeunes participants (Annexe 6, outil 6)	Enquête auto-administrée par les jeunes sur les résultats psychosociaux	Evaluation finale
Engagement des participants	Journal du coach (basé sur les critères de la checklist d'observation) (Annexe 6, outil 2)	Coachs	Chaque session
Dynamique des pairs	Checklist d'observation (Annexe 6, outil 1)	Coachs	Une fois toutes les 3 sessions

#### Qualité du travail des coachs :

Quoi	Comment	Qui	Quand
Plans des sessions, Approche et méthodes utilisées Attitudes et compétences pour engager les jeunes	Checklist pour l'observation du coach (Annexe 6, outil 2)	Superviseur	Pour les débutants, au cours des premières semaines après l'étude de base et après 6 semaines, pour le personnel expérimenté, tous les 3 mois

#### Évaluation du projet

Quoi	Comment	Qui	Quand
Pertinence et qualité de l'intervention	Groupe de discussion des coachs (FGD) (Annexe 6, outil 4)	Évaluateur de projet (équipe de projet)	Projet à mi-parcours et/ou final selon les besoins et la durée de l'intervention
Résultats en matière de protection, Autres résultats du projet (changements vécus par les participants)	Guide des groupes de discussions avec les jeunes participants (Annexe 6, outil 5)	Évaluateur de projet (équipe de projet)	

## VII. Références et guides sur les programmes pour la mise en œuvre qualitative de programmes de Sport pour la protection

- A. Boîte à outils du Sport pour la protection (Tdh, CIO, HCR)
- B. Méthodologie ASPIRE (UE)
- C. Méthodologie MJS et Aller de l'Avant et s'Engager (Tdh)
- D. Jeux traditionnels pour la protection des enfants (Tdh)
- E. Cadre SMSPS de Tdh

### Outils Tdh de soutien au monitoring et à l'évaluation

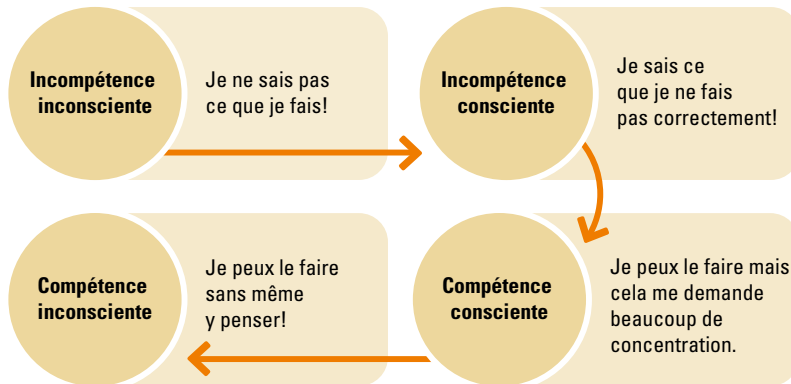
- A. Tdh - Engagements pour le Monitoring & l'Évaluation
- B. Cadre global de monitoring et d'évaluation de la SMSPS de Tdh
- C. Tdh - Manuel de gestion de cycle de projet en contexte d'urgence et crise humanitaire



# Annexes

## Annexe 1 - Les étapes de l'apprentissage

En comprenant les différentes étapes de l'apprentissage, le coach peut comprendre les performances des participants et décomposer l'apprentissage en étapes logiques. Bien que cette théorie ait été principalement appliquée aux individus, elle s'est également avérée efficace pour observer les performances du groupe. Comme le confirment de nombreuses études (Curtis, Philp, Gordon et al, 1969), l'apprentissage se fait en 4 étapes :



### 1. Incompétence inconsciente

Dans les premières épreuves pour exécuter un mouvement ou adopter un comportement, chacun passe par une période d'expérimentation maladroite. Pendant ces moments de découverte, les apprenants ne se rendent pas compte des détails de ce qu'ils font réellement. Ils essaient généralement d'imiter ou d'exécuter un ensemble d'instructions. Le coach a la responsabilité d'accorder une attention individuelle aux participants en fonction de leurs capacités et de leurs courbes d'apprentissage. Gardez à l'esprit que le processus d'acquisition d'une compétence fonctionnelle nécessite une répétition importante. Par exemple, lors

des premiers essais pour exécuter une passe ou un tir au football, le positionnement du pied d'appui affecte beaucoup la qualité et la direction de la passe, les débutants prennent généralement le temps de bien positionner leur pied gauche lorsqu'ils exécutent des passes du pied droit, et vice versa. Le coach doit toujours rappeler aux participants ce qu'ils peuvent faire pour être plus performants et leur donner la motivation nécessaire pour continuer - cette première étape peut être frustrante, et la plupart des abandons sont susceptibles de se produire à ce stade.

### 2. Incompétence consciente

À ce stade, les apprenants ont généralement conscience de ce qu'ils font correctement et de ce qui ne fonctionne pas; idéalement, ils seraient capables d'identifier les clés ou les différentes étapes de l'exécution de la tâche à accomplir. En référence à l'exemple précédent de la passe et du tir, à ce stade, le praticien devrait être capable de réaliser que la position de son pied affecte la direction de son corps et ne lui permet pas d'exécuter la tâche avec succès. Grâce à une série de répétitions accompagnées et de démonstrations, la plupart des participants pourront atteindre cette deuxième étape à un rythme rapide. La confiance en soi augmente à ce stade, ce qui ouvre la voie à l'étape suivante.

### 3. Compétence consciente

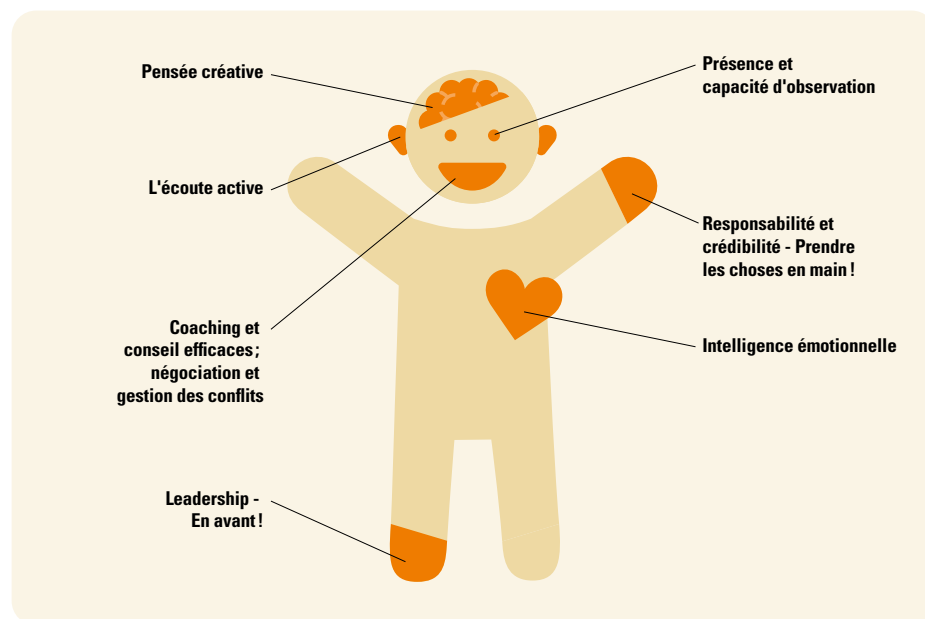
Une fois que les participants ont investi suffisamment de temps dans la pratique, ils commencent à exécuter correctement la tâche, mais ne peuvent toujours pas l'investir sur et en dehors du terrain de football. Il faut encore un effort mental et physique supplémentaire pour l'exécuter. À ce moment-là, la différence de qualité et de capacité de performance peut être bien observée par les praticiens, ce qui renforce considérablement la confiance. Pour en revenir aux passes et aux tirs, à ce stade, les participants devraient être capables de bien jouer s'ils ne sont pas mis sous pression, les facteurs émotionnels continuant à affecter leur performance. Si nous nous référons à une compétence de vie, les participants seraient capables de présenter une opinion audacieuse au sein du groupe, mais pas dans une communauté ouverte où d'autres facteurs comme la présence d'étrangers sont en jeu.

#### 4. Compétence inconsciente

La performance dans n'importe quelle situation, le rappel instantané de la mémoire et des réflexes psychomoteurs, et l'investissement efficace d'efforts physiques, mentaux et émotionnels, entre autres, sont des attributs de la compétence consciente. Grâce à l'exécution et à la réflexion approfondies sur les compétences, les participants devraient suivre un processus de changement progressif de comportement: augmentation de la confiance en soi - je peux le faire, augmentation de la capacité de concentration - je peux me concentrer, persévérance - je sais où je vais, et pensée créative - quand et comment puis-je utiliser cette compétence? Il est important de noter que les participants peuvent revenir à une incompetence consciente; lorsqu'ils deviennent si sûrs d'eux, ils font des erreurs, et le rôle du coach est de continuer à reconnaître ce recul et à y remédier.

**Notes:**

## Annexe 2 - Caractéristiques et compétences d'un coach FPP performant



Pour être un adulte de confiance et un modèle, il ne suffit pas de connaître son domaine d'activité. Il est important que le coach possède certaines caractéristiques et compétences afin de soutenir efficacement les participants. De nombreux ouvrages font référence aux compétences et aux caractéristiques suivantes comme étant nécessaires pour endosser un rôle de leader :

### A. Efficacité interculturelle

Lorsque l'on travaille dans un contexte multiculturel, l'efficacité interculturelle est la capacité à comprendre et à s'adapter aux différences, et à favoriser la compréhension. Le terme "multiculturel" fait référence à la présence de personnes de diverses nationalités, qui ont des expériences, des cultures et des croyances diffé-

rentes. L'efficacité interculturelle permet au coach de gérer la diversité et de tirer le meilleur parti de ce riche contexte. Un coach culturellement efficace parle plusieurs langues, peut s'identifier aux participants, comprend les pratiques et les comportements liés à la culture, apprécie et respecte la diversité et inspire les autres à faire de même. Posséder cette compétence permet aux coaches d'éviter efficacement les conflits culturels en comprenant les dynamiques et les enjeux contextuels, et de les analyser objectivement avec les participants afin de favoriser la compréhension et la cohésion. Parler la langue des participants, connaître leurs traditions et leurs rituels, leurs motifs et leurs intérêts, ainsi que de nombreuses autres compétences peuvent solidifier la relation entre les participants et le coach.

### B. Leadership

Souvent appelé capacité à diriger un groupe de personnes, le leadership vise à orienter les efforts collectifs des individus qui possèdent les mêmes objectifs, vers le meilleur intérêt du groupe et la réalisation de son but. Le coach FPP a un rôle clé dans la conduite des activités et des opérations du projet, et également, dans le soutien émotionnel des participants par le biais du mentorat et du conseil. Le leadership est une attitude, c'est la façon dont le coach parle, marche, se tient debout, aborde les questions et démontre sa disponibilité. Le leadership est assumé, et non donné. Le leadership n'est possible qu'en établissant une confiance solide avec le groupe et en acquérant les compétences nécessaires pour comprendre et gérer efficacement la dynamique entre les participants.

### C. Responsabilité et crédibilité

La responsabilité est abordée dans la dernière étape du programme FPP ; être responsable peut avoir deux significations : être responsable et prendre en charge. Être responsable signifie que vous êtes responsable des résultats de l'action que vous entreprenez ou de la tâche que vous accomplissez. Si vous êtes chargé d'accomplir une tâche, et de la réaliser, vous faites preuve de responsabilité et gagnez en crédibilité. Il s'agit simplement de faire ce que vous avez dit que vous alliez faire.

De plus, le fait d'assumer la responsabilité des incidents, des échecs et des succès renforce la relation du coach avec les participants. Dans les moments critiques, le fait d'assumer des responsabilités peut inciter les autres à faire de même.

#### **D. Communication efficace, mentorat et conseils**

Sont le résultat de la confiance ; une conversation active n'a lieu que lorsque les participants se sentent en sécurité pour partager leurs pensées et leurs expériences. Le mentorat et le conseil sont des compétences/activités basées sur la communication. Un coach doit comprendre la science qui sous-tend la communication, puis la mettre en pratique tout au long de sa routine. Techniquement, une communication efficace passe par l'écoute active et l'articulation claire de ses pensées lors du feedback. Un cycle de communication sain serait: 1. L'écoute, 2. l'affirmation, par la répétition/reformulation de ce qui a été compris, 3. Poser des questions, et 4. Feedback. Ces activités s'inscrivent dans un système à trois éléments: a. l'émetteur, b. le message et c. le destinataire. Ces éléments sont directement influencés par des facteurs tels que la situation qui a conduit à la communication, l'état émotionnel de l'émetteur et du destinataire, les capacités de l'émetteur et du destinataire en matière de communication, entre autres. Les mentors qui réussissent savent comment écouter, quand poser des questions et quand donner des conseils impartiaux. Dans la plupart des situations, le coach peut simplement poser des questions tout au long de la conversation, et le répondant sera en mesure de proposer ses propres solutions. Ce n'est certainement pas le rôle du mentor de donner des solutions, mais plutôt de poser des questions qui intriguent les capacités de résolution de problèmes des participants.

En tant que coach FPP, votre rôle consiste à donner des conseils aux participants dans une situation spécifique de résolution de problème; il s'agit d'une relation formelle régie par les politiques de l'organisation. En tant que conseiller, les participants peuvent s'adresser à vous pour des problèmes personnels ou des conflits avec leurs pairs. Il est important d'être impartial et objectif; n'impliquez pas vos sentiments et préférences dans ce processus. En écoutant et en posant les bonnes questions, vous approfondirez les conversations et, par conséquent, les relations

après quelques sessions. En fonction de votre succès en tant que coach, certains participants pourraient vous adopter comme mentor; ce rôle s'étend sur toute la durée du projet et se poursuit sur une période plus longue. C'est sur la base de l'admiration et de la confiance que les gens choisissent leurs mentors.

#### **E. Intelligence émotionnelle**

Comment contrôlez-vous vos émotions dans les situations difficiles? Ressentez-vous de la colère et de la frustration? Pouvez-vous normaliser vos sentiments et vous concentrer sur la situation en cours, surtout lorsque celle-ci exige de prendre soin des autres? L'intelligence émotionnelle s'acquiert par l'observation continue de soi-même et des autres. Il s'agit de comprendre ses propres émotions et celles des autres afin de gérer avec succès les relations et de réagir à différentes situations. Qu'il s'agisse de détecter une détresse, de lire le langage corporel ou de faire face à une situation stressante, l'intelligence émotionnelle est la clé pour prendre du recul et penser clairement. Dans le cadre de cette compétence, nous soulignons deux sous-compétences: l'empathie et la patience, identifiées par les coachs comme essentielles pour gérer les activités SPP.

- 1. L'empathie** est la capacité de se mettre à la place des autres. De comprendre la situation d'une autre personne et de partager ses émotions. En tant qu'coach FPP, vous devez comprendre les antécédents et la culture des participants, mais aussi leur situation actuelle, leurs craintes et leurs espoirs.
- 2. La patience** est la capacité à tolérer les événements perturbants: retard, mauvaise conduite (répétée), problèmes, etc... C'est la capacité à contrôler ses émotions face à des situations difficiles, afin de construire positivement sur des événements antérieurs. Lorsque l'on travaille avec des jeunes, il n'est pas surprenant d'avoir des événements perturbants; la patience du coach doit les aider à prendre le contrôle de la situation sans souffrir d'anxiété ou de perturbation. C'est en faisant preuve d'empathie à l'égard des situations des participants que nous pouvons favoriser la tolérance et pratiquer la patience.

## F. Résolution des conflits et négociation

Les conflits ne sont pas étrangers dans les contextes vulnérables, surtout en contexte de migration, présentant une riche diversité de nationalités et de cultures. Le coach joue un rôle de catalyseur pour assurer la cohésion entre les participants. Comme le suggère le programme FPP, la clarification du concept de stéréotypes et de préjugés peut éviter les malentendus et la discrimination. Dans le cadre du processus, un conflit peut frapper à votre porte, comment le gérer ?

- 1. Prévention et atténuation :** En clarifiant et en renforçant les règles, en répondant aux petits malentendus et en tirant un enseignement collectif de ces derniers, le coach peut réduire le risque de conflit entre les participants. Le fait d'aborder cette question dès le début du programme aide les participants à comprendre certains obstacles et à prendre conscience de leurs comportements.
- 2. Réponse préventive grâce à une détection précoce :** Lors de la détection d'un malentendu, il faut couper le conflit à la racine (frapper alors que l'acier est encore chaud); il est utile de régler tout malentendu en privé. Il est utile de comprendre le cœur du problème et les épisodes précédents pour trouver une solution gagnant-gagnant. Le coach doit aborder le plus grand nombre de questions possible pour aller au fond des choses, car des raisons plus profondes peuvent expliquer le problème. Le coach peut suivre l'approche des "5 POURQUOI"; en demandant pourquoi 5 fois avec une approche intelligente et relativisée. Après être parvenu à un accord et avoir obtenu le consentement des participants concernés, partagez et discutez de l'expérience avec le groupe afin de permettre un apprentissage collectif. La détection et l'action précoces peuvent prévenir les conflits majeurs entre les différents sous-groupes au sein de l'équipe, il est important d'être rapide et intelligent dans l'approche de tels épisodes.
- 3. Réagir à un conflit qui s'intensifie :** Une fois que la tension a augmenté, il est plus difficile de contrôler ses émotions; le coach peut être témoin d'un conflit verbal ou même d'une bagarre physique lorsque les choses deviennent sérieuses. Après avoir invité les parties concernées dans un environnement privé, le coach doit suivre les étapes mentionnées ci-dessus : 1. Identifier la source du problème, 2. s'enquérir des obstacles à la résolution, 3. se mettre d'accord sur

les solutions possibles, 4. parvenir à un accord, et 5. Attribuer des responsabilités aux participants impliqués pour maintenir cet accord. Là encore, après avoir obtenu le consentement des participants, le coach peut discuter de l'incident avec le groupe pour permettre un apprentissage collectif.

**NB:** Il est important de demander l'avis d'autres collègues et praticiens lorsque vous observez une escalade d'un conflit que vous n'êtes pas en mesure de gérer. D'autres expériences peuvent vous aider à trouver une issue à certaines situations difficiles.

## G. Développement personnel continu

De plus en plus de connaissances sont disponibles chaque jour, que ce soit sur la protection, le football, le soutien psychosocial, et bien d'autres sujets. Un coach performant travaille en permanence sur son apprentissage et reconnaît qu'il n'y a pas assez de temps pour tout apprendre. Il est du devoir du coach de se tenir au courant des nouvelles connaissances en lisant des livres, des blogs et des articles, en suivant les auteurs et les bulletins d'information intéressants, et en expérimentant d'autres moyens d'obtenir des résultats FPP. En outre, la fixation d'objectifs et l'auto-évaluation favorisent un engagement plus profond dans le parcours de développement personnel de chacun; il est conseillé au coach d'adopter ces habitudes au niveau personnel et professionnel.

En outre, travailler dans des contextes difficiles exige souvent un ensemble supplémentaire de compétences techniques comme les premiers secours et le soutien psychosocial, la sauvegarde et la protection, et prendre soin de soi. Vous remarquerez tout au long des plans de cours que beaucoup de ces compétences sont élaborées, il est toujours conseillé que le coach maîtrise une compétence / un comportement avant de le transmettre aux participants.

## Annexe 3 - Guidance pour la conception d'un entraînement basé sur l'apprentissage par l'expérience


**Nom de l'exercice:** Nom simple qui décrit le match


**Objectif:** Quel est l'apprentissage obtenu grâce à cet entraînement? Quelles compétences techniques et pratiques favorise-t-il?


**But de l'exercice:** Décrire ce qui est attendu des acteurs et comment cela est lié au curriculum.


**Équipement:** De quoi avez-vous besoin pour exécuter cet entraînement?


**Instructions:** Expliquez la préparation de l'exercice : comment le mettre en place, ce qui est attendu des joueurs (quels sont les différents rôles?), quel est le rôle du coach dans l'exercice, etc...)

 **Match:** Ce qui doit se passer pendant l'exercice : décrivez en termes simples l'exercice et son déroulement.

 **Réflexion:** Arrêtez l'exercice afin d'obtenir les réactions des joueurs et d'échanger avec eux à ce sujet. Prenez des notes afin de vous souvenir des réactions. Cette conversation doit être contrôlée afin qu'elle ne dure pas plus longtemps que nécessaire (**voir feedback et débriefing annexe 5**).

 **Match:** Rejouer le match tout en apportant des modifications aux règles ou au match sur la base des suggestions des coaches/joueurs.

 **Réflexion et conclusion:** Terminez le match lié à l'exercice et reprenez le moment de réflexion afin d'obtenir les réactions des joueurs et d'échanger avec eux à ce sujet. Avant et après l'interruption.

 **Modifications:** Ajouter des idées de modifications que le coach peut apporter à l'exercice afin d'augmenter/diminuer la complexité, d'ajouter des éléments supplémentaires, etc...

Notes:

## Annexe 4 - Capacités comportementales et physiques des participants, et besoins en fonction de l'âge

Sur la base des étapes de développement suggérées par les pionniers du développement et de l'apprentissage des enfants, les informations suivantes décrivent certaines capacités et certains besoins des jeunes (âgés de 15 à 18 ans). Lorsqu'on se réfère aux besoins et aux capacités de n'importe quel groupe d'âge, il y a une grande variance et il n'est pas possible de définir ce qui est "normal". Cela est dû à des différences génétiques, de genre, psychosociales, cognitives et physiques produites par des facteurs familiaux, culturels, nutritionnels, éducatifs et environnementaux. Il peut être utile pour le coach de prendre en compte les facteurs suivants lors de la planification des leçons et de l'évaluation des performances; la connaissance de son public est un facteur majeur de la réussite de l'activité. Lors de la conception de tout exercice, de l'observation du match et de l'évaluation des résultats, demandez-vous si les participants font preuve de cette caractéristique, de cette capacité ou de ce besoin. Comment le programme les affecte-t-il?

En général, les participants adolescents partagent des similitudes avec les descriptions mentionnées ci-dessus. Notez que l'adolescence peut commencer dès l'âge de 11 ans, et peut s'étendre jusqu'à 21-22 ans dans des cas particuliers. Si certains jeunes mûrissent tôt, d'autres peuvent connaître un retard. Le coach peut observer de près la dynamique du groupe afin d'identifier les participants qui démontrent les capacités et les besoins présentés dans le tableau, et ceux qui ne le font pas; cela affectera le plan et les rôles que les participants endossent au sein du programme.

Domaine	Capacités	Besoins
<b>Cognitif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance de leur corps et de leurs capacités (demandez-vous s'ils possèdent cette connaissance);</li> <li>- Aptitude à analyser des idées et des événements;</li> <li>- Opinion à exprimer;</li> <li>- Prise de décision;</li> <li>- A des projets pour l'avenir (sont-ils réalistes ?);</li> <li>- A un rôle dans la famille/communauté;</li> <li>- A augmenté la capacité d'attention, mais peut être interrompue par des épisodes de rêveries.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des connaissances, des opinions et des croyances qui nourrissent directement la personnalité;</li> <li>- Développer des connaissances sur les habitudes et les traits de caractère qui mènent à une vie réussie; Développer des compétences en matière de pensée critique.</li> </ul>
<b>Physique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmentation de la force de la colonne et du cœur;</li> <li>- Augmentation de la capacité cardio-vasculaire et de récupération.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer la forme physique générale, qui est généralement directement liée à l'estime et à l'image de soi des adolescents;</li> <li>- Développer leurs muscles, en particulier les muscles du dos et du tronc, surtout pour les filles qui subissent des changements dans leur structure corporelle et la répartition du poids.</li> </ul>
<b>Psychosocial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A une compréhension des normes sociales et agit en conséquence;</li> <li>- A son groupe défini d'amis et d'adultes de confiance;</li> <li>- Expérimente une augmentation de la capacité à contrôler ses émotions (selon la situation et le contexte).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à la communauté;</li> <li>- Être entendu - donner des avis et contribuer à la prise de décision;</li> <li>- Se sentir plus confiant et apprécié grâce à une participation active (en prenant un rôle actif) dans le développement de la communauté;</li> <li>- Elargir le réseau d'amis et de relations;</li> <li>- Concevoir des rêves et des objectifs pour l'avenir;</li> <li>- Avoir des situations de romance et l'amour;</li> <li>- Commencer à se considérer soi-même, ainsi que les adultes, comme des êtres humains plutôt que comme des figures aux yeux de différentes autorités;</li> <li>- Commence à vouloir s'émanciper de sa famille et commencer sa vie.</li> </ul>

## Annexe 5 - Débriefing et feedback

Savoir donner un feedback est une compétence particulièrement importante car son but est d'aider l'apprenant à ajuster certains comportements et attitudes grâce à des remarques utiles. Amener les enfants à donner un feedback est un défi, car ils n'ont généralement pas eu l'espace et les outils nécessaires pour s'exprimer de manière appropriée. Il appartient donc à l'adulte de leur donner un cadre clair et de les encourager à dire ce qu'ils pensent et ressentent, sans craindre la réaction des autres. Un climat de confiance doit être créé au préalable. L'établissement d'un rituel de feedback permet de créer un lieu et un moment sûrs où les enfants savent que leurs paroles seront entendues et respectées.

### 1. Rituels de feedback

**Le rituel de la rétroaction se déroule en quatre parties :**

- a. Les principaux acteurs (participants au jeu de rôle) disent à tour de rôle ce qu'ils ressentent et ce qu'ils ont pensé de leur jeu de rôle, ce qui s'est bien passé et ce qu'ils feraient différemment une autre fois (auto-évaluation).
- b. Les membres du groupe qui ont observé, préparent chacun un point positif et une amélioration, avec des suggestions pratiques. Le facilitateur doit respecter le temps et les tours de parole. Trop de feed-back tue le feed-back !
- c. Le facilitateur termine par les points éventuellement oubliés (sans être exhaustif, choisissez l'essentiel !)
- d. La parole est rendue aux participants qui récapitulent les points importants du feedback, et de ce qu'ils ressentent après en avoir discuté.

### 2. Contenu du feedback

L'outil de feedback Situation - Comportement - Impact (SCI) (développé par le Center for Creative Leadership) peut aider à fournir un feedback plus efficace.

**Situation:** Lorsque vous donnez votre avis, commencez par définir le lieu et le moment de la situation à laquelle vous faites référence. Cela permet de replacer le feedback dans son contexte et de donner à l'autre personne un cadre spécifique comme référence.

**Comportement:** L'étape suivante consiste à décrire les comportements spécifiques que vous souhaitez aborder. C'est la partie la plus difficile du processus, car vous devez communiquer uniquement les comportements que vous avez observés directement.

**Impact:** La dernière étape consiste à utiliser les formules "je" pour décrire comment l'action de l'autre personne vous a affecté ou a affecté d'autres personnes.

### 3. Stratégies de feedback

#### Stratégies de réussite (utile)

- Le feedback est bien intentionné ou bienveillant
- Ne donner un feedback que lorsque l'intention est d'aider réellement la personne à être plus efficace
- Le feedback est formulé dans des messages " je "
- Parlez pour vous-même de ce que vous avez vu et vécu. Laissez les autres parler pour eux-mêmes.
- Le feedback décrit le comportement

#### Décrivez un comportement qui a été observé, et ses effets. Parlez de vos propres sentiments et perceptions.

- Le feedback concerne les comportements qui peuvent être modifiés
- Le feedback est précis et clair
- Un feedback exact a plus de chances d'être compris.
- Le feedback est donné au bon moment et à petites doses
- Il est important que les faits soient encore frais dans la mémoire du coach et des participants. Faites référence à la situation actuelle. Prenez note de vos observations.
- Si le feedback est adressé à une personne en particulier Regardez la personne à qui vous donnez un feedback spécifique

#### Stratégies d'échec (non utile)

- Les commentaires sont blessants ou portent un jugement; ne donnez jamais de commentaires pour vous venger, punir ou rabaisser quelqu'un.
- Le feedback est formulé dans des messages "nous", alors qu'il ne devrait pas l'être; en incluant le reste du groupe dans un conseil personnel afin de se décharger inconsciemment de sa propre responsabilité.
- Le feedback évalue, interprète; n'essayez pas d'imaginer les raisons d'un comportement particulier. N'interprétez pas l'apparence ou l'action d'une personne !
- Le feedback porte sur des qualités personnelles incontrôlables.



## Annexe 6 - Boîte à outils de monitoring et d'évaluation du programme Football pour la Protection

**PS:** En plus des outils énumérés ci-dessous, veuillez à utiliser un formulaire de présence et d'inscription pour documenter l'engagement des participants.

### Outil 1: Checklist pour l'observation des participants

La checklist vise à documenter l'engagement des participants et leur schéma de jeu tout au long des sessions; vous pouvez décider de réaliser ces checklists en continu, ce qui peut être très utile pour suivre les progrès des participants, ou en trois fois lors des évaluations de base, de mi-parcours et de fin de session.

**Instructions:** Cochez la case oui ou non si vous observez le comportement ou non. Il est important que l'observateur enregistre ses observations lors de la survenance d'un certain événement et dans des conditions définies et planifiées à l'avance. Les deux sont importants et contribuent énormément à l'évaluation des progrès, des réalisations et des changements de comportement.

Il est important de noter qu'il est normal d'observer des comportements opposés/contradictoires, il suffit d'enregistrer ces événements et de commenter leur fréquence et les situations d'occurrence.

Observateur.....

Cadre.....

Lieu.....

Nom du participant.....

Genre.....

Age.....

### Section 1

#### Initiation et énergie dépensée dans la performance

#### Observé

#### Notes

Dans les 4 cases vides à gauche, au-dessus de oui/non, indiquez le numéro ou la date de la session ou du cycle d'évaluation : base, mi-parcours, fin

	Observé								Notes
	O	N	O	N	O	N	O	N	
1.1 Le participant s'engage rapidement dans le match									
1.2 Le participant travaille à un rythme régulier (répartit son énergie)									
1.3 Le participant poursuit son activité jusqu'à l'épuisement (aucun contrôle de l'énergie dépensée)									
1.4 Au fur et à mesure que le match avance, le participant prend de plus en plus d'élan									
1.5 Le rythme du participant varie en fonction de l'activité									

Section 2 Contenu des comportements/ actions	Observé								Notes Pendant et en dehors des situations de match
	O	N	O	N	O	N	O	N	
2.1 Le participant a tendance à détruire ou à abuser du matériel de formation									
2.2 Le participant adopte un comportement dangereux sous forme de jeu (bagarres)									
2.3 Le participant adopte un comportement dangereux sous la forme d'une agression (notez si l'agression poursuit un intérêt ou non)									
2.4 Le participant se souvient et suit les instructions									
2.5 Le participant s'engage dans des réflexions parallèles avec ses pairs sur les tâches à accomplir									
2.6 Le participant maintient sa concentration									
2.7 Les mouvements/actions physiques du participant semblent être coordonnés et orientés vers des objectifs									

Section 3 Piliers du bien-être	Observé								Notes
	O	N	O	N	O	N	O	N	
3.1 Le participant fait preuve d'émotions positives lors des exercices et des réflexions									
3.2 Le participant démontre sa capacité à partager des expériences sensibles avec son coach et ses pairs									
3.3 Le participant s'isole la plupart du temps									
3.4 Le participant fait preuve de confiance en soi pour s'exprimer									
3.5 Le participant crée des amitiés nouvelles									
3.6 Le participant s'engage activement avec le groupe dans la pratique et en dehors de celle-ci									
3.7 Le participant exprime des opinions et s'engage dans l'analyse									

### Section 3

#### Piliers du bien-être

	Observé								Notes
	O	N	O	N	O	N	O	N	
3.8 Le participant aime être respecté par les autres									
3.9 Le participant approche respectueusement ses pairs									
3.10 Le participant sait comment et où obtenir de l'aide en cas de plainte et d'urgence									<i>(Peut être observé grâce à une demande informelle formulée par le coach)</i>

Section 4 Mobiliser les compétences	Observé								Notes
	O	N	O	N	O	N	O	N	
4.1 Le participant démontre sa volonté et sa capacité de collaborer avec d'autres									
4.2 Le participant exprime son opinion de manière claire et ferme lors du travail de groupe / de la planification									
4.3 Le participant fait preuve d'empathie et de sensibilité									
4.4 Le participant démontre qu'il maîtrise ses émotions									
4.5 Le participant fait l'expérience de sautes d'humeur									
4.6 Le participant fait preuve d'esprit critique et de compétences décisionnelles									
4.7 Le participant démontre son engagement envers les tâches données									
4.8 Le participant démontre sa capacité à planifier et à organiser									
4.9 Le participant fait preuve de leadership dans différents rôles									

## Outil 2: Checklist pour l'observation des coaches

La checklist vise à documenter les performances des coaches dans la facilitation des activités FPP. Les différentes sections décrivent les compétences, les comportements et les caractéristiques qui peuvent informer les formateurs et le personnel programme sur les compétences des coaches et leur efficacité dans la mise en œuvre de la méthodologie FPP de Tdh tout en documentant le processus. Cette checklist peut être réalisée à des moments prédéfinis ou lors de visites occasionnelles; il appartient au superviseur sur le terrain de décider du moment de ces observations; nous recommandons d'avoir au moins 3 sessions d'observation.

**Instructions:** Cochez la case oui ou non si vous observez le comportement ou non. Il est important que l'observateur enregistre les comportements dès qu'ils se produisent, en plus des paramètres définis et planifiés à l'avance (par exemple, base, mi-parcours, finale). Ces deux observations sont importantes et peuvent contribuer énormément à l'évaluation des progrès, des réalisations et des changements de comportement. Il est important de noter qu'il est normal d'observer des comportements opposés / contradictoires, il suffit d'enregistrer ces événements et de commenter leur fréquence et les situations dans lesquelles ils se produisent.

Observateur.....

Cadre.....

Lieu.....

Nom du participant.....

Genre.....

Age.....

Section 1 Style de facilitation et de communication	Observé								Notes Dans les 4 cases vides à gauche, au-dessus de O=oui/N=non, remplissez le numéro ou la date de la session ou du cycle d'évaluation: base, mi-parcours, fin
	O	N	O	N	O	N	O	N	
1.1 Fait preuve d'enthousiasme dans la conduite de l'entraînement									
1.2 Communique de manière claire et concise									
1.3 Confirme la compréhension par l'affirmation, en répétant les déclarations des participants à l'aide de différentes expressions									
1.4 Fait preuve d'empathie lors des échanges et de la communication									
1.5 Pose des questions pertinentes									
1.6 Mène le groupe avec une forte énergie et présence									
1.7 S'exprime clairement et paisiblement lorsqu'il est perturbé par le comportement des participants (patience)									
1.8 Motive tout le monde de la même manière									

Section 2 Attention et présence	Observé								Notes Pendant et en dehors des situations de match
	O	N	O	N	O	N	O	N	
2.1 Maintiens une grande attention et prend des notes sur les situations et les comportements des participants									
2.2 Accorde une attention égale et appropriée à tous les participants									
2.3 Maintient l'accent sur les besoins et les enjeux des participants									
2.4 Se laisse facilement distraire par des événements divers									
2.5 Connaît les signes comportementaux et physiques préoccupants et y prête attention									
2.6 Conserve une attention particulière aux interactions entre pairs									

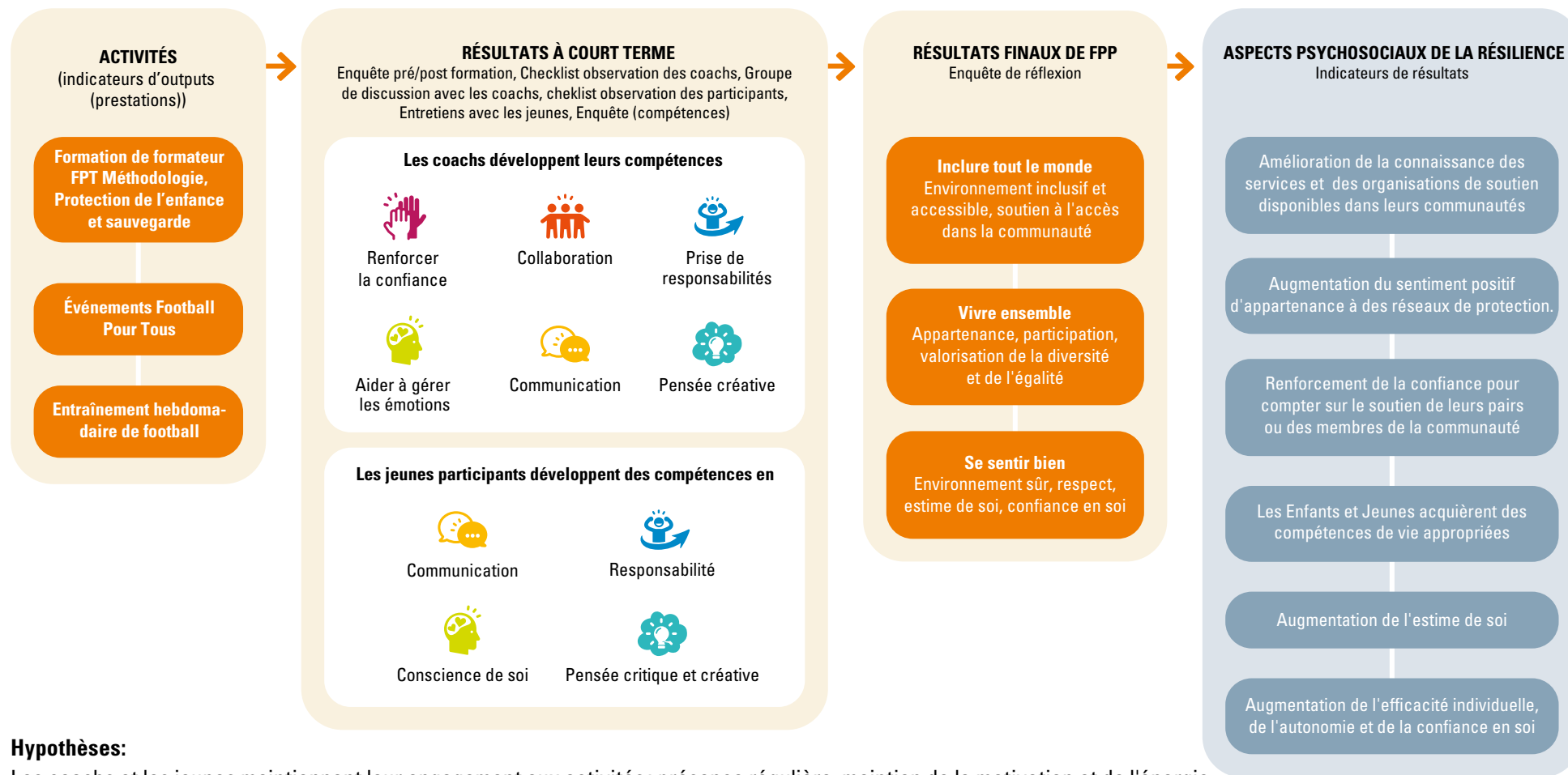
Section 3 Connaissance et focus sur les résultats de FPP	Observé								Notes
	O	N	O	N	O	N	O	N	
3.1 Démontre une connaissance pratique de l'inclusion via ses réflexions et des actions									
3.2 Démontre une connaissance de la cohésion via ses réflexions et des actions									
3.3 Démontre sa capacité à appliquer la connaissance des piliers du bien-être via ses réflexions et des actions									
3.4 Démontre des capacités pratiques de travail avec les jeunes à risque									
3.5 Donne des conseils appropriés									
3.6 Transmet les connaissances liées à la protection									
3.7 S'adresse à chaque participant en fonction de ses capacités et de ses besoins									
3.8 Valorise les rôles et les capacités de chacun									
3.9 Approche respectueusement chacun en tenant compte des questions de genre et de diversité									

Section 4 Mise en œuvre de la méthodologie FPP	Observé								Notes
	O	N	O	N	O	N	O	N	
4.1 Applique l'approche de l'apprentissage par l'expérience par des cycles de réflexion et de match									
4.2 Pose des questions intéressantes et stimulantes pendant les phases de coaching, de conseil et de réflexion									
4.3 Démonstre une capacité pratique à enseigner les compétences ENGAGE en guidant des entraînements et des réflexions, en donnant des instructions									
4.4 Démonstre des compétences adéquates en matière de gestion du temps en suivant une planification et en accordant un temps personnalisé à chacun des participants									
4.5 Démonstre des compétences en matière de gestion et de résolution des conflits									

Section 4 Mise en œuvre de la méthodologie FPP	Observé								Notes
	O	N	O	N	O	N	O	N	
4.6 Capable d'identifier des événements et des situations anecdotiques et d'y réfléchir									
4.7 Démontre sa capacité à soutenir les participants dans la planification et l'organisation									<i>Observez quand ils donnent des instructions, dans quelle mesure sont-elles claires et détaillées ? Font-elles référence aux rôles et aux responsabilités ?</i>
4.8 Démontre des connaissances pratiques et des compétences en matière d'entraînement de football									
4.9 Encourage les participants à partager leurs opinions et leurs réflexions									

### Outil 3: Mapping des résultats FPP

Public cible: Jeunes



#### Hypothèses:

Les coaches et les jeunes maintiennent leur engagement aux activités: présence régulière, maintien de la motivation et de l'énergie.  
 Ressources disponibles pour fournir des services de traduction et soutenir l'accès aux services dans la communauté.  
 Compétences développées grâce à une formation de haute qualité et à la pratique sur la durée.

## **Outil 4: Guide thématique des entretiens et groupes de discussion avec les coachs**

*Bonjour, je suis ... (expliquer le rôle)*

*Nous sommes ici aujourd'hui pour vous entendre parler de votre expérience dans le cadre de la formation et des entraînements Football pour la Protection et des événements de football; des situations positives et négatives que vous avez pu vivre, des compétences que vous avez pu acquérir, de l'utilité de la méthodologie que vous avez pu trouver pour vous mais aussi des participants.*

*Cette discussion nous donnera des informations sur la manière d'améliorer nos activités; nous pourrions également aider d'autres personnes qui souhaitent organiser des activités sportives. Nous utiliserons également ces informations pour informer les donateurs ou d'autres parties prenantes des activités que nous avons menées dans le cadre de ce projet.*

*La discussion de groupe durera environ 45-60 minutes. N'oubliez pas que les notes prises sont anonymes et que vos réponses resteront confidentielles. La participation est volontaire; vous n'êtes pas obligé de répondre à une question si vous ne le souhaitez pas et vous pouvez demander d'interrompre l'entretien à tout moment. Acceptez-vous de participer à cette enquête" ?*

### **A. Motivation initiale; satisfaction globale de la formation des entraîneurs et de la pratique du football**

- 1. Invitez les participants à partager quelques éléments sur eux-mêmes d'abord.**  
Notez leur âge, sexe, nationalité, antécédents, expérience dans les sports/la protection

- 2. Quand avez-vous commencé à participer aux activités de football ?**

Les pour relancer : Comment l'avez-vous découvert ? Qu'est-ce qui vous a décidé à vous y joindre ?

- 3. Quelles étaient vos attentes concernant la formation de formateurs ?**

Pour relancer : quelles compétences et connaissances pensiez-vous qu'elle vous apporterait ? Qu'attendiez-vous / que pensiez-vous qu'elle vous offrirait ?

- 4. Suivi:** Avez-vous reçu des informations sur le projet, ses activités et les options qui s'offraient à vous ? Qui/qu'est-ce qui vous a fourni des informations ? L'information était-elle claire ?

- 5. Dans l'ensemble, comment s'est déroulée votre expérience au sein de la formation de formateurs et en tant que coach ?**

pour relancer : vos attentes ont-elles été satisfaites ? Qu'avez-vous aimé ? Qu'est-ce que vous n'avez pas aimé ? Qu'est-ce que vous changeriez ? Comment changeriez-vous les activités pour mieux les adapter à une personne de votre âge ?

- 6. Avez-vous été impliqué dans des décisions concernant le projet ?**

Telles que les activités disponibles, la manière dont une activité serait menée ; ou vous a-t-on demandé votre avis ou un feedback sur un aspect quelconque du projet/des activités ?

- 7. Vous êtes-vous déjà senti mal à l'aise en participant à l'une de ces activités ?**

Pour préciser : Vous ou un membre de votre groupe vous êtes-vous senti exclu de l'une des activités parce que vous n'avez pas pu y participer ? Certaines activités vous ont-elles semblé aller à l'encontre des traditions, des croyances ou des valeurs qui sont importantes pour vous ?

## **B. Appréciation de la méthodologie FPP; Compétences développées en tant que coach**

### **8. Dans quelle mesure avez-vous trouvé la méthodologie FPP pertinente par rapport aux besoins des participants à la pratique du football ?**

Pour relancer: quels sont les aspects/besoins les plus urgents; tout ce qui manque; approprié à l'âge/à la situation des participants ?

### **9. Dans quelle mesure avez-vous trouvé les outils fournis pratiques ?**

Les outils: les utilisez-vous ? Pensez-vous qu'ils sont utiles ? Ont-ils un sens dans le contexte spécifique ?

### **10. Quelles sont les compétences que vous pensez avoir acquises de part la formation et en tant que coach ?**

Pour relancer: compétences en matière de leadership, établir la confiance et la collaboration, permettre la communication et la pensée critique, aider à gérer les émotions, prendre des responsabilités. Suivi: Invitez le participant à donner des exemples/ décrire des moments de la pratique/des matchs qui ont été marquants pour lui.

### **11. Quels aspects ont été les plus difficiles à appliquer dans la méthodologie et les outils ?**

Pour relancer: le matériel, caractéristiques des groupes de participants, capacités personnelles, ressources, etc.

## **C. Résultats en termes de protection tels qu'évalués par les coaches (inclusion, connectivité, bien-être émotionnel)**

### **12. Comment s'est déroulée votre relation avec les participants ?**

Développez: Avez-vous le sentiment d'avoir réussi à instaurer un climat de confiance ? Ont-ils partagé avec vous des préoccupations en matière de protection ?

### **13. Comment étaient les relations entre pairs ?**

Développez: Pensez-vous que les participants se soient faits des amis grâce à l'entraînement de football ? S'appréciaient-ils et s'acceptaient-ils mutuellement ? Y a-t-il eu des conflits ? Quelqu'un s'est-il senti exclu ou a-t-il eu du mal à se joindre à eux ?

### **14. Selon vous, comment la pratique du football a-t-elle pu aider les participants à se sentir mieux dans leur peau ou dans leur vie ?**

Pour relancer: se sentir en sécurité, chercher du soutien, se sentir confiant, avoir de l'espoir; Selon vous, qu'est-ce qui a été le plus important pour les participants ?

### **15. Dans l'ensemble, quel est, selon vous, le changement le plus important que vous ayez vécu en participant à cette pratique du football en tant que coach ?**

Pour relancer et développer: Pourquoi pensez-vous que ce soit le changement le plus important ?

## **Outil 5: Guide d'entretien/ groupe de discussion avec les participants**

### **A. Motivation initiale ; satisfaction globale des activités ; niveau d'engagement de la communauté par projet**

#### **1. Invitez les participants à partager quelques éléments sur eux-mêmes d'abord. Notez l'âge, le sexe, la nationalité.**

Pour relancer: Quand êtes-vous arrivé au PAYS X? Depuis combien de temps êtes-vous à X PLACE?

#### **2. Quand avez-vous commencé à participer à l'activité footballistique?**

Pour relancer: Comment l'avez-vous découvert? Qu'est-ce qui vous a décidé à vous y joindre? Qu'attendiez-vous / que pensiez-vous que la pratique du football vous apporterait?

#### **3. Suivi:** Avez-vous reçu des informations sur le projet, ses activités et les options qui s'offraient à vous? Qui/qu'est-ce qui vous a fourni des informations? L'information était-elle claire?

#### **4. Dans l'ensemble, comment avez-vous vécu les événements et les entraînements de football?**

Pour relancer: vos attentes ont-elles été satisfaites (le cas échéant)? Qu'avez-vous aimé? Qu'est-ce que vous n'avez pas aimé? Qu'est-ce que vous changeriez? Comment changeriez-vous les activités pour qu'elles soient mieux adaptées à une personne de votre âge?

### **B. Développement des compétences et des relations ; participation, pouvoir d'agir et diversité dans l'exécution des projets**

#### **5. Selon vous, quel type de compétences la pratique du football vous a-t-elle aidé à développer?**

Pour relancer: collaboration, communication, esprit critique, gestion des émo-

tions, prise de responsabilités ; suivi: inviter le participant à donner des exemples/ décrire des moments de l'entraînement ou des matchs qui l'ont marqué.

#### **6. Comment était votre relation avec votre coach?**

Pour relancer: Avez-vous le sentiment d'avoir été écouté et soutenu? A-t-il prêté attention à votre situation particulière? Vous êtes-vous senti valorisé et respecté? Vous a-t-il aidé à accéder à des services dans la communauté?

#### **7. Comment étaient vos relations avec vos pairs?**

Développez: Avez-vous le sentiment de vous être fait des amis grâce à l'entraînement de football? Vous êtes-vous senti accepté? Y a-t-il eu des conflits? Diriez-vous que les joueurs de votre équipe pourraient compter sur votre aide dans une situation d'urgence?

#### **8. Avez-vous eu l'occasion de diriger et/ou de contribuer à la pratique et aux matchs de football?**

Pour relancer: Avez-vous été impliqué dans des décisions concernant le projet? Par exemple, quelles activités seraient disponibles, comment une activité serait menée; ou vous a-t-on demandé votre avis ou un feedback sur un aspect quelconque du projet ou des activités? .

#### **9. Vous êtes-vous déjà senti mal à l'aise en participant à l'une de ces activités?**

Pour relancer: Vous ou un membre de votre groupe vous êtes-vous senti exclu de l'une des activités parce que vous n'avez pas pu y participer? Certaines activités vous ont-elles semblé aller à l'encontre des traditions, des croyances ou des valeurs qui sont importantes pour vous?

**Notes:**

**C. Résultats en matière de protection tels qu'évalués par les participants (inclusion, connectivité, bien-être émotionnel, protection de soi et des pairs)**

**10. Dans l'ensemble, quelles sont les compétences que vous pensez avoir acquises grâce au football et qui pourraient vous aider dans votre vie quotidienne? De quelles manières?**

Développez les réponses précédentes selon vos besoins: outre les aptitudes physiques, pensez-vous avoir développé d'autres aptitudes qui sont importantes pour vous? Comment les utilisez-vous (ou les utiliseriez-vous) dans votre vie quotidienne?

**11. Pensez-vous que votre participation à l'entraînement de football vous a aidé à vous sentir mieux, ou vous sentir mieux dans votre vie? Si oui, de quelles manières?**

Pour relancer: se sentir en sécurité, chercher du soutien, se sentir confiant, avoir de l'espoir; avoir des personnes sur lesquelles compter; savoir quoi faire si quelqu'un vous demande de l'aide.

**12. Dans l'ensemble, quel est, selon vous, le changement le plus significatif que vous ayez vécu en participant aux entraînements et aux matchs de football?**

Pour relancer et développer: Pourquoi pensez-vous que ce soit le changement le plus important?

## Outil 6: Enquête sur le programme Football pour la Protection

### Consentement éclairé

Nous voulons connaître votre expérience des sessions d'entraînement et des événements de football et savoir de quelle manière ils ont pu vous affecter. Ces informations nous aideront à améliorer nos activités ; nous pourrions également aider d'autres personnes qui souhaitent organiser des activités sportives. Nous utiliserons également ces informations pour informer les donateurs ou d'autres parties prenantes sur les résultats de ces activités. Il s'agira de répondre à certaines questions en choisissant la réponse qui décrit le mieux ce que vous ressentez ou pensez. Vous pouvez être honnête sur votre opinion ; il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, et vous ne serez pas jugé sur les réponses que vous donnerez. L'enquête prendra environ 15 minutes à remplir.

**N'oubliez pas que l'enquête est anonyme et que vos réponses resteront confidentielles. La participation est entièrement volontaire. Vous n'êtes pas obligé de répondre à une question à laquelle vous n'avez pas envie de répondre.** Si vous ne vous sentez pas à l'aise, vous pouvez également décider d'arrêter à tout moment.

### Merci pour votre participation !

---

*J'ai lu les informations ci-dessus, ou elles m'ont été lues dans une langue que je comprends. J'ai eu l'occasion de poser des questions à ce sujet et toutes les questions que j'ai posées ont reçu des réponses satisfaisantes. Je consens à participer volontairement à cette enquête.*

Signature du participant .....

Date .....

### Enquête adressée aux jeunes sur le Football pour la Protection (pour l'analyse des résultats, vérifier les outils de quantification communs)

Veillez réfléchir à vos compétences, vos capacités et vos sentiments par rapport au temps que vous avez passé pendant les activités de football ou à la suite de votre participation.

N'hésitez pas à exprimer ce que vous pensez ou ressentez - vous n'êtes pas obligé de donner ce que vous pensez être "la bonne réponse". Vous pouvez réfléchir à la façon dont vous vous êtes amélioré ou dont vous pourriez vous améliorer à l'avenir ou à la façon dont les autres vous perçoivent.

N'oubliez pas que le questionnaire est anonyme. L'enquête prendra environ 15 minutes à remplir. Merci !

## A. Compétences de vie

**1.1 Vous trouverez ci-dessous une liste de compétences et d'aptitudes. Veuillez sélectionner l'une de ces compétences que vous estimez avoir améliorées au cours de votre participation à l'entraînement de football :**

- Ma capacité à exprimer plus facilement mes pensées sur un problème.
- Ma capacité à avoir de bonnes conversations avec d'autres personnes
- Ma volonté d'assumer des responsabilités dans les tâches.
- Ma capacité à rester engagé dans une tâche ou un objectif spécifique.
- Ma capacité à exprimer mes émotions et mes sentiments.
- Ma capacité à rester calme face aux difficultés car je peux compter sur mes capacités d'adaptation.
- Ma capacité à identifier les options lorsque je suis confronté à un problème.
- Ma capacité à analyser les informations avant de prendre une décision.
- Ma capacité à bien collaborer lorsque je travaille en équipe
- Ma volonté d'offrir un soutien à mes pairs lorsque nous travaillons ensemble pour un objectif commun.

**1.2 Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec la déclaration suivante ?**

Je peux utiliser les compétences que j'ai développées au cours du projet pour résoudre des problèmes "réels" dans ma vie quotidienne.

Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas désaccord	Pas du tout d'accord	Ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**1.3 Si vous êtes d'accord, pourriez-vous donner un exemple de ce que vous avez appris et de la manière dont il est utile de résoudre des problèmes dans votre vie réelle ?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## B. Se sentir connecté

### 2.1.1 Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec la déclaration suivante ?

Pendant l'entraînement de football, j'ai appris à connaître des services et des organisations auxquels je peux accéder au sein de ma communauté et que je ne connaissais pas avant.

Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas désaccord	Pas du tout d'accord	Ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2.1.2 Participer à des activités de football m'a permis de connaître davantage de personnes ou de services dans ma communauté... (veuillez cocher toutes les cases qui s'appliquent):

- Si j'ai besoin de nourriture
- Si j'ai besoin d'un abri / d'un lieu pour dormir
- Si je dois voir un médecin
- Si je dois trouver un emploi ou une formation
- Si je veux me renseigner sur les événements ou les activités de loisirs
- Si je dois signaler une violation de mes droits / Si je ne me sens pas en sécurité

### 2.2.1 Avant de vous joindre aux sessions de football, si vous vous sentiez en danger, en insécurité ou menacé, y avait-il quelqu'un vers qui vous pouviez vous tourner ?

Oui	Non	Je ne sais pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2.2.2 Si vous vous sentiez en danger, en insécurité ou menacé aujourd'hui, y a-t-il quelqu'un vers qui vous pourriez vous tourner ?

Oui	Non	Je ne sais pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2.2.3 Si oui, vers qui vous tourneriez-vous ? (Veuillez cocher toutes les cases qui s'appliquent)

- Je ne sais pas
- Personne
- Un ami
- Un voisin
- Mon coach
- Quelqu'un de mon équipe
- Autres

### 2.2.4 Je sais quoi faire ou où signaler si une autre personne ne se sent pas en sécurité, est en danger ou menacée.

Oui	Non	Je ne sais pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2.3 Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec les déclarations suivantes ?**

Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas désaccord	Pas du tout d'accord	Ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2.3.1 Je me sens accepté et valorisé par mon coach et les joueurs de mon équipe.**

Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas désaccord	Pas du tout d'accord	Ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2.3.2 La pratique du football m'a permis de me faire de nouveaux amis sur lesquels je peux compter.**

Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas désaccord	Pas du tout d'accord	Ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2.3.3 Il y a eu des moments dans la pratique du football où je me suis senti isolé.**

Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas désaccord	Pas du tout d'accord	Ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2.3.4 La pratique du football m'a aidé à m'ouvrir aux gens.**

Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas désaccord	Pas du tout d'accord	Ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C. Se sentir bien**

**3.1 Au cours des 6 derniers mois, dans quelle mesure les éléments suivants ont-ils augmenté/diminué :**

**J'adopte une attitude positive envers moi-même**

Augmentation	Diminution	Pas de changement	Je ne sais pas	Je préfère ne pas répondre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**J'ai le sentiment d'avoir un certain nombre de bonnes qualités**

Augmentation	Diminution	Pas de changement	Je ne sais pas	Je préfère ne pas répondre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Je me sens inutile parfois**

Augmentation	Diminution	Pas de changement	Je ne sais pas	Je préfère ne pas répondre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**J'ai le sentiment d'être une personne de valeur, au moins sur un plan d'égalité avec les autres**

Augmentation	Diminution	Pas de changement	Je ne sais pas	Je préfère ne pas répondre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**J'aimerais avoir plus de respect pour moi-même**

Augmentation	Diminution	Pas de changement	Je ne sais pas	Je préfère ne pas répondre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3.5.4 Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec la déclaration suivante?

#### Depuis ma participation au projet:

...je sens que les gens me comprennent mieux

Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas désaccord	Pas du tout d'accord	Ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

...je sens que les gens me voient comme une personne à part entière

Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas désaccord	Pas du tout d'accord	Ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

... J'ai l'impression que les gens font moins de suppositions à mon sujet (par exemple, des suppositions sur moi basées sur mes origines, mon apparence, mon âge, mon sexe, etc.)

Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas désaccord	Pas du tout d'accord	Ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3.2 Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec la déclaration suivante?

#### Depuis ma participation au projet:

...je suis plus confiant dans ma capacité à résoudre des problèmes difficiles si je fais suffisamment d'efforts.

Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas désaccord	Pas du tout d'accord	Ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

...je suis plus confiant dans ma capacité à faire face aux situations qui se présentent.

Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas désaccord	Pas du tout d'accord	Ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

...je suis plus confiant dans ma capacité à gérer efficacement les événements inattendus.

Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas désaccord	Pas du tout d'accord	Ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

... Je suis plus sûr de pouvoir résoudre la plupart des problèmes si j'investis les efforts nécessaires.

Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas désaccord	Pas du tout d'accord	Ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3.3 Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec les déclarations suivantes ?

#### Depuis ma participation au projet :

...je suis plus sûr de mes forces et de mes capacités.

Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas désaccord	Pas du tout d'accord	Ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

...je suis plus confiant dans ma capacité à réaliser des choses.

Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas désaccord	Pas du tout d'accord	Ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

...je suis plus certain de pouvoir atteindre mes objectifs.

Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas désaccord	Pas du tout d'accord	Ne sait pas
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Merci !**

**Fin du questionnaire**

**Notes:**





## Outil 9: Considérations éthiques dans l'évaluation

Divers organismes d'évaluation ont produit des orientations sur l'éthique de l'évaluation qu'il est important de prendre en compte lors du lancement d'une évaluation et de l'examen des propositions techniques soumises par les consultants. Par exemple, les **lignes directrices éthiques 2008 produites par le Groupe des Nations unies sur l'évaluation (UNEG)** développent les engagements cités ci-dessous.

### Engagements du code de conduite pour l'évaluation (UNEG)

Indépendance	Honnêteté et intégrité	Confidentialité	Précision, exhaustivité et fiabilité
Impartialité	Compétence	Respect de la différence et des droits	Transparence
Divulgation des conflits d'intérêts	Responsabilité	Éviter les préjudices	Obligation de signaler les preuves d'un acte répréhensible ou d'un comportement contraire à l'éthique

**Dans ns Termes de Référence d'évaluation, nous devrions insister particulièrement sur les éléments "Devoir de prudence" et "Ne pas nuire":**

#### Confidentialité:

La vie privée de la personne rencontrée lors de l'évaluation doit être respectée. Les noms des participants, ou toute information pouvant indiquer leur identité, doivent être évités.

#### Consentement éclairé:

L'équipe d'évaluation a la responsabilité d'**informer les participants de l'objectif de l'évaluation, de la manière dont les données seront utilisées et de leur demander leur consentement pour participer**. Le chercheur doit inviter les participants à poser des questions, et le chercheur répondra de manière honnête et transparente. Ce n'est qu'après ces étapes que l'on peut demander aux participants s'ils souhaitent ou non participer à la recherche.

#### Ne pas nuire

Les activités d'évaluation **ne** doivent être entreprises **que si elles sont nécessaires** et si l'évaluation est conçue pour permettre d'obtenir des **informations valables et utiles**. Le consultant doit prendre en compte le **niveau de vulnérabilité** et le statut de protection des participants et adapter leurs questions et leur attitude en conséquence. Si, au cours du processus, le consultant prend conscience qu'un enfant a besoin de protection et/ou d'assistance, "**l'intérêt supérieur de l'enfant**" prime sur les résultats souhaités de l'évaluation. Cela peut conduire à la suspension de l'activité d'évaluation si l'on estime qu'elle compromet le bien-être de l'enfant, de sa famille ou de sa communauté.

Des mesures doivent être prises pour **minimiser la détresse** que les participants peuvent ressentir pendant l'évaluation. Tdh a la responsabilité de veiller à ce que des dispositions soient prises pour apporter un soutien à un participant, en particulier un enfant, s'il en a besoin pendant ou après une évaluation. L'évaluation ne doit mettre aucun enfant en danger et si une demande d'assistance est faite ou si

le consultant reconnaît un risque, les **ressources** appropriées **seront activées** pour aider le participant lorsque cela sera possible. Toutes les précautions doivent être prises pour éviter **de susciter des attentes, la "fatigue" du participant, une participation purement symbolique ou la revictimisation.**

### **Sécurité des enfants**

Le consultant et toute autre personne affiliée à l'évaluation (assistants, traducteurs, etc.) doivent signer la **politique et le code de conduite** de Terre des hommes en matière de **sauvegarde des enfants** et être prêts à adhérer à ses principes et aux pratiques attendues. En cas de violation de la politique ou du code de conduite, le consultant sera immédiatement licencié sans aucune charge financière pour Tdh

### **Principes éthiques pour l'engagement des enfants dans le monitoring et l'évaluation**

**1. La participation est sûre:** Les risques sont pris en compte avant et pendant les processus de monitoring et d'évaluation afin de garantir la sécurité des enfants.

- Il s'agit notamment de veiller à ce que les processus **ne nuisent pas aux enfants** et ne les traumatisent pas davantage (par exemple, ne pas poser de questions aux enfants sur les abus dont ils sont victimes dans des forums ouverts), d'éviter que les enfants ne soient exposés à des risques du fait de leur participation (par exemple, qu'ils ne soient victimes de stigmatisation ou de discrimination du fait de leur participation) et de garantir leur sécurité émotionnelle, psychologique et physique pendant les processus de participation.
- Cela implique également de prendre soigneusement en considération la **confidentialité et l'anonymat**, ainsi que les circonstances dans lesquelles il est nécessaire de rompre la confidentialité, par exemple en cas de divulgation d'un abus.

**2. La participation est volontaire,** le consentement / l'assentiment est toujours demandé à la fois aux enfants et aux personnes qui s'occupent d'eux (le cas échéant). Les enfants savent qu'ils peuvent se retirer de l'exercice de monitoring et d'évaluation à tout moment, sans aucune conséquence négative.

**3. Les enfants sont informés du but de leur participation dans le monitoring.** L'objectif est compris et ressenti comme significatif et pertinent pour eux. Ils sont informés de la manière dont leurs points de vue et opinions seront utilisés et de tout feedback qui leur sera donné, afin de prendre une décision éclairée quant à leur participation.

**4. L'implication des enfants est significative et nécessaire.** Il faut toujours examiner attentivement s'il est pertinent et approprié de recueillir des données auprès des enfants, et si les informations sont déjà connues et peuvent être obtenues auprès d'autres sources ou si d'autres méthodes de collecte de données sont plus

appropriées. Lorsque ces exercices sont menés auprès des enfants, les données obtenues sont utilisées pour informer la politique et les programmes.

**5. La participation est inclusive et non discriminatoire.** Tous les enfants, y compris ceux qui sont marginalisés, sont en mesure de participer sur un pied d'égalité et, le cas échéant, des mesures spéciales sont en place afin de s'assurer que les enfants marginalisés puissent participer pleinement aux processus de monitoring et d'évaluation.

**6. La participation est adaptée aux étapes de développement de l'enfant, sensible au genre et culturellement pertinente.** La participation doit être une expérience agréable et stimulante

**7. La participation est assurée par des professionnels ayant les compétences requises.** Ils doivent avoir l'expérience et la sensibilité nécessaires pour déployer auprès des enfants des processus adaptés à leur développement, à leur âge, à leur sexe et à leur culture.

**8. Dans toutes les situations, l'intérêt supérieur de l'enfant est la considération primordiale.**

*Adapté de Tdh (2017), "Eléments fondamentaux pour la protection de l'enfance"*



## Outil 10: Fiche d'évaluation simplifiée

Nom du joueur.....

Nom de l'évaluateur .....

Date .....

### Station 1. Vitesse et vitesse explosive

*Course de 15 mètres*

Temps: .....secondes

### Station 2. Flexibilité

*Test de l'écart en V, se pencher en avant avec les genoux serrés- mesurer la distance entre le bout des doigts et le bout des orteils.*

Distance du bout des doigts au bout des orteils  
..... cm

### Station 3. Agilité

*Faire des allers-retours entre le point A et le point B pendant 30 secondes - compter le nombre de répétitions / tours effectués*

Nombre de tours: .....

### Station 4. Force

*Détente verticale, pompes, abdominaux, tractions, etc... (Selon l'équipement).*

Nombre de pompes: .....

Nombre d'abdos: .....

- OU - Hauteur atteinte : .....cm

### Station 5. Endurance

*Test de course de 7 min.*

Nombre de tours: .....

### Station 6. Équilibre

*Équilibre sur la pointe d'un pied.*

Temps d'équilibre: .....secondes

## Annexe 7 - Proposition de programme de formation pour les coachs FPP

### Football pour la Protection (FPP), Formation de formateurs (FdF), 1<sup>er</sup> cycle

**Nombre d'heures:** 30

**Participants:** Coachs de football, facilitateurs d'activités

#### Introduction

Cette formation vise à préparer les jeunes coachs à mettre en œuvre le programme "Football pour la Protection" (FPP) en acquérant une compréhension pratique de la méthodologie FPP, ainsi que des outils pour documenter et évaluer leur travail. Elle se déroule en 4 étapes: 1. Formation en face-à-face, 2. encadrement et feedback sur la méthodologie et les outils, 3. deuxième cycle de formation en face-à-face, et 4. Coaching et soutien réguliers. La première étape présente l'approche de Tdh en matière de Sport pour la protection, la méthodologie Football pour la Protection et donne aux coachs des outils pour appliquer les deux. Au cours de la deuxième étape, les participants testeront les connaissances, les compétences et les outils qu'ils ont acquis; c'est l'occasion de donner leur avis sur ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas, sur leurs besoins et sur les autres exigences relatives à la méthodologie, au programme et aux outils FPP.

L'approche de la formation est basée sur l'apprentissage par l'expérience: jeux de rôle, matchs, entraînements, travaux de groupes, discussions et travail sur le terrain. Un module de formation de 30 heures, suivi d'une pratique sur le terrain et d'un coaching. Bien que l'approche et le contenu de ce module aient été conçus sur la base de consultations avec les coachs et de jeunes migrants, les formateurs doivent mener et adapter les sessions en fonction des connaissances des participants, démontrées lors du pré-test et en fonction de l'évolution de la formation. Il est important de noter que la structure de formation suivante est flexible et peut changer en fonction des réactions des participants aux exercices proposés et des

apports continus. Dans cette version, comme vous pouvez le voir dans les titres de chaque jour, nous avons nommé chacun d'entre eux d'après l'une des compétences ENGAGE. Grâce à la FdF, le facilitateur tentera de concentrer ses réflexions et son débriefing sur la compétence spécifique afin de favoriser une compréhension plus approfondie du développement des compétences de vie par l'apprentissage par l'expérience et le jeu.

#### Objectif

**Après 30 heures de formation, les participants seront en capacité de:**

- Démontrer une connaissance accrue de la protection et de la sauvegarde des enfants, notamment par le biais du football;
- Démontrer la capacité à transmettre les 5 compétences d'engagement: Communication, responsabilité, gestion des émotions, esprit critique et collaboration
- Démontrer la capacité à mettre en œuvre avec succès la méthodologie FPP, une approche utilisant le sport pour renforcer les compétences clés de vie afin d'accroître le bien-être psychosocial, la cohésion sociale et l'inclusion des enfants et des jeunes marginalisés;
- Disposer des capacités, des compétences et des outils nécessaires pour identifier et répondre efficacement aux préoccupations et aux plaintes en matière de protection

#### Table des matières: Aperçu de la formation

Pendant cette première étape de la formation, chaque jour est consacré à une compétence ENGAGE; le formateur identifie pour chaque jour des exercices qui peuvent transmettre les connaissances techniques proposées et les spécificités de la compétence respective, en relation avec les piliers du bien-être, tout en démontrant le processus de l'ensemble du curriculum avec les participants.



## Jour 1 - Instauration de la confiance

(Lieu de formation - 9h00 - 17h00)

1. **Introduction** (30 min)
  - A. Introduction par les formateurs et Tdh;
  - B. Ice-breaker;
  - C. Pourquoi nous sommes réunis;
  - D. Définition des règles de base du groupe.
  
2. **Protection de l'enfance** (5 heures)
  - A. Définitions : protection de l'enfance, sauvegarde, risque, résilience, menace, vulnérabilité, déplacement, abus, négligence, exploitation, soutien psychosocial.
  - B. Les principes de la protection de l'enfance : Prévenir, réagir, remédier, l'intérêt supérieur de l'enfant, ne pas nuire
  - C. Le mécanisme et les systèmes de protection de l'enfance ; comment fonctionnent-ils ?
    1. Activité Psychosociale
    2. Identification des cas
    3. Référencement
    4. Gestion de cas

**Questions et évaluation de la journée** (15 min)



## Jour 2 - Collaboration

(Lieu et pratique sur le terrain 9h00 - 17h00)

3. **Protection PENDANT les activités sportives** (1 heure)
  - A. Sauvegarde : assurer la sécurité des enfants - voir le chapitre ci-dessus;
  - B. Menaces, vulnérabilités, atouts et risques;
  - C. Évaluer et gérer les risques.
  
4. **Protection PAR LE BIAIS d'activités sportives** (1 heure)
  - A. Le sport comme plateforme de renforcement de la résilience;
  - B. Efficacité et capacité d'agir individuels et collectifs; Protection individuelle et par les pairs.
  
5. **Introduction aux 5 piliers du bien-être psychosocial** (1 heure)
  
6. **Travailler avec des jeunes en difficulté** (1 heure)
  - A. Aperçu des cas et des enjeux;
  - B. De quoi a besoin un enfant ou un jeune en difficulté?
  - C. Identifier les préoccupations en matière de protection.

**13h00 Départ** pour le club de sport pour l'observation des activités/la mise en œuvre de la collaboration 14h30 - 16h30

**Questions et évaluation de la journée** (20 min)



### Jour 3 - Communication

(Lieu de formation 9h00 - 17h00)

- 7. Promouvoir le bien-être psychosocial par le sport (1h30)**
  - A.** Développer la confiance en soi et la confiance interpersonnelle
  - B.** Développer les compétences de base des participants (compétences ENGAGE); (2 heures)
  - C.** Le rôle de coach en tant qu'adulte de confiance: (2 heures)
    - 1.** Fixer des limites en tant que coach;
    - 2.** Communiquer efficacement;
    - 3.** Créer un espace de sécurité et de confiance pour les participants;
    - 4.** Conseiller et mentorer;
    - 5.** Identifier les symptômes de détresse chez les enfants et les jeunes
    - 6.** Écouter et reconnaître les révélations de cas, les informations personnelles, etc.
    - 7.** Qualités et compétences du coach FPP performant.

**Questions et évaluation de la journée (20 min)**



### Jour 4- Gestion des émotions et pensée créative

(lieu de formation et terrain de football)

**Introduction et Energiser (20 min)**

- 8. Planifier des sessions FPP sûres et structurées - en fonction des résultats perçus du projet (2 heures)**
  - A.** Consulter constamment les participants sur leurs préférences, planifier de planifier;
  - B.** Fixer des objectifs en fonction des capacités et des besoins des participants;
  - C.** Concevoir le plan en collaboration avec les participants - consultations et sessions de brainstorming;
  - D.** Documentation: Feuilles de présence, plans de session, checklists d'observation, outils d'évaluation, rapports, autres références pour les entraînements et les jeux;
  - E.** Planification en cas d'incidents critiques.
- 9. Faciliter et adapter des sessions FPP sûres et structurées (2 heures)**

**13h00 Départ** pour le club de sport pour l'observation des activités et la mise en pratique - Sessions sur la pensée créative et la gestion des émotions 14h30 - 16h30

**Questions et évaluation de la journée (20 min)**



## Jour 5 - Responsabilité

(terrain de football 9h00 - 17h00)

### 10. Gérer les situations de conflit (2 heures)

- A. Types de conflits dans les contextes migratoires
- B. Types et niveaux d'intervention

### 11. Engagement communautaire - impliquer la famille et la communauté au sens large (1 heure)

### 12. Mise en œuvre du module FPP, l'enseignement et l'apprentissage de la protection transversale par le football (2 heures)

- A. Les théories de l'enseignement et de l'apprentissage ;
- B. Styles de coaching - qui êtes-vous en tant que coach ?

### 13. Prendre soin de soi (1h30)

#### Questions et évaluation de la formation

## 2<sup>ème</sup> cycle de formation

Organisé un mois minimum après la première formation

**Nom du cours** Football pour la Protection (FPP), Formation de formateurs (FdF), 2e cycle.

**Nombre d'heures** : 25

**Participants**: Coachs de football, facilitateurs d'activités

### Méthodologie du deuxième cycle de formation

Après l'acquisition des connaissances et compétences de base de FPP, le deuxième cycle vise à consolider l'apprentissage existant, à clarifier les points et situations difficiles et à s'entraîner intensivement à la mise en œuvre des sessions. La formation mettra également l'accent sur la sauvegarde en tant que composante principale du programme "Football pour la Protection". Dans la mesure du possible, il est conseillé de concevoir le deuxième cycle de formation selon une méthode participative en recueillant les commentaires des participants sur les informations ou les compétences supplémentaires dont ils pourraient avoir besoin. La consultation devrait également porter sur ce qui a fonctionné dans leur contexte et ce qui n'a pas fonctionné ; quelles solutions les coachs ont-ils appliquées pour surmonter les différents défis ? Le plan de formation suivant a été conçu avec les participants le premier jour du deuxième cycle de formation à Thessalonique, en Grèce. Cette deuxième formation a comporté une mise en pratique approfondie, les coachs ont mis en œuvre plus de 10 sessions (2,5 sessions chacun). En fonction de votre contexte et des besoins des coachs, adaptez la formation pour y répondre.

### Table des matières : Aperçu de la formation

---

#### Jour 1 (Lieu de formation 9h00 - 17h00)

##### 1. Introduction (30 min)

- A. Ice-breaker - Le réseau de la balle

- B. Rappel de la formation précédente
- 2. **Rappel des connaissances sur la protection et la sauvegarde des enfants** (jeu de rôle: 1 heure)
- 3. **Planification de la formation** (1,25 heures)
- 4. **Départ pour le club de sport**

Questions et évaluation de la journée (30 min)

---

**Jour 2** (Lieu de formation et club de sport 9h00 - 17h00)

- 5. **Energizer: le réseau de la balle** (30 min)
- 6. **Améliorer la résilience psychosociale, qu'est-ce que cela signifie réellement?** (1 heure)
- 7. **Planification de sessions et conception de matches** (2 heures)
- 8. **Départ pour le club de sport à la mi-journée - Choisissez deux coaches volontaires pour mettre en place une session** (2 heures)
- 9. **Atelier pour l'amélioration de la méthodologie FPP** (1,5 heures)

Questions et évaluation de la journée (30 min)

---

**Jour 3** (Lieu de formation et club de sport 9h00 - 17h00)

- 10. **Introduction: Energizer et rappel des apprentissages de la journée précédente** (30 min)
- 11. **Prise de parole en public et communication dans un cadre multiculturel** (1 heure)
- 12. **Concevoir de nouveaux matches/exercices** (1,25 heures)
- 13. **Départ pour le club de sport - choisissez 2 coaches volontaires pour mettre en place une session** (2 heures)
- 14. **Favoriser l'adhésion et la participation de la communauté (organisation d'une Action Sociale par le Sport avec les participants)** (2 heures)

Questions et évaluation de la journée (30 min)

---

**Jour 4** (terrain de football)

- 15. **Introduction et Energiser** (20 min)
- 16. **Les checklists pour l'observation des matchs et des coaches** (1 heure)
- 17. **Gestion des conflits dans un contexte multiculturel** (1 heure)

**12h40 Départ** pour le club de sport pour la mise en œuvre des activités - choisir 2 coaches volontaires (13h00 - 15h00)

- 18. **Prendre soin de soi** (45 min)
- 19. **Organisation d'une Action Sociale par le Sport avec les participants; définition pratique des rôles, conception des termes de référence pour l'événement FPP** (1,5 heures)

Questions et évaluation de la journée (20 min)

---

**Jour 5** (Lieu de formation 9h00 - 17h00)

- 20. **Gérer les situations de conflit** (1 heure)
  - A. Types de conflits dans les contextes migratoires
  - B. Types et niveaux d'intervention
- 21. **Engagement communautaire - impliquer la famille et la communauté au sens large** (1 heure)
- 22. **Prendre soin de soi: Gestion du stress** (1 heure)

Questions et évaluation de la formation (45 min)

- 23. Discussions de groupe pour le monitoring et l'évaluation - évaluation de la formation

## Annexe 8 - Définitions

**Protection de l'enfance :** La prévention et la réponse aux abus, à l'exploitation et à la négligence des enfants qui se produisent en dehors de nos activités sportives

**Sauvegarde :** Assurer la sécurité des enfants pendant nos activités, en prévenant tout préjudice causé par l'activité elle-même, le lieu, les adultes de confiance ou les pairs.

**Risque :** Pour le travail humanitaire, le risque est la possibilité de subir un préjudice causé par un danger (événement, personne, entité, etc.) et les pertes potentielles en vies humaines, moyens de subsistance, biens et services. Il s'agit de la probabilité que des menaces externes et internes se produisent en combinaison avec l'existence de vulnérabilités et de capacités individuelles. En matière de protection de l'enfance, le risque fait référence à la probabilité que les violations des droits de l'enfant et les menaces qui pèsent sur eux se manifestent et causent des torts aux enfants. La définition du risque prend en compte le type de violations et de menaces, ainsi que la vulnérabilité et la résilience des enfants.

**Menaces et violations :** En matière de protection de l'enfance, on entend par menaces (quelque chose qui peut arriver) et violations (quelque chose qui s'est produit ou se produit) aux droits de l'enfant, basé sur la Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant. Un facteur externe, une personne, un événement ou une chose qui pourrait causer un dommage ou un danger à un enfant.

**Vulnérabilité :** Dans le domaine de la protection de l'enfance, la vulnérabilité fait référence aux caractéristiques individuelles, familiales, communautaires et sociétales qui réduisent la capacité des enfants à résister aux effets négatifs des violations et menaces de leurs droits.

**Capacité/atouts :** Ensemble des traits personnels, des compétences, des outils et des ressources qui permettent la résilience chez les enfants.

**Migration forcée :** L'acte de se déplacer involontairement ou de force d'une région ou d'un pays à un autre pour éviter la persécution ou les menaces à sa vie.

**Abus :** Traiter avec cruauté ou violence, et ce de façon régulière ou répétée. En matière de protection de l'enfance, il est considéré comme un acte délibéré visant à nuire à un enfant et à causer des effets négatifs sur sa sécurité, son bien-être, sa dignité et son développement.

**Négligence :** Situation où l'on ne s'occupe pas d'un enfant, où l'on ne lui accorde pas d'attention et/ou l'accès à ses droits.

**Exploitation :** Le fait de traiter un enfant injustement pour tirer profit de lui ou de son travail ; travail, travail sexuel, avantages sexuels, etc.

**Résilience psychosociale :** Capacité à se remettre rapidement d'une crise ou de difficultés ; ténacité et/ou élasticité.

**Enfants en situation de déplacement :** Les enfants qui se déplacent pour diverses raisons, volontairement ou non, à l'intérieur d'un pays ou d'un pays à l'autre, avec ou sans leurs parents ou autres personnes qui en ont la charge. Cela comprend : les enfants déplacés par des conflits et des catastrophes naturelles ; les enfants qui se déplacent avec leurs parents ou qui migrent seuls (par exemple, pour rechercher de meilleures opportunités de vie, pour chercher du travail ou une éducation ou pour échapper à des situations d'exploitation ou de maltraitance à la maison) ; et les enfants victimes de la traite.

**Gestion des cas :** Une approche visant à répondre aux besoins d'un enfant et de sa famille de manière appropriée, systématique et opportune, par un soutien direct et/ou du référencement.

**Notes:**

**Notes:**

**Notes:**

**Notes:**

**Impressum**

Auteurs : Johnny Gerges

Contributeurs : Thomas Farines, Maria Bray

Remerciements particuliers : Délégation Tdh en Grèce, pour avoir accueilli et financé la conception de la méthodologie

Mise en page : Lucie Berra, Angélique Bühlmann

Photos : Johnny Gerges

Version : Brochure en anglais, français





© 2020, Terre des hommes – aide à l'enfance



© Tdh/Johmy Gerges



Siège | Hauptsitz | Sede | Headquarters  
Av. Montchoisi 15, CH-1006 Lausanne  
T +41 58 611 06 66, CCP: 10-11504-8  
[www.tdh.ch](http://www.tdh.ch), E-mail: [info@tdh.ch](mailto:info@tdh.ch)

 [www.tdh.ch/donner](http://www.tdh.ch/donner)  
 [www.facebook.com/tdh.ch](https://www.facebook.com/tdh.ch)  
 [www.twitter.com/tdh\\_ch](https://www.twitter.com/tdh_ch)  
 [www.instagram.com/tdh\\_ch](https://www.instagram.com/tdh_ch)



**Terre des hommes**  
Aide à l'enfance.